



به نام خدا

اهمیت انگیزه و تقویت در دانش آموزان

مؤلف :

حسین جعفری

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: جعفری، حسین، ۱۳۷۸-
عنوان و نام پدیدآور: اهمیت انگیزه و تقویت در دانش‌آموزان/ مولف حسین جعفری.

مشخصات نشر: ارسطو (سامانه اطلاع‌رسانی چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری: ۹۶ص.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۶۱۷-۵

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

یادداشت: کتابنامه: ص. ۹۳ - ۹۶.

Motivation in education

موضوع: انگیزش در آموزش و پرورش

Academic achievement

موفقیت تحصیلی

رده بندی کنگره: LB۱۰۶۵

رده بندی دیویی: ۳۷۰/۱۵۴

شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۹۸۰۵۸

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا

نام کتاب: اهمیت انگیزه و تقویت در دانش‌آموزان

مولف: حسین جعفری

ناشر: ارسطو (سامانه اطلاع‌رسانی چاپ و نشر ایران)

صفحه آرایشی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲

چاپ: زیرجد

قیمت: ۸۷۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب‌رسان:

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۶۱۷-۵

تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

۸	مقدمه.....
۱۰	مفهوم واحد انگیزه.....
۱۱	انگیزش های درونی و بیرونی.....
۱۳	انگیزش درونی.....
۱۴	انگیزش بیرونی.....
۱۵	انواع انگیزش بیرونی.....
۱۶	مشوق ها و پیامدها.....
۱۷	مشوق ها.....
۱۹	تقویت کننده چیست؟.....
۲۱	پیامدها.....
۲۱	تقویت کننده های مثبت.....
۲۲	تقویت کننده های منفی.....
۲۴	زیان های نهفته پاداش.....
۲۸	پاداش های مورد انتظار و مادی.....
۲۹	معانی ضمنی.....
۳۰	مشوق ها و پاداش ها.....
۳۶	نظریه ارزیابی شناختی.....

- ۴۳ دو نمونه از رویدادهای کنترل کننده و اطلاع رسان
- ۴۳ تحسین
- ۴۴ رقابت
- ۴۵ منافع کمک کردن به انگیزش درونی
- ۴۶ استقامت
- ۴۶ خلاقیت
- ۴۷ درک مفهوم / یادگیری با کیفیت عالی
- ۴۷ عملکرد مطلوب و سلامتی
- ۴۸ نظریه خود مختاری
- ۵۵ انواع انگیزش وجود دارد
- ۶۷ منشأ فلسفی مفاهیم انگیزشی
- ۶۹ اراده : اولین نظریه بزرگ
- ۷۳ غریزه : دومین نظریه بزرگ
- ۷۸ سابق : سومین نظریه بزرگ
- ۷۸ نظریه سابق فروید
- ۸۰ نظریه سابق هال
- ۸۳ زوال نظریه سابق
- ۸۴ سال های پس از نظریه سابق

۸۸ پیدایی نظریه های کوچک

۹۱ ماهیت فعال انسان

۹۳ منابع و مآخذ

انگیزه های درونی فرد را نمی توان از موقعیت های اجتماعی و فرهنگی و آموزشی آن جدا کرد. منشا بررسی انگیزه های درونی به یونانیان باستان، سقراط، افلاطون و ارسطو بر می گردد. افلاطون معتقد است که انگیزه های درونی از روح یه ذهن و روان سه جزئی که به صورت سلسله مراتبی تربیت یافته است، ناشی می شود و در سطح ابتدایی، جنبه اشتها آور روح است که به اشتها و امیال بدن، مانند گرسنگی و ... کمک می کند و در سطح دوم جنبه رقابت وجود دارد که معیارهای ارتجاعی مانند احساس افتخار یا شرمندگی دخالت دارد در عالی ترین سطح، جنبه حسابگری دارد که به توانایی های تصمیم گیری، روح، مانند عقل و انتخاب کمک می کند و در ضمن هر جنبه عالی می تواند انگیزه های جنبه های پائین را تنظیم کند. ارسطو از روح سه جزئی افلاطون که به صورت سلسله مراتبی تربیت یافته بود (اشتها آور، رقابت جو و حسابگر) حمایت کرد، ولی اسامی متفاوت تغذیه ای، احساسی و عقلانی را ترجیح داد، جنبه تغذیه ای بسیار تکانگی، غیر منطقی و شر حیوانی است که این جنبه به امیال بدن که برای حفاظت از زندگی ضروری هستند، کمک می کند. جنبه احساسی نیز به بدن مربوط است ولی لذت و درد را تنظیم می کند، عنصر عقلانی منحصر به انسان هاست با عقاید ارتباط دارد و مشخصه اراده است. اراده به عنوان عالی ترین سطح روح عمل نموده و از قصد و انتخاب استفاده می کند. از نظر دکارت عالیتترین نیروی انگیزه اراده

بود. دکارت تصور می کرد که اگر بتواند اراده را بشناسد بعداً می تواند انگیزه های درونی را درک کند و اراده عمل را آغاز و هدایت می کند و تصمیم می گیرد که آیا عمل کند و وقتی عمل می کند چه کاری انجام دهد. نیازها، هوس ها و لذت ها و دردهای بدن تکانه هایی را برای عمل کردن ایجاد می کنند ولی این تکانه ها فقط اراده را تحریک می کنند، اراده قدرت ذهن است که با به کار بردن نیروی تصمیم گیری خود امیال و هوس های بدن را به خاطر فضیلت و رستگاری کنترل می کند. دکارت با واگذار کردن نیروی انحصاری انگیزه به اراده اولین نظریه بزرگ را برای انگیزه های درونی تامین کرد. جبرگرایی زیستی چارلز داروین دو تاثیر عمده بر تفکر عملی داشت که مهمترین مفهوم، یعنی تکامل را برای زیست شناسی به ارمغان آورد و جبرگرایی زیستی راهی است برای رسیدن به موفقیت با آموزش دیدن و رفتارهای آموخته شده و سازگاری با محیط که می تواند در رسیدن به موفقیت نقش به سزایی داشته باشد و انگیزه های درونی فرد مانند وضعیت اقتصادی و عاطفی و کنترل والدین به طور حساب شده می تواند در رسیدن به موفقیت های تحصیلی به گفته داروین تاثیرگذار باشد (لطف آبادی. ۱۳۸۳. ص ۲۹).

مفهوم واحد انگیزه

خیلی از افراد تصور می کنند انگیزه های درونی مفهوم واحدی است و ویژگی اصلی انگیزه، مقدار یا سطح شدت آن است از نقطه نظر عموم مردم، تنها مسئله درباره انگیزه درونی مقدار آن است بنابراین انگیزه به عنوان یک ساختار واحد از مقدار صفر تا کم، متوسط، زیاد، خیلی زیاد، نوسان دارد. در مقابل شماری از نظر پردازان انگیزه معتقدند که انگیزه های درونی انواع مختلفی دارند که به عنوان نمونه، آمیس، ۱۹۸۷ و آمپر، ۱۹۸۸ و اتلیکونون، ۱۹۶۴ و ... برای مثال انگیزه بیرونی را با انگیزه درونی متفاوت دانسته و انگیزه را یاد گرفتن را با انگیزه یاد دادن متفاوت می داند. همیشه مطالعات نشان داده است که انگیزه ها علاوه بر شدت گاهی از نظر نوع نیز تفاوت دارند. مثلا انگیزه عصبانیت و انگیزه ترسیدن که در دو طیف مخالف هستند و همین طور که تحقیق حاضر و مساله مورد نظرشان می دهد گاهی اوقات انگیزه درونی بر رسیدن به موفقیت به عواملی نیاز دارد که در صد این نیازها خانواده، محیط آموزشی و تحصیلی دو نوع برخورد با استادان و مربیان می تواند قرار بگیرد. رسیدن به موفقیت و انگیزه رسیدن به هدف اصلی جز مساله مورد نظر ما است که می تواند همیشه خوب و موثر باشد. انگیزه درونی فرد را نمی توان از موقعیت اجتماعی که در آن قرار دارد، جدا کرد. یعنی انگیزش کودک یا نوجوان باید تحت تاثیر اطرافیان و والدین او قرار بگیرد.