

به نام خدا

تأثیر تکالیف شبانه بر دانش آموزان

مولفان :

روح اله مقدس

نسرین برنجی

راهله زارعی

علی انصاری

انتشارات بامن

(با همکاری سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: مقدس، روح اله، ۱۳۶۸
عنوان و نام پدیدآور: تاثیر تکالیف شبانه بر دانش آموزان/ مولفان روح اله مقدس، نسرين برنجی،
راهله زارعی، علی انصاری.
مشخصات نشر: انتشارات بامن، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری: ۶۷ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۸۳۸۴-۱۱-۵
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
یادداشت: کتابنامه: ص ۶۷.
موضوع: تکالیف شبانه - دانش آموزان
شناسه افزوده: برنجی، نسرين، ۱۳۵۹
شناسه افزوده: زارعی، راهله، ۱۳۶۴
شناسه افزوده: انصاری، علی، ۱۳۷۸
رده بندی کنگره: GV۷۴۸
رده بندی دیویی: ۸۳۷
شماره کتابشناسی ملی: ۹۵۱۴۲۰۷
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: تاثیر تکالیف شبانه بر دانش آموزان
مولفان: روح اله مقدس - نسرين برنجی - راهله زارعی - علی انصاری
ناشر: انتشارات بامن
صفحه آرایی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲
چاپ: زبرجد
قیمت: ۶۲۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب‌رسان:
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۸۳۸۴-۱۱-۵
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

۵	.....مقدمه
۱۳	.....تکلیف شب
۱۳	.....پیشرفت تحصیلی
۱۹	.....معنی دار کردن انجام تکلیف برای دانش آموزان
۲۰	.....ملاک های تعیین تکلیف
۲۰	.....تناسب نوع تکلیف با نوع درس
۲۱	.....جایگاه تکلیف
۲۲	.....تصحیح تکالیف
۲۳	.....اهداف تکلیف
۲۴	.....حجم تکلیف
۲۷	.....تاریخچه تکلیف شب در جهان
۲۸	.....تکلیف شب به عنوان یک تجربه یادگیری
۲۹	.....اثرات تکلیف شب
۳۰	.....نظریات مختلف درباره تکلیف شب
۶۴	.....بحث و نتیجه گیری
۶۵	.....ارائه تکلیف فعال و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی
۶۶	.....پیوستها

مقدمه

تکلیف همواره به عنوان یکی از عوامل مهم در تحقق یادگیری مطرح بوده و در هر دوره متناسب با برداشتی که از یادگیری وجود داشته، شکل و نوع تکلیف نیز متفاوت بوده است. شاید در گذشته اگر دانش‌آموزی صرفاً موفق به محفوظاتی در ذهن خویش می‌شد، تصور می‌رفت که یادگیری در او تحقق یافته است. اما امروزه، با تعریفی که از یادگیری می‌شود توقع اهدافی فراتر از آن وجود دارد. یکی از متغیرهای رایج در مورد یادگیری به شرح زیر است: «یادگیری تغییری است که در توانایی انسان ایجاد می‌شود و برای مدتی باقی می‌ماند و نمی‌توان آن را به سادگی به فرآیندهای رشد کسب شده نسبت داد.»^۱

به همین دلیل از تکالیف خانه به عنوان تمرین جهت یادگیری و توانایی استفاده می‌گردد و تکلیف خانه به آن دسته از فعالیت‌های درسی اطلاق می‌شود که در یادگیری‌های کلاسی جهت انجام دادن در خارج از کلاس درس و مدرسه برای دانش‌آموزان تعیین می‌شود.

تاکنون صدها تحقیق در مورد تکلیف خانه و نقش آن در موفقیت‌های تحصیلی انجام شده است. برای نمونه قدمت این تحقیقات به نود سال پیش می‌رسد و آنها در مجموع تکلیف را جزء جدایی‌ناپذیر یادگیری می‌دانند. مطالعات نظرات معلمین، محصلین و والدین متخصصین در سالهای اخیر نشان می‌دهد که همگی معتقدند که تکلیف شب دانش‌آموزان را در کسب نمرات بهتر یاری می‌نماید. از جمله متخصصینی که انجام تکالیف درسی را مفید می‌داند دکتر علی اکبر سیف می‌باشد وی در مورد اهمیت و نقش تکلیف در تحقق یادگیری معتقد است:

۱- «بخش عهده یادگیری باید در کلاس انجام گیرد و فعالیت‌های خارج از مدرسه باید مکمل یادگیری و فعالیت‌های مدرسه باشد. در شرایطی، توضیحاتی که در کلاس داده می‌شود برای یادگیری بعضی از دانش‌آموزان کفایت می‌کند، اما برای بعضی دیگر ممکن است چنین نباشد و لذا به تمرین و مرور بیشتری نیاز داشته باشند،

۱- تکلیف شب از دیدگاه متخصصین تعلیم و تربیت، معارف آموزشی اداره کل سال ۱۳۷۲

در این صورت می توان با تعیین تکالیفی مناسب با نیاز هر دانش آموز او را در این امر یاری کرد» (سیف، ۱۳۷۴)

تکلیف شب از وظایفی است که از تاسیس مدارس همگانی عمدتاً به منظور تکمیل آموزش مدرسه و گاه به عنوان وسیله ای در دستیابی به اهداف دیگر آموزش و پرورش مانند عادت به کار مستقل، رشد، مسئولیت، عادت به مطالعه برای دانش آموزان در کشورها معمول بوده است.

امروزه با توجه به تحولات جوامع با پیدایش نظریه های تربیتی و وجود رسانه هایی که اوقات فراغت دانش آموزان را به خود اختصاص می دهد، ضرورت تکلیف شب در بسیاری از کشورها مورد سوال قرار گرفته و راههای دیگری برای پر کردن اوقات فراغت کودکان و نوجوانان در خانه تدبیر می گردد.

در بعضی از جوامع از جمله در ایران - تکلیف شب هنوز جایگاهی سنتی و ارزشی خود را حفظ نموده است و از آن جا که گروه های مختلفی درگیر آن می باشند، این مسئله هنوز به عنوان یک موضوع روز مطرح بوده و طیف وسیعی از افکار و عقاید مختلف و گاه متضادی را در بر می گیرد. تکلیف شب چنان با تار و پود نظام آموزش و پرورش کشورمان آمیخته است که تصور مدرسه بدون تکلیف برای بسیاری از ما ممکن نیست. تکلیف به عنوان فعالیتی که دانش آموزان و والدین آنها را درگیر ساخته از دیدگاه های مختلف و حتی متضاد مورد بررسی قرار گرفته است.

موافقان معتقدند اگر دقت لازم در تعیین نوع تکلیف صورت پذیرد و اگر این فرایند مورد ارزشیابی دقیق واقع شود نه تنها مزاحم یادگیری مدرسه ای نیست بلکه تداومی مناسب برای آن محسوب می شود. مخالفان این فعالیت بیشتر وضعیت اجرایی نامناسب آن را در چه مرحله تعیین تکلیف و چه در مراحل اجرا و ارزشیابی دلیلی برای بهبود بودن این فعالیت دانسته اند. با وجود این نقش تکلیف شب به عنوان یک حلقه ارتباطی بین خانه و مدرسه انکار ناپذیر است و تکلیف شب می تواند به عنوان وسیله ای جهت ارتباط بین والدین و شاگرد و معلم به کار گرفته شود.

آنچه در این ارتباط حائز اهمیت است چگونگی تکرار مطالب و تمرین آموخته‌هاست. روشن است تمرین یا تکرار درس های آموزشگاهی زمانی می تواند مفید واقع گردد که عوامل موثر در یادگیری و پیشرفت تحصیلی نیز مورد توجه قرار گیرد. وقتی دانش آموزان در شرایط یکسان در مقایسه با دانش آموزانی که علاقه آشکار ندارند آن موضوع را به سهولت و با سرعت بیشتری می آموزند. دانش آموزان ممکن است با یک نوع تکلیف برخورد مثبت و با نوعی دیگر تکلیف برخورد منفی داشته باشند. چنین دانش آموزی احتمالاً در تکلیفی که نسبت به آن نگرش مثبت دارد پیشرفت بیشتری خواهد داشت.

منظور از مشق شب یا تکلیفی که دانش آموز باید برای تکمیل آموزش و پرورش مهارت ها و توانمندی های خود انجام دهد چیست؟ آیا دانش آموزی که مجبور است چهار بار از درس رونویسی کند به اهداف شناختی، عاطفی و رفتاری آموزشی و پرورش در ارائه مشق شب یا تکالیف شبانه دست می یابد؟ مشق شب تا چه اندازه سبب بالندگی آموزشی در رشد تحصیلی دانش آموزان می شود؟ آیا معلم با دادن تکالیف اجباری، سنگین، خسته کننده، ملال آور، غیر ضروری موجب افزایش انگیزش تحصیلی و رشد خلاقیت او می شود؟

آیا تنها یک نوع سنتی و کلیشه ای مشق شب در جریان آموزش و پرورش ما متداول است؟ آیا معلمان و متخصصان تعلیم و تربیت نمی خواهند با روشی دیگر از طریقی تازه تر، مشکلات مشق شب را در نظام آموزشی برطرف کنند؟

جای تردید نیست که مشق شب باعث پایدار شدن یادگیری ها و آموزشهای کودکان دبستانی می شود ولی نباید فراموش کنیم که کودک دبستانی در هنگام نوشتن مشق شب در حال گذراندن زندگی خود نیز هست. پس مشق شب باید با زندگی او تناسب داشته باشد.

آنچه محقق را به انجام چنین تحقیقاتی وا می دارد ارزیابی دقیق از عملکرد آموزگاران در باره تعیین تکالیف برای دانش آموزان و چگونگی نحوه بررسی این تکالیف و بررسی تاثیر انواع تکلیف در یادگیری دانش آموزان است. شکی نیست که هنوز عده‌ی

کثیری از معلمان، به شیوه‌ی سنتی تکلیف شب می‌گویند و هر از گاهی اگر فرصت دست بدهد بر روی تکالیف یا آخر تکلیف علامت‌هایی از خط زدن و یا امضا نمودن ثبت می‌نمایند و این روش تعیین تکلیف برای تمامی دانش‌آموزان و نحوه‌ی بررسی آن تا چه حد می‌تواند بر میزان تثبیت یادگیری دانش‌آموزان موثر باشد. و بررسی این نکته به نظر ضروری می‌رسد که چند درصد از معلمان ما از شیوه‌های نوین در تهیه‌ی تکالیف و بررسی آن سهم دارند و چگونه می‌توان این روش‌ها را بسط و گسترش داد.

تکلیف شب برای چیست؟ مسئله تکلیف شب و مباحثات مربوط به آن همواره برای دانش‌آموزان و معلمان و اولیای دانش‌آموزان مطرح بوده و هست و نظریات موافق و مخالف آنان را برانگیخته است. یک عده از آنها مخالف تعیین تکلیف برای دانش‌آموز هستند به خصوص تعیین تکلیف شب را در سطح ابتدایی کاری بیهوده می‌دانند و عقیده دارند که کودکان پس از یک روز طولانی و خسته‌کننده در کلاس وقتی به خانه می‌رسند بهتر است اوقات خود را با استراحت، بازی و یا اشتغال به یک کار سرگرم‌کننده به هر حال فعالیتی غیر درسی بگذرانند. وقتی با معلمان درباره تکلیف شب صحبت می‌شود اغلب عقیده دارند که این اولیای دانش‌آموزان هستند که بر ارائه تکلیف درسی در خانه تأکید می‌کنند تا خیالشان راحت باشد که بچه‌ها چیزی یاد می‌گیرند. از طرفی وجود تکلیف شب بچه‌ها را سرگرم کرده مانع مزاحمت‌ها و سرو صدای آنها در خانه می‌شود. در نتیجه‌ی یک همه‌پرسی که توسط یک روزنامه فرانسوی درباره تکلیف شب انجام گرفت، معلوم داشت که بسیاری از معلمان عقیده دارند که کودکان خود علاقمند به انجام تکلیف درسی در خانه هستند به شرط آنکه طولانی نباشد. آنان که موافق تکلیف شب هستند آن را وسیله‌ای برای تشخیص توانایی‌های درسی کودکان می‌دانند و معتقد هستند که تکالیف درسی شاگردان می‌تواند وسیله‌ای برای برقراری ارتباط بین خانه و مدرسه باشد. زیرا اولیا از طریق نظارت بر تکالیف متوجه می‌شوند در

مدرسه چه می‌گذرد و چه تغییراتی در محتوای روش‌ها و برنامه‌های درسی داده شده است.^۱

تکلیف‌تمرینی است در زمینه‌ی آنچه که دانش‌آموز در کلاس فرا گرفته و فقط در همین جایگاه می‌تواند نتیجه‌ی یادگیری را برای او در برداشته باشد. تکلیف شب باید:

- ۱- لازم و مفید باشد.
 - ۲- با توانایی و رشد دانش‌آموزان تناسب داشته باشد.
 - ۳- به خوبی تشریح شده و انگیزه‌ی لازم را فراهم آورد.
 - ۴- به صراحت توسط دانش‌آموز و والدین فهمیده و درک شوند.
 - ۵- بر آزادی و نوآوری دانش‌آموز تأکید داشته باشد.
 - ۶- تا حد امکان انفرادی باشد.
 - ۷- در صورت امکان و اگر، متنوع و با تخیل همراه باشد.
 - ۸- آموختن محتوا و مهارت‌ها را به دیگران مد نظر قرار دهد.
- امروزه با پیشرفت و گسترش علوم مخصوصاً علم روانشناسی و توجه خاص انسانها به امر تعلیم و تربیت باعث گردیده که تعیین تکلیف شب از موارد مهم و نقش‌آفرین در پیشرفت تحصیلی و آموزش فراگیران جزء لاینفک آموزشی به حساب آید. اما با توجه به حساسیت و اهمیت این مسأله متأسفانه به نظر می‌رسد چندان توجهی به این امر نمی‌شود و بعضی از مدارس و معلمان در تعیین تکلیف به صورت سنتی و سلیقه‌ای و بدون توجه به نیازها و جنبه‌های جسمی و ذهنی فراگیران عمل می‌نمایند که چنین عملی نتیجه‌ای جز خستگی و دلسردی دانش‌آموزان از درس و معلم نخواهد داشت.

در این تحقیق، محقق در صدد است تاثیر شیوه‌های مختلف تعیین تکلیف شب را بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی بسنجد.

تکلیف شب از متغیرهای درونی مدرسه است که در صورت تجدید نظر کلی و در شرایط فعلی آن شاید بتواند بسیاری از اهدافی را که بر آن مترتب است، مانند تداوم یادگیری، بهبود نگرش به مدرسه، عادت به مطالعه، تنظیم وقت و ... را جامه عمل پوشانده وسیله‌ای برای شناخت مشکلات دانش‌آموزان و کمک در رفع آن می‌باشد به امید آن که گامی باشد در جهت اعتلای اهمیت توجه به مسأله تکلیف شب.

محقق در صدد است که تاثیر تکالیف فعال را بر روی پیشرفت تحصیلی در دروس ریاضی، علوم تجربی و ادبیات بررسی کند. از این جهت دانش‌آموزان پایه سوم را به صورت نمونه و تصادفی انتخاب نموده و با ارائه تکالیف فعال که شامل تکالیف مختلف از دروس ریاضی، علوم و ادبیات فارسی (املا، انشاء، خواندن) به صورت تمرینی، نگرشی، خلاق، کتابی و ... و با در نظر گرفتن تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در اختیار معلم مربوطه قرار داده تا بعد از آزمون نوبت اول در کلاس ارائه دهد تا پس از آزمون نوبت دوم در کلاس نتایج به صورت طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون برای یک گروه مستقل مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار بگیرد.

در هر دوره متناسب با برداشتی که از یادگیری وجود داشته شکل و نوع تکلیف نیز متفاوت بوده است. اما امروزه با تعریفی که از یادگیری می‌شود انتظار اهدافی فراتر از آن وجود دارد. دیدگاه‌های متخصصان معاصر در خصوص تکالیف درسی از فلسفه و روش‌های تعلیم و تربیتی که در طول قرن‌ها متداول بوده تاثیر پذیرفته است. سالیان دراز حفظ کردن به عنوان تنها نوع تکلیف درسی و حتی یادگیری محسوب می‌شد. و در نتیجه همین بینش ناکامی‌های تحصیلی را صرفاً به ناتوانی دانش‌آموزان نسبت می‌دادند نه به روش‌های آموزشی. یکی از عواملی که در به وجود آوردن دیدگاه‌های جدید تعلیم و تربیت موثر واقع شده تشخیص درجه اهمیت فعال نمودن شخص دانش‌آموز بوده است. اغلب بینش‌های معاصر به تحریک قدرت ابتکار و مسئولیت‌پذیری محصل

در امر یادگیری بها می دهند و بر این هدف تاکید می کنند که دانش آموز هرچه بهتر و موثرتر تر از اوقات خارج از مدارس در جهت یادگیری بهره ببرد.^۱

البته باید توجه داشت که تکلیف شب هرگز نمی تواند به خودی خود مفید یا مضر تلقی گردد و سودمندی آن به عوامل و خصوصیات فردی و خانوادگی دانش آموز، عوامل کلاسی، برخورد معلم و بخصوص به ماهیت و چگونگی آن وابسته است.^۲

تحقیقی که انجام می گیرد دارای اهمیت فراوانی می باشد چرا که یافته های آن می تواند رهنمودی برای تنظیم کتب درسی مناسب و دستور العمل هایی جهت تعیین تکلیف شب دانش آموزان باشد و از طرفی نقطه معلمان را در ارتباط با تکلیف شب در دروس مختلف ارائه نمود. و چراغی فرا راه معلمان در جهت استفاده بهتر از تکلیف شب عرضه نمود.

با توجه به محدودیت های اجتناب ناپذیر برنامه های مصوب رسمی که همه ی فراگیران باید در ظرف زمانی محدود مواد آموزشی را فرا گیرند و مورد ارزشیابی قرار داده شوند و به کلاس بالاتر ارتقا یابند، در صورتی که سرعت و توانایی یادگیری در همه ی فراگیران یکسان نمی باشد. اجرای مطلوب برنامه های آموزشی بر اساس برنامه های مصوب رسمی مستلزم استفاده بهتر از امکانات کلاسی است. بدیهی است چنانچه اگر تعدادی از دانش آموزان به دلایل مختلف فاقد آمادگی لازم برای برنامه های مصوب باشند معلم یا اجباراً ادامه ی اجرای برنامه را به هر صورت ممکن مقدم می شمارد و یا اینکه قسمتی از اجرای آن را در ازای آماده شدن فراگیران به وقفه یا تاخیر می اندازد. بعضاً مشاهده می گردد که معلم ناچاراً نادیده می گیرد، در هر صورت گروهی از دانش آموزان ضرر خواهند کرد. لذا انجام تکلیف در منزل می تواند با تثبیت و یا حتی توسعه آموخته های دانش آموزان، ابزار و وسیله مناسبی جهت تعدیل بخشی از کمبودهای برنامه های یکسال و غیر قابل انعطاف مدرسه باشد و به اجرای مطلوب در کلاس کمک نماید. بنابراین انجام تکلیف در منزل می تواند فرصت مناسبی برای جبران ضعف ها و عقب ماندگی های درسی و

۱ - رشد معلم، سال دهم، چاپ ۱۳۷۰، شماره ۱، فرزانه نجاریان صفحه ۳۶.

۲ - فصلنامه، تعلیم و تربیت، سال دهم شماره ۲، تابستان ۷۳، شماره مسلسل ۳۸.

یادگیری باشند. البته به شرطی که دانش آموز با رغبت به طور انفرادی و مستقل به انجام آن بپردازد.

موارد زیر از دیگر دلایل اهمیت تحقیق حاضر را مشخص می‌کند:

۲- بدون تردید از جمله عوامل موثر در یادگیری، تکرار، تمرین و مهارت است و تکرار اکتسابهای آموزشی سبب یادگیری بهتر و به خاطر سپردن آموخته هاست. پروفیسور گوردون می‌نویسد که تکلیف شب به عنوان موضوع تربیتی در سال ۱۸۴۲ مورد مباحثه متخصصان علوم تربیتی در انگلستان قرار گرفت و در سال ۱۸۹۲ در نخستین شماره های دائرة المعارف تعلیم و تربیت آمده است که بچه های کمتر از ۹ سال آماده نیستند که تکالیف جدیدی در خانه انجام دهند.^۱

۳- جن واستیونس ۱۹۸۹ پس از مقایسه نگرش دانش آموزان چینی، ژاپنی و آمریکایی به این نتیجه رسیده اند که در کشورهایی که پیشرفت تحصیلی اهمیت بیشتری داده می‌شود، تکلیف شب نیز از مقام بالاتری برخوردار است.^۲

۳- اهداف کتاب:

هدف کلی مقایسه تاثیر شیوه های مختلف تعیین تکلیف شب بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است.

اهداف جزئی این کتاب عبارتند از:

- ۱- بررسی تاثیر ارائه تکلیف شب به روش سنتی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
- ۲- بررسی تاثیر ارائه تکلیف شب به روش فعال بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
- ۳- مقایسه شیوه های مختلف ارائه تکلیف شب بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

^۱ - توکلی، همین، تکلیف شب از دیدگاه تحقیقات تربیتی.
^۲ - فصل نامه تعلیم و تربیت شماره ۲۵ بهار ۱۳۷۰.

در این کتاب متغیرهای زیر مطرح بوده است:

- ۱- **متغیر مستقل:** در این تحقیق شیوه های مختلف تکلیف شب به عنوان متغیر مستقل در نظر گرفته شده است.
- ۲- **متغیر تابع (وابسته):** در این تحقیق پیشرفت تحصیلی به عنوان متغیر وابسته در نظر گرفته شده است.

تکلیف شب

تعریف مفهومی: کاری دشوار بر عهده ی کسی گذاشتن، فرمان به کاری سخت و پر مشقت دادن، وظیفه و امری که بر عهده ی شخص است و باید انجام پذیرد.^۱

۱- تکلیف به روش سنتی: تکالیفی می باشند که توسط معلم و بدون در نظر گرفتن توانایی ها و علائق و هم چنین نیاز هر دانش آموز و بدون در نظر گرفتن تفاوت های فردی برای کلیه دانش آموزان تعیین می شود.

۲- تکلیف به روش فعال: به تکالیفی که با توجه به هوش، توانایی، نیاز و علاقه و با خلاقیت طراحی و برای دانش آموزان یک کلاس به صورت گروهی و مشارکتی ارائه شود.

پیشرفت تحصیلی

تعریف مفهومی: تغییرات حاصل در یادگیری دانش آموزان به طوری که منجر به تغییر رفتار وی شود و نمرات حاصل از امتحانات وی بهتر و بیشتر گردد.

در این کتاب دو گونه فرضیه مورد نظر بوده است:

نگرش معلمان در خصوص ارائه تکلیف شب در کلاس

- ۱- ارائه تکلیف شب به صورت های مختلف از قبیل رونویسی، سبک کتابی و تمرینی موجب تثبیت یادگیری در دانش آموزان می گردد.
 - ۲- دانش آموزان رغبت زیادی در انجام تکالیف شب در منزل از خود نشان نمی دهند.
 - ۳- انجام تکلیف در منزل توسط دانش آموزان موجب تکمیل آموزش روزانه، تقویت ابتکار و تجارب یادگیری و بالا بردن تواناییهای ذهنی، دقت و موفقیت تحصیلی دانش آموزان می شود.
 - ۴- ارائه تکلیف شب در تمام دروس و نیز برای کلاس اول دبستان ضروری است. و به تنهایی می تواند در یادگیری موثر باشد.
 - ۵- توجه به تفاوت های فردی در ارائه تکلیف شب موجب کیفی تر شدن آموزش ها می گردد.
 - ۶- بررسی و رسیدگی معلم و میزان رضایت معلم در انجام تکلیف شب توسط دانش آموزان موجب تقویت یادگیری آنان می شود.
 - ۷- ارائه تکلیف شب منطبق با اهداف کلی درس موجب آموزش بهتر می گردد.
- تکلیف شب در حالی که می تواند وسیله ای برای نزدیک کردن و ایجاد صمیمیت بیشتر بین کودکان و اولیا باشد ولی در بسیاری از مواقع در شرایط نامطلوبی انجام می گیرد و در نتیجه موضوعی برای درگیری ها و اوقات تلخی های خانوادگی می شود. باید دانست که برای بسیاری از کودکان ایجاد محیطی آرام برای انجام تکالیف لازم است. اما دانش آموزانی نیز وجود دارند که این شرایط بر ایشان کافی نیست و تنها در صورتی تکلیف خود را انجام می دهند که مثلا پدر، مادر یا بزرگسالی در کنارشان باشد و به کارهای آنان نظارت مستقیم داشته باشند. این کودکان در صورت عدم تمایل اولیا به همراهی کودک در این امر، از انجام تکالیف خوداری می کنند. این امر ناشی از دلایل مختلف از جمله نیاز کودک به توجه بیشتر بزرگسالان می باشد و یا زمانی نشان می دهند که از توجه کافی برخوردار نیستند. در این صورت شایسته است اولیا در روابط خود با فرزندانشان تجدید نظر کنند و دقت بیشتر را صرف صحبت و توجه به آنها کنند.^۱

^۱ - پیوند نشره ها ماهانه آموزشی تربیتی، تکلیف شب ۱۳۷۰، صفحه ۱۰۲.