

به نام خدا

# مقایسه‌ی عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مدارس دخترانه مقطع ابتدایی

مؤلف :

کلثوم علی پناه

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه : علی پناه، کلثوم، ۱۳۵۷-

عنوان و نام پدیدآور : مقایسه‌ی عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مدارس دخترانه مقطع ابتدایی /مولف کلثوم علی پناه.

مشخصات نشر : ارسطو ( سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران ) ، ۱۴۰۲ .  
مشخصات ظاهری : ۶۱ ص.

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۳۶۵-۵

وضعیت فهرست نویسی : فیبا

یادداشت : کتابنامه: ص. [۴۷] - ۶۰.

موضوع : شاگردان -- ارزشیابی

پیشرفت تحصیلی -- ارزشیابی

برنامه‌ریزی درسی

انگیزش در آموزش و پرورش

رده بندی کنگره : LB1117

رده بندی دیویی : ۳۷۱/۲۷

شماره کتابشناسی ملی : ۹۴۱۱۹۵۲

اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیبا

Students -- Rating of  
Promotion (School) -- Evaluation  
Lesson planning  
Motivation in education

نام کتاب : مقایسه‌ی عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مدارس دخترانه مقطع ابتدایی

مولف : کلثوم علی پناه

ناشر : ارسطو ( سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران )

صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ : ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ : اول - ۱۴۰۲

چاپ : زبرجد

قیمت : ۴۹۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب‌رسان :

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۳۶۵-۵

تلفن مرکز پخش : ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

[www.chaponashr.ir](http://www.chaponashr.ir)



انتشارات ارسطو



## فهرست مطالب

عنوان

۵.....	فصل اول:
۵.....	کلیات
۶.....	مقدمه
۸.....	اهمیت موضوع
۱۰.....	فصل دوم
۱۰.....	مبانی نظری
۱۱.....	مقدمه
۱۱.....	عملکرد تحصیلی
۱۷.....	خود کارآمدی
۲۰.....	اثر خود کارآمدی بر سطح انگیزش
۲۰.....	انتخاب اهداف
۲۱.....	کسب نتایج یا پیامدهای مورد انتظار
۲۲.....	اجرای اهداف
۲۲.....	میزان تلاش
۲۳.....	میزان استقامت و پشتکار
۲۳.....	استرس و فشار روانی

۲۴.....	خود تنظیمی
۲۴.....	تأثیر خود کارآمدی بر عواطف
۲۵.....	تأثیرات هیجانی
۲۶.....	اجزای هیجان
۲۷.....	تاریخچه هیجان
۲۷.....	نظریه‌های هیجان
۲۸.....	وظایف هیجان‌ها
۲۹.....	ابعاد هیجان
۲۹.....	تقسیم بندی هیجانات
۳۰.....	هیجان ترس
۳۰.....	برنامه‌ریزی
۳۱.....	اصول برنامه‌ریزی تحصیلی
۳۱.....	نوشتن برنامه
۳۲.....	تعیین هدف
۳۳.....	تنظیم برنامه
۳۴.....	اجرای برنامه
۳۶.....	کنترل و ارزیابی
۳۷.....	فقدان کنترل پیامد
۳۸.....	انگیزش
۴۰.....	انگیزش تحصیلی

٤١.....افزایش انگیزش تحصیلی

٤٢.....مدارس

٤٧.....منابع



فصل اول:

کلیات

## مقدمه

در چند سال اخیر که فکر تجدید نظر در برنامه‌های تحصیلی و روش اجرای آن‌ها به میان آمد همواره این نکته در مد نظر بود که چه عواملی در مرحله اجرای برنامه‌های آموزش و پرورش باید وجود داشته باشد تا هدف‌های نهایی تعلیم و تربیت در تمام جهات به نحو مطلوب تأمین شود. در جست و جوی این عوامل آن چه بیش از همه جلب توجه می‌کند نوع مدرسه و معلم بوده است زیرا به هیچ تردید کلیه دستگاه‌های فرهنگی مصروف بر این است که دو رکن مهم یعنی مدرسه و معلم در شرایط مناسبی در برابر هم قرار گیرند و شاگرد به راهنمایی و همکاری معلم خود به سوی اهداف نهایی تعلیم و تربیت سوق داده شود. پس در این نکته خلاقی نیست که مدرسه قوی ترین عامل اجرای برنامه است و اوست که می‌تواند با به خدمت‌گیری معلمی شایسته یک برنامه ناتمام و ناقص را برای شاگردان خود جالب و سودمند کند. بنابراین هم در محیط‌های آموزشی و تربیتی به خصوص آموزگاران این کلاس‌های مهم تربیتی باید افراد لایق و شایسته باشند تا امر تربیت و تعلیم بدون هیچ مشکلی و به نحو مطلوب تحقق یابد که انتخاب آنها بر عهده مدرسه می‌باشد. از آن جا که نقش و تأثیر مثبت نوع مدرسه در امور تعلیم و تربیت به خصوص در مدارس روشن می‌شود، بنابراین مسئولان مربوطه باید با ارائه خدمات یکسان آموزشی در هر نوع مدرسه از پایمال شدن حقوق دانش‌آموزانی که به لحاظ مالی خیلی در سطح بالایی قرار ندارند پایمال نشود (سپاسی و دیگران، ۱۳۸۸).

امروزه عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان به عنوان یک شاخص مهم برای ارزیابی نظام‌های آموزشی مورد توجه قرار گرفته است. علاوه بر این، عمل‌کرد تحصیلی همواره برای معلمان، دانش‌آموزان، والدین، نظریه‌پردازان، و محققان تربیتی نیز حائز اهمیت بوده است.



برای مثال، پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان یکی از مهمترین ملاک‌های ارزیابی عملکرد معلمان محسوب می‌شود. برای دانش‌آموزان نیز معدل تحصیلی معرف توانایی‌های علمی آنها برای ورود به دنیای کار و اشتغال و مقاطع تحصیلی بالاتر است.

توجه به مبانی تعلیم و تربیت اسلامی یکی از اهداف آموزش و پرورش شناخت، پرورش و هدایت استعداد‌های افراد در جهت اعتلای فرد و جامعه است. بنابراین اولویت در آموزش و پرورش، شکوفا کردن استعدادها و رشد همه جانبه‌ی عموم دانش‌آموزان می‌باشد. توزیع عادلانه‌ی امکانات نیز از اصول حاکم بر نظام آموزش و پرورش می‌باشد که بر این اساس در نظام آموزش و پرورش وضع قوانین و تدوین ضوابط و آیین‌نامه‌ها، تخصیص بودجه و توزیع امکانات باید در جهت تامین عدالت اجتماعی و اولویت دادن به اقشار و مناطق محروم باشد. مدرسه در میان نهادهای تعلیم و تربیت جامعه، بخصوص نظام آموزش و پرورش رسمی، جایگاه ویژه‌ای دارد. در واقع مدرسه علاوه بر خانواده یکی از مهمترین عوامل در پرورش افراد است. برای اکثر کودکان در حدود سن شش سالگی جریان مستقیم مدرسه آغاز می‌شود و برای درصد بالایی از آنان تا دوران جوانی ادامه می‌یابد و باید در این مدت دانش‌آموزان در ابعاد مختلف جسمانی، ذهنی، اخلاقی، هنری پرورش پیدا کنند.

محیط کلاس و مدرسه، نظام اداره مدرسه و شیوه آموزشی معلم، اثرات غیر قابل انکاری بر عمل کردهای تحصیلی و فرایندهای شناختی دارد. یکی از پیامدهای مهم محیط مدرسه، ادراکات دانش‌آموزان است که نقش مهمی در انگیزش، شناخت و عمل کرد دانش‌آموزان دارد. از آنجایی که پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان با وضعیت اقتصادی، فرهنگی و جمعیت خانواده و نیز با میزان سواد والدین یعنی عواملی که عموماً در خانواده‌های مرفه نسبت به خانواده‌های غیر مرفه مساعدتر است، دانش‌آموزان مرفه علاوه بر آمادگی خانوادگی برای موفقیت تحصیلی بیشتر از سطح امکاناتی بالاتری در مدارس غیردولتی نسبت به مدارس دولتی برخوردارند. از نظر تحصیلی نیز این دانش‌آموزان از شانس بالاتری

جهت ورود به دانشگاه در رشته‌های مناسب و تصدی مشاغل مهم و کلیدی برخوردار خواهند شد که این به خودی خود نقش و اقتصاد خانواده عنصر کلیدی تری به جای عواملی نظیر تلاش و کوشش، استعداد، توانایی، پشتکار، هوش و غیره خواهد بود (۱۳۹۲).

به همین جهت مدارس غیر دولتی و دولتی به منظور ارتقاء سطح کمی و کیفی آموزشی و پرورشی در نظام آموزش و پرورش شکل گرفته است. این مدارس باید برقراری نظم منطقی و منعطف و با عنایت به شرایط علمی و آموزشی، زمانی و مکانی، منافع پایدار و الگوهای برتر آموزشی و تربیتی را ارایه نمایند. در این راستا درجه‌بندی مدارس نخستین گام برای ارایه الگوهایی است که به انسجام و انطباق فعالیت‌های متنوع، فکری، علمی و فرهنگی می‌انجامد و نیز به ایجاد نظم ضابطه‌مداری، شفافیت و نظارت در امور تاثیر می‌گذارد و به یک هماهنگی معقول در فرایند تعلیم و تربیت متناسب با زمان و تحولات آن منجر می‌شود. حال سوال اصلی پژوهش حاضر، آیا بین عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دختر مقطع ابتدایی مدارس دولتی و غیر دولتی شهرستان رامسر تفاوت معناداری وجود دارد؟

## اهمیت موضوع

آموزش و پرورش سازنده و بالنده، نیروی انسانی کارآمد و با صلاحیت را که برخوردار از دانش و اطلاعات نوین باشد برای خدمات مطلوب به جامعه تحویل نماید. استفاده از ظرفیت‌ها و توانمندی‌های مادی و معنوی مردمی برای داشتن آموزش و پرورش سرزنده و با نشاط امری اجتناب‌ناپذیر است. در همین جهت مدارس دولتی و غیر دولتی با هدف ایجاد رقابت سالم بین مدارس و به منظور ارتقاء سطح کمی و کیفی آموزشی و پرورشی در نظام آموزش و پرورش شکل گرفته است. این مدارس باید برقراری نظم منطقی و منعطف و با عنایت به شرایط علمی و آموزشی، زمانی و مکانی، منافع پایدار و متزاید و الگوهای