

به نام خدا

روش شناسی پژوهش های توسعه حرفه ای معلمان

مولفان :

مهدی فلاح نوش آبادی

سید مهدی پامناری

لیلا سادات خادم

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: فلاح نوش آبادی، مهدی، ۱۳۵۷-
عنوان و نام پدیدآور: روش شناسی پژوهش های توسعه حرفه ای معلمان/ مولفان مهدی
فلاح نوش آبادی، سید مهدی پامناری، لیلا سادات خادم.
مشخصات نشر: ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری: ۱۳۵ص.

شابک: ۹-۱۳۰-۳۳۹-۶۲۲-۹۷۸:۱۱۰۰۰۰۰ ریال

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: کتابنامه: ص. ۱۳۳ - ۱۳۵.

Teacher effectiveness

موضوع: معلمان -- اثر بخشی

Lessen study -- Iran*

درس پژوهی -- ایران

Education-- Iran

آموزش و پرورش -- ایران

شناسه افزوده: پامناری، سید مهدی، ۱۳۵۵-

شناسه افزوده: خادم، لیلا سادات، ۱۳۵۴-

رده بندی کنگره: LB۱۰۲۵/۳

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۰۲

شماره کتابشناسی ملی: ۹۲۷۰۷۹۷

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: روش شناسی پژوهش های توسعه حرفه ای معلمان
مولفان: مهدی فلاح نوش آبادی - سید مهدی پامناری - لیلا سادات خادم

ناشر: ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)

صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲

چاپ: زبرجد

قیمت: ۱۱۰۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک: ۹-۱۳۰-۳۳۹-۶۲۲-۹۷۸

تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱۱	فصل اول.....
۱۱	مقدمه:
۱۲	تحلیل اجمالی چالش‌های موجود.....
۱۸	اقدامات فوری و اولویت‌دار.....
۱۸	بسته اقدامات ارتقای کیفیت و عدالت آموزشی.....
۲۱	بسته اقدامات حکمرانی تربیتی.....
۲۳	بسته اقدامات انگیزه بخشی و توانمندسازی نیروی انسانی به ویژه معلمان.....
۲۴	اقدامات تمهیدی.....
۲۵	شناخت پایایی (قابلیت اطمینان).....
۲۶	روش بازآزمون یا تکرار (Test-Retest).....
۲۶	روش آزمون موازی (Equivalence).....
۲۶	روش تصنیف آزمون (Split-half).....
۲۶	روش کودر-ریچارسون (Kuder-Richardson).....
۲۷	روش آلفای کرونباخ (Cronbach Alpha).....
۲۷	تعیین پایایی با نرم افزار SPSS.....
۲۷	تجربه نگاری.....
۲۸	رابطه بین محقق و مورد مطالعه.....
۳۳	۱. روندهای ترتیبی.....

۳۴	۲. روندهای هم زمانی :
۳۴	۳. روندهای تبدیلی :
۳۹	فصل دوم.....
۳۹	اقدام پژوهی.....
۳۹	مقدمه.....
۴۰	ابزارهای جمع‌آوری داده.....
۴۰	مهمترین ابزارهای جمع‌آوری داده.....
۴۱	مصاحبه.....
۴۲	بهترین ابزارهای جمع‌آوری داده برای مصاحبه کدامند؟.....
۴۳	انواع کدگذاری.....
۴۵	کد گذاری انتخابی.....
۴۶	اقدام پژوهی و روایت پژوهی برای مدرسه ها.....
۴۶	اقدام پژوهی و روایت پژوهی شایان توجه و استثنایی.....
۴۷	یک سری سفارش برای اقدام پژوهی و روایت پژوهی.....
۴۸	در نگارش اقدام پژوهی و روایت پژوهی به موارد ذیل اعتنا کنید:.....
۴۹	اقدام پژوهی و روایت پژوهی خارق العاده.....
۴۹	مراحل نه گانه اقدام پژوهی.....
۵۲	اهداف بزرگ رابطه اقدام پژوهی و روایت پژوهی.....
۵۳	نکته حائز اهمیت در اقدام پژوهی و روایت پژوهی.....
۵۳	مفهوم روایت در پژوهش روایی.....
۵۴	مبانی نظری.....
۵۵	رویکرد عملی.....

اهداف پژوهش روایی یا اقدام پژوهی	۵۶
فصل سوم.....	۶۵
درس پژوهی.....	۶۵
مقدمه:.....	۶۵
انواع جمع‌آوری داده‌ها	۶۶
مجموعه داده‌های اولیه	۶۶
روش تحقیق کیفی	۶۶
روش کمی	۶۷
جمع‌آوری اطلاعات ثانویه.....	۶۷
اهمیت جمع‌آوری داده‌ها.....	۶۷
بررسی و تجزیه و تحلیل تفاوت تحقیق کمی و کیفی از تمامی جهات	۶۸
تحقیق کیفی چیست و چرا اهمیت دارد؟.....	۶۹
ویژگی تحقیق کیفی چیست؟.....	۶۹
روش‌های گردآوری داده‌های کیفی	۷۰
مزایای تحقیق کیفی کدامند؟.....	۷۰
معایب تحقیق کیفی کدامند؟.....	۷۱
تحقیقات کمی چیست و چگونه می‌توان آن را اندازه‌گیری کرد؟.....	۷۲
ویژگی تحقیق کمی چیست؟.....	۷۲
روش‌های جمع‌آوری داده‌های کمی	۷۳
مزایای تحقیق کمی کدامند؟.....	۷۳
معایب تحقیق کمی کدامند؟.....	۷۴

- ۷۴..... مقایسه همه جانبه تحقیق کمی و کیفی
- ۷۵..... تفاوت تحقیق کمی و کیفی به لحاظ روش های گردآوری داده ها
- ۷۵..... تفاوت تحقیق کمی و کیفی به لحاظ نحوه تجزیه و تحلیل داده ها
- ۷۶..... تجزیه و تحلیل داده های کمی
- ۷۷..... تجزیه و تحلیل داده های کیفی
- ۷۷..... موارد استفاده از تحقیقات کیفی و کمی کدامند؟
- ۷۸..... تفاوت تحقیق کمی و کیفی به لحاظ اهداف
- ۷۸..... انجام تحقیق به روش کیفی بهتر است با کمی؟
- ۷۸..... سفارش تحقیق دانشجویی در دورنوشت
- ۷۹..... سوالات متداول در زمینه تفاوت تحقیق کمی و کیفی
- ۷۹..... روش تحقیق ترکیبی چیست؟
- ۷۹..... چگونه می توانیم تصمیم بگیریم که از کدام روش تحقیق استفاده کنیم؟
- ۷۹..... عملی بودن
- ۷۹..... مقایسه رویکرد کمی و کیفی در روش تحقیق
- ۸۳..... درس پژوهی:
- ۸۳..... چالش های تدریس پژوهی
- ۸۴..... چالش های پی گیری درس پژوهی
- ۸۴..... چالش های فرهنگی و حرفه ای درس پژوهی در ایران
- ۸۵..... دشواری های اجرا و استمرار درس پژوهی
- ۸۶..... تفاوت اقدام پژوهی با درس پژوهی :
- ۸۷..... مراحل درس پژوهی
- ۹۰..... شباهتهای درس پژوهی و اقدام پژوهی

- ۹۱..... رهبری و یادگیری معلمان
- ۹۲..... فرصتی برای استفاده از تجارب :
- ۹۳..... لذت کارگروهی
- ۹۳..... دلایل حضور معلمان در درس پژوهی چیست؟
- ۹۳..... مواجه شدن با چالش‌های آموزشی
- ۹۳..... پژوهش کمی و پژوهش کیفی : تفاوت در چیست؟
- ۹۴..... تحقیق کیفی چیست؟
- ۹۴..... تحقیق کمی چیست؟
- ۹۴..... چگونه می توان از تحقیقات کیفی استفاده کرد؟
- ۹۵..... روشهای تحقیق کیفی
- ۹۶..... چگونه می توان از تحقیقات کمی استفاده کرد؟
- ۹۹..... فصل چهارم**
- ۹۹..... روایت پژوهی**
- ۹۹..... مقدمه
- ۱۰۰..... تعهدکاری
- ۱۰۱..... چگونه تعهد به کار را بهبود ببخشیم
- ۱۰۲..... چگونه شکاف نسلی را در محل کار مدیریت کنیم؟
- ۱۰۴..... پروژه رهبری و یادگیری معلمان چیست؟
- ۱۰۵..... کتاب رهبری و یادگیری معلمان مناسب چه کسانی است؟
- ۱۰۵..... آن لیبرمن را بیشتر بشناسیم :
- ۱۰۵..... کارل کمبول را بیشتر بشناسیم :

- روایی به چه معناست؟ ۱۰۷
- با یک مثال این موضوع را بیشتر توضیح می دهیم: ۱۰۷
- روش های تعیین روایی یا اعتبار ۱۰۸
- اعتبار همزمان ۱۰۹
- روایی همگرا ۱۰۹
- اعتبار تمایز ۱۰۹
- پایایی به چه معناست؟ ۱۱۰
- روش های سنجش پایایی ۱۱۱
- تعیین پایایی با نرم افزار SPSS ۱۱۳
- انواع اعتبار در روش تحقیق ۱۱۴
- شناخت اعتبار روایی ۱۱۴
- روایی Validity و اعتبار Reliability تحقیق چیست؟ ۱۱۶
- روایت پژوهی یا پژوهش روایی (روایتی) : ۱۲۴
- چطور به کد نویسی در پژوهش روایی بپردازیم؟ ۱۲۴
- کد گذاری در روایت پژوهی به شکل زیر است: ۱۲۴
- روایت پژوهی pdf ۱۲۵
- دانلود مقاله روایت پژوهی ۱۲۵
- دانلود نمونه روایت پژوهی ۱۲۶
- نمونه روایت پژوهی pdf ۱۲۶
- روایت پژوهی دانشگاه فرهنگیان ۱۲۶
- روایت پژوهی کارورزی ۱۲۷
- روایت پژوهی در کارورزی ۱۲۷

- ۱۲۸.....روایت پژوهی یک معلم
- ۱۲۸.....نمونه روایت پژوهی رایگان
- ۱۲۹.....روایت پژوهی معلمان
- ۱۳۰.....روایت پژوهی ویکی پدیا
- ۱۳۰.....دانلود رایگان روایت پژوهی
- ۱۳۰.....پژوهش روایی
- ۱۳۱.....نمونه روایت پژوهی
- ۱۳۳.....منابع:

فصل اول

مقدمه:

تعلیم و تربیت غایت نظام سیاسی جمهوری اسلامی ایران است. تعلیم و تربیت رسمی و عمومی از کلیدی ترین مؤلفه ها برای بقاء و تقویت جمهوری اسلامی ایران و فرصتی برای تمرین جمهوریت محسوب می شود و به عنوان مهم ترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه اجتماعی جامعه در نظر گرفته شده است که گستره مهدکودک و پیش دبستانی تا دانشگاه را به عنوان امر حاکمیتی در برمی گیرد. وزارت آموزش و پرورش و دیگر نهادهای ذی ربط و ذی نفع، با هم این امر ملی و اجتماعی را محقق می نمایند.

بر اساس قانون اساسی، دولت باید وسایل خدمات آموزش و پرورش رایگان را برای همه آحاد جامعه فراهم نماید. این امر اجتماعی در چارچوب اسناد تحول بنیادین آموزش و پرورش باید با نظامی عادلانه و کارآمد و اثربخش در ذیل ایده مدرسه صالح، انسان‌هایی صالح با ویژگی‌های تراز در شئون و ساحت‌های حیات طیبه (به عنوان غایت تعلیم و تربیت اسلامی) تربیت نماید. تا با کسب شایستگی‌های لازم، آماده ورود به زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی بر اساس نظام معیار اسلامی باشند و نهایتاً خانواده صالح و جامعه صالح را شکل دهند (تکوین تمدن اسلامی - ایرانی)، به نحوی که ره آوردهای آن برای جامعه و خانواده ملموس و قابل سنجش و پایش باشد.

با این حال پس از انقلاب اسلامی، نظام آموزش و پرورش ایران گرچه در گسترش کمی خدمات آموزشی و چرخش به دغدغه‌های تربیت اسلامی موفقیت‌های چشم‌گیری را در کارنامه دارد، اما وضع کنونی آن با دومین گام از انقلاب اسلامی متناسب و در حد انتظار نیست.

تحلیل اجمالی چالش‌های موجود

به رغم تلاش‌های مسئولان امر و وزرای محترم آموزش و پرورش در دهه اخیر، سرعت و جهت اجرایی سازی تحول بنیادین نتوانسته است انتظارات مقام معظم رهبری و مردم را به درستی برآورده کند. عدم تغییر محسوس برون دادها و حتی افت برخی از آنها شاهدی بر این مدعاست. شرایط کرونایی نیز زمینه‌ای شده تا برخی از این چالش‌ها برجسته‌تر گردد و حتی چالش‌های جدیدی به وجود آید. می‌توان چالش‌های اصلی نظام آموزش و پرورش را در سه دسته کلی حکمرانی تربیتی؛ نیروی انسانی؛ کیفیت و عدالت در آموزش و پرورش جای داد.

اهم چالش‌های حکمرانی نظام آموزش و پرورش ایران عبارتند از:

۱. ساختار متمرکز، بروکراتیک و کم بهره ور وزارت آموزش و پرورش؛
۲. تصدی‌گری نابجای وزارت آموزش و پرورش در برخی از امور غیرضروری از جمله مدرسه‌سازی، تالیف و چاپ و توزیع کتاب‌های درسی و...؛
۳. اعمال استانداردها و الگوی یکسان و یکنواخت مدیریتی - تربیتی برای همه مناطق و دانش آموزان؛

۴. شفافیت پایین وزارت آموزش و پرورش در اموری نظیر فرآیندها، سازوکارها، مجوزهای صادره و آمارها؛

۵. بهره‌وری پایین منابع در اختیار ارتقای کیفی آموزش و پرورش؛

۶. تقلیل مشارکت والدین به بعد اقتصادی آن؛

۷. کوتاهی در به‌روزرسانی و ترمیم سند تحول متناسب با شرایط جدید نظام تربیتی و اجتماعی و کاستی‌های درونی آن در مواعد تعیین شده؛

۸. وادادگی در مقابل اسناد و سیاست‌ها و نهادهای بین‌المللی به ویژه اسناد توسعه پایدار (سند ۲۰۳۰)

اهم چالش‌های نظام آموزش و پرورش ایران در بخش نیروی انسانی عبارتند از :

۱. نسبت غیرمتناسب ۱۰ به ۱۷ نیروهای غیرآموزشی (اداری و خدماتی) به نیروهای آموزشی؛

۲. توزیع نامتوازن نیروی انسانی آموزش و پرورش به لحاظ کمی، کیفی و جنسیتی؛

۳. کمبود قابل توجه نیروی انسانی مورد نیاز در سال‌های آینده؛

۴. جذب نیروی انسانی مورد نیاز وزارت آموزش و پرورش از مسیرهایی غیر از دانشگاه فرهنگیان؛

۵. تقلیل دانشگاه فرهنگیان به صرف تربیت معلم و غفلت از تربیت مدیر و کارشناس؛

۶. فقدان نظام ارزیابی دوره‌ای صلاحیت‌های تخصصی، حرفه‌ای و اخلاقی و علمی معلمان متناسب با نیازها و اقتضات؛

۷. کم توجهی به منزلت معلمان به عنوان نیروهای فکری و فرهنگی جامعه و متخصصان امر تربیت

۸. نابسامانی معیشتی و رفاهی فرهنگیان؛

۹. ناکارآمدی نسبی صندوق ذخیره فرهنگیان در بهبود معیشت فرهنگیان و ابهام در هویت حقوقی آن؛

۱۰. بی‌نظمی در پرداخت اضافه‌کار و حق‌التدریس و دیگر پرداختی‌های فرهنگیان؛

۱۱. تقلیل نقش معلم از مربی‌گری، به آموزشگری.

اهم چالش‌های ناظر به کیفیت و عدالت آموزشی و پرورشی نیز می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱. پایین بودن میانگین معدل آزمون‌های نهایی دوره متوسطه دوم و فاصله قابل توجه آن میان استان‌های برخوردار و محروم؛

۲. ضعف توجه مطلوب و منطقی به همه ساحت‌های تربیت؛

۳. نیاز شدید قریب به یک سوم از دانش‌آموزان به توانمندسازی مرتبط با آسیب‌های اجتماعی؛

۴. بازماندگی از تحصیل قریب به ۲۰ درصد از افراد مشمول دوره متوسطه دوم؛

۵. عدم دسترسی حداقل ۲ میلیون دانش‌آموز به خدمات آموزش و پرورش مجازی در دوره کرونا؛

۶. تحصیل بیش از ۱۴ درصد از دانش‌آموزان کشور در مدارس پولی؛

۷. رتبه پایین ایران در آزمون‌های بین‌المللی دانش آموزی در سطح منطقه و جهان) از جمله رتبه ۴۸ از ۵۸ کشور شرکت‌کننده در آزمون علوم پایه چهارم و رتبه ۵۰ از ۵۹ کشور شرکت‌کننده در آزمون ریاضی هشتم در تیمز (۲۰۱۹)؛
۸. کمبود فضاهای آموزشی و پرورشی مناسب و توزیع نامتوازن آن در مناطق مختلف؛
۹. اثر منفی کنکور و بازار آن بر کیفیت عناصر یاددهی و یادگیری؛
۱۰. گسترش و رونق تحصیل مجازی در مدارس و مراکز آموزشی بین‌المللی؛
۱۱. کاستی‌های نظام ارزشیابی و تضمین کیفیت خدمات آموزشی و پرورشی و فقدان نظام سنجش آموزش و پرورش رسمی و عمومی در سطح ملی

اهم رویکردها و راهبردها

۱. پایبندی به اسناد تحولی کشور به ویژه سیاست‌های کلی تحول نظام آموزش و پرورش (ابلاغی مقام معظم رهبری) و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و اسناد تابعه آن و جلوگیری از اجرای اسنادی مغایر با هویت و ارزش‌های اسلامی ایرانی (همچون سند ۲۰۳۰)؛
۲. پیگیری برای اجرایی سازی اسناد تحول بنیادین آموزش و پرورش با رویکرد تحول‌گرای تمهیدی؛
۳. توسعه و نهادینه سازی عدالت آموزشی و تربیتی و ایجاد دسترسی همگانی و با کیفیت در راستای تحقق اصول ۳ و ۳۰ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران؛
۴. زمینه سازی برای افزایش مشارکت اجتماعی تربیتی اولیا، معلمان، نهادهای دولتی و عمومی، مردمی و غیردولتی برای بهسازی و تحول نظام آموزشی و پرورشی؛