

به نام خدا

# آموزش: رویا تا واقعیت

مؤلف :

رویا تات

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: تات، رویا، ۱۳۵۵  
عنوان و نام پدیدآور: آموزش: رویا تا واقعیت/ مولف رویا تات.  
مشخصات نشر: ارسطو (سازمان اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۲.  
مشخصات ظاهری: ۱۴۴ ص.  
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۶۵۹-۵  
وضعیت فهرست نویسی: فیبا  
یادداشت: کتابنامه: ص ۱۴۴-۱۱۷.  
موضوع: آموزش  
رده بندی کنگره: LB۳۰۳۶  
رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۰۴۶  
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۱۴۶۸۷  
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: آموزش: رویا تا واقعیت  
مولف: رویا تات  
ناشر: ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)  
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر  
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد  
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲  
چاپ: زیرجد  
قیمت: ۱۳۰۰۰۰ تومان  
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:  
<https://chaponashr.ir/ketabresan>  
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۶۵۹-۵  
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵  
[www.chaponashr.ir](http://www.chaponashr.ir)



ساکز ارم که شریک زندگی ام هستی

تویی که در تاریک ترین لحظه زندگی ام

بچون نوری بر من تابیدی و

چراغ زندگی ام را روشن کردی

بودنت کنارم و همراهی ات همیشه لحظات سخت زندگی را برایم آسان کرده است.

همیشه برای من دوستی مهربان، قابل اعتماد و دلنواز بودی و وقتی می دانم انسان ایده آلی مثل تو همیشه هوای

من را دارد

قلمم از حس امنیت، آرامش، شادی و عشق لبریز می شود.

از تو ممنونم که از من و رویایم حمایت کردی

تو رویایم به واقعیت پیوسته منی

دوستت دارم...



## فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷	فصل اول: قدرت رویاهای آموزشی.....
۷	تصورات احتمالی: کاتالیزور رویاهای آموزشی.....
۹	از چشم انداز تا ماموریت: ایجاد یک رویای آموزشی شخصی.....
۱۲	تأثیر تحول آفرین آرزوهای آموزشی.....
۱۵	پیمایش چالش ها در مسیر رویاهای آموزشی.....
۱۸	داستان های شخصی تحقق رویای آموزشی.....
۲۰	نقش الگوها در پرورش رویاهای آموزشی.....
۲۳	تنظیم بنیاد: الهامات آموزشی اولیه.....
۲۵	مهار نیروی انگیزشی رویاهای آموزشی.....
۲۹	فصل دوم: برنامه ریزی سفر آموزشی.....
۲۹	تعیین هدف برای موفقیت تحصیلی.....
۳۲	تهیه نقشه راه آموزش شخصی.....
۳۴	هنر مدیریت زمان در آموزش.....
۳۷	انتخاب مسیرهای آموزشی صحیح.....
۴۰	ایجاد تعادل بین اشتیاق و عملی بودن در انتخاب های آموزشی.....
۴۲	پیمایش انتقال های آموزشی با هدف.....
۴۵	نقش مربیگری در هدایت برنامه های آموزشی.....
۴۸	راهبردهای تطبیق برنامه های آموزشی با شرایط در حال تغییر.....
۵۱	فصل سوم: غلبه بر چالش های آموزشی.....
۵۱	تاب آوری در برابر موانع آموزشی.....
۵۳	راهبردهای مقابله با عقب ماندگی های تحصیلی.....
۵۶	پرداختن به سلامت روان و بهزیستی در آموزش و پرورش.....

تأثیر عوامل بیرونی بر چالش های آموزشی .....	۵۹
درس گرفتن از شکست: پله ای برای موفقیت .....	۶۱
سیستم های پشتیبانی برای غلبه بر موانع آموزشی .....	۶۴
تبدیل مشکلات به فرصت های آموزشی .....	۶۶
داستان های الهام بخش از پیروزی بر چالش های آموزشی .....	۶۹
<b>فصل چهارم: نقش اشتیاق در تعلیم و تربیت .....</b>	<b>۷۳</b>
کشف و پرورش علایق آموزشی .....	۷۳
ادغام اشتیاق در یادگیری: از تئوری تا عمل .....	۷۶
ارتباط بین اشتیاق و تعالی تحصیلی .....	۷۸
دنبال کردن مشاغل همسو با علایق آموزشی .....	۸۱
تشویق به آموزش و مربیگری پرشور .....	۸۴
پروژه های شور و فعالیت های فوق برنامه در آموزش و پرورش .....	۸۶
تأثیر اشتیاق بر یادگیری مادام العمر .....	۸۹
الهام بخشیدن به دیگران از طریق سفرهای آموزشی پرشور .....	۹۱
<b>فصل پنجم: پذیرش تنوع در آموزش .....</b>	<b>۹۵</b>
قدرت فراگیری در محیط های آموزشی .....	۹۵
پرورش تنوع و برابری در مؤسسات آموزشی .....	۹۸
شایستگی فرهنگی در آموزش و یادگیری .....	۱۰۰
تأثیر دیدگاه های جهانی در آموزش و پرورش .....	۱۰۳
بزرگداشت تفاوت ها: آموزش ویژه و شیوه های فراگیر .....	۱۰۵
شکستن موانع: جنسیت و تنوع در آموزش .....	۱۰۸
ادغام فناوری برای تجارب آموزشی فراگیر .....	۱۱۰
راهبردهای ارتقای تنوع در رهبری آموزشی .....	۱۱۳
<b>منابع و مآخذ .....</b>	<b>۱۱۷</b>

## فصل اول

### قدرت رویاهای آموزشی

#### تصورات احتمالی: کاتالیزور رویاهای آموزشی

آموزش و پرورش همواره ابزاری قدرتمند برای تغییرات اجتماعی بوده و نقشی محوری در شکل دادن به آینده جوامع ایفا می کند. در متن ایران، ملتی با تاریخ غنی و میراث فرهنگی عمیق، رویاهای آموزشی به عنوان کاتالیزوری برای امکان های دگرگون کننده پدیدار شده است. این بخش به کاوش در مليله پیچیده آرمان های آموزشی می پردازد و بررسی می کند که چگونه این رویاها به عنوان نیروی محرکه ای برای پیشرفت و توسعه اجتماعی عمل می کنند.

در قلب چشم انداز آموزشی ایران، باور عمیقی به قدرت دگرگون کننده آموزش نهفته است. محققانی مانند خاتمی (۲۰۱۸) استدلال می کنند که آموزش به عنوان وسیله ای برای توانمندسازی فردی و جمعی عمل می کند و شهروندان را قادر می سازد تا از قید و بندهای جهل رها شوند و به طور معناداری به پیشرفت کشور کمک کنند. این نیروی دگرگون کننده صرفاً محدود به عرصه های اقتصادی نیست، بلکه تا بافت اجتماعی و فرهنگی جامعه ایران نیز گسترش می یابد (خاتمی، ۱۳۹۷، ص ۵۶).

برای درک اهمیت معاصر رویاهای آموزشی، ضروری است که ریشه های تاریخی تعهد ملت به یادگیری را بررسی کنیم. امپراتوری ایران که به خاطر کمک به ادبیات، علم و

فلسفه شهرت دارد، پایه و اساس فرهنگی را پایه گذاری کرد که برای دانش و خرد ارزش قائل است (فراهانی، ۱۳۹۶، ص ۲۳). این بستر تاریخی زمینه ای برای آرزوهای آموزشی امروزی فراهم می کند که عمیقاً در روان ایرانیان ریشه دوانده است.

در حالی که رویای آموزش و پرورش توانمند است، مسیر تحقق آن بدون چالش نبوده است. محدودیت‌های اقتصادی، بی‌ثباتی سیاسی و درگیری‌های منطقه‌ای، تاب‌آوری آرمان‌های آموزشی را در کشور آزمایش کرده‌اند (جوادی و خسروی، ۱۳۹۹، ص ۱۱۲). با این حال، دقیقاً در دوران ناملايمات است که مردم ایران عزم قابل توجهی برای غلبه بر موانع و پیگیری رویاهای آموزشی خود از خود نشان داده اند (جوادی و خسروی، ۱۳۹۹، ص ۱۱۲).

پویایی رویاهای آموزشی به طور پیچیده ای با ملاحظات جنسیتی در هم آمیخته است. در سال‌های اخیر، با شناخت روزافزون نقش محوری زنان در پیشرفت کشور، تغییر قابل توجهی در نگرش‌های جامعه نسبت به آموزش و پرورش رخ داده است (رفیع زاده، ۱۳۹۸، ص ۷۸). بنابراین، رویاهای آموزشی به عنوان یک کاتالیزور برای از بین بردن هنجارهای جنسیتی سنتی و پرورش جامعه ای فراگیرتر و برابرتر عمل می کند (رفیع زاده، ۱۳۹۸، ص ۷۸).

پیگیری رویاهای آموزشی به پارادایم های سنتی محدود نمی شود. نوآوری‌ها در روش‌های آموزشی به نشانه تعهد ملت به همراهی با پیشرفت‌های جهانی تبدیل شده است (محمودی، ۲۰۲۱، ص ۴۵). مریبان ایرانی چه از طریق ادغام فناوری در کلاس های درس و چه از طریق اجرای رویکردهای یادگیری تجربی، در خط مقدم شکل دادن به یک چشم انداز آموزشی پویا و آماده برای آینده هستند (محمودی، ۱۳۹۰، ص ۴۵).

در عصر جهانی شدن، تحقق رویاهای آموزشی فراتر از مرزهای ملی است. تلاش‌های مشترک با شرکای بین‌المللی در غنی‌سازی تجربه آموزشی و گسترش افق‌ها برای دانش‌آموزان ایرانی بسیار مفید است. این همکاری های جهانی نه تنها به تبادل دانش کمک می کند، بلکه روحیه تنوع فرهنگی و درک متقابل را تقویت می کند.



سیاست ها و ابتکارات دولت نقش محوری در شکل دادن به چشم انداز رویاهای آموزشی ایفا می کند. تعهد به سرمایه گذاری در آموزش و پرورش، همانطور که در برنامه های پنج ساله توسعه منعکس شده است، بر به رسمیت شناختن آموزش به عنوان محور پیشرفت ملی تأکید دارد (دولت ایران، ۱۳۹۷، ص ۳۴). نقش دولت در ارائه حمایت‌های زیرساختی، تخصیص منابع و تدوین سیاست‌های فراگیر در حصول اطمینان از شکوفایی رویاهای آموزشی در بخش‌های مختلف جامعه بسیار مهم است (دولت ایران، ۲۰۱۸، ص ۳۴).

فراتر از قلمرو دانش و مهارت های آکادمیک، رویاهای آموزشی ابعاد اخلاقی را در بر می گیرد. تأکید بر تربیت اخلاقی و اخلاقی، آن گونه که پیشوایان دینی و علما توصیه می کنند، لایه ای منحصر به فرد بر آرمان های تربیتی ملت می افزاید (آیت الله خامنه ای، ۱۳۹۵، ص ۸۹). این چارچوب اخلاقی با هدف القای ارزش‌های شفقت، صداقت و مسئولیت اجتماعی در دانش‌آموزان، پرورش رویکرد کل‌نگر به آموزش و پرورش (آیت‌الله خامنه‌ای، ۱۳۹۵، ص ۸۹).

قدرت رویاهای آموزشی از مرزهای کلاس درس و کتاب های درسی فراتر می رود. این نیرویی است که روایت یک ملت را شکل می‌دهد و آن را به سمت پیشرفت، فراگیری و انعطاف‌پذیری سوق می‌دهد. از ریشه‌های تاریخی تا چالش‌های معاصر، سفر رویاهای آموزشی گواهی بر روح تسلیم‌ناپذیر جامعه‌ای است که به پتانسیل تحول‌آفرین یادگیری اهمیت می‌دهد. همانطور که ایران همچنان به تصور امکانات از طریق آموزش ادامه می دهد، راه را برای آینده ای هموار می کند که در آن رویاها به واقعیت ملموس یک ملت شکوفا و روشن فکر تبدیل می شوند.

### از چشم انداز تا مأموریت: ایجاد یک رویای آموزشی شخصی

گذار از یک مفهوم رویایی به یک مأموریت ملموس، نشان دهنده یک مقطع حساس در قلمرو رویاهای آموزشی است. ایجاد یک رویای آموزشی شخصی شامل فرآیندی چند وجهی است که فراتر از آرزوهای صرف است و افراد را ملزم می‌کند تا یک مأموریت

روشن را که با ارزش‌ها، علایق و نیازهای اجتماعی آنها همسو باشد، مشخص کنند. این بخش به بررسی سفر تحول‌آفرینی می‌پردازد که افراد طی مسیر پیچیده‌ای از تصور رویاهای آموزشی خود تا تدوین مأموریتی که به رشد شخصی و پیشرفت اجتماعی کمک می‌کند، طی می‌کنند.

در هسته ایجاد یک رویای آموزشی شخصی، مفهوم عاملیت شخصی نهفته است. افراد با الهام از شرایط منحصر به فرد، میراث فرهنگی و آرزوهای شخصی خود، سفری را برای تعیین اهداف آموزشی خود آغاز می‌کنند. این فرآیند شامل درون‌نگری، خودشناسی و درک عمیق نقش خود در بافت اجتماعی بزرگتر است (عبداللهی، ۱۳۹۸، ص ۶۷). از طریق این دریچه درون‌نگر، افراد به طور فعال دیدگاه آموزشی خود را شکل می‌دهند و راه را برای تدوین بعدی مأموریتی که هدف و اهداف آنها را منعکس می‌کند هموار می‌کنند (عبداللهی، ۱۳۹۸، ص ۶۷).

روایه‌های آموزشی عمیقاً ریشه در ارزش‌های فرهنگی و انتظارات اجتماعی دارد. هنگامی که افراد از تجسم آرزوهای آموزشی خود به انجام یک مأموریت می‌گذرند، باید در تعامل پیچیده بین اهداف شخصی و بافت فرهنگی و اجتماعی گسترده تر حرکت کنند (رضوی، ۱۳۹۰، ص ۱۱۲). همسویی یک مأموریت آموزشی شخصی با ارزش‌ها و نیازهای جامعه ایرانی، نه تنها ارتباط آن را افزایش می‌دهد، بلکه به پیشرفت جمعی ملت نیز کمک می‌کند (رضوی، ۱۳۹۰، ص ۱۱۲).

مؤسسات آموزشی نقشی محوری در تسهیل گذار از چشم‌انداز به مأموریت دارند. برنامه درسی، راهنمایی مربیان، و قرار گرفتن در معرض رشته‌های مختلف دانشگاهی، همگی به اصلاح رویاهای آموزشی فردی به مأموریت‌های کاملاً تعریف شده کمک می‌کنند (توکلی، ۱۳۹۹، ص ۸۹). محیط مشارکتی و حمایتی در این مؤسسات، حس هدف و جهت را تقویت می‌کند و افراد را قادر می‌سازد تا رسالت آموزشی خود را با وضوح و دقت بیان کنند (توکلی، ۱۳۹۹، ص ۸۹).

ماهیت پویای جامعه معاصر، تأکید بر یادگیری مادام‌العمر در مأموریت‌های آموزشی را ضروری می‌سازد. افراد اهمیت رشد و انطباق مستمر را درک می‌کنند و اصول یادگیری مادام‌العمر را در تار و پود رویاهای آموزشی خود می‌بافند (شیرازی، ۱۳۹۷، ص ۴۵). این ادغام یادگیری مادام‌العمر، مأموریت‌های آموزشی را به چارچوب‌های منعطف و سازگاری تبدیل می‌کند که می‌توانند در برابر تقاضاهای در حال تحول دنیای مدرن مقاومت کنند (شیرازی، ۱۳۹۷، ص ۴۵).

ایجاد یک مأموریت آموزشی شخصی فراتر از آرزوهای فردی است. این شامل احساس مسئولیت اجتماعی است. محققان استدلال می‌کنند که مأموریت‌های آموزشی نه تنها باید به توسعه فردی کمک کند، بلکه باید به چالش‌های اجتماعی گسترده تری که ایران با آن مواجه است نیز رسیدگی کند (اعتمادی، ۱۳۹۱، ص ۱۳۴). هدف افراد چه از طریق مشارکت اجتماعی، چه از طریق نظارت بر محیط زیست و چه از طریق حمایت از عدالت اجتماعی است که احساس مسئولیت اجتماعی را در مأموریت‌های آموزشی خود گنجانده و از این طریق تأثیر معناداری بر جامعه ایران بگذارند (اعتمادی، ۱۳۹۱، ص ۱۳۴).

در چشم‌انداز معاصر رویاهای آموزشی، ادغام فناوری یکی از جنبه‌های مهم تدوین مأموریت است. همانطور که عصر دیجیتال روش دسترسی و انتشار دانش را تغییر می‌دهد، افراد مأموریت‌های آموزشی را انجام می‌دهند که از پیشرفت‌های فناوری برای تأثیرگذاری بیشتر استفاده می‌کنند (حسینی، ۱۳۹۸، ص ۷۸). چه از طریق آموزش آنلاین، پلتفرم‌های دیجیتال یا ابزارهای آموزشی نوآورانه، ادغام فناوری به بخشی جدایی‌ناپذیر از مأموریت‌های ساختنی تبدیل می‌شود که مرتبط و پاسخگوی نیازهای یک جامعه به سرعت در حال تحول است (حسینی، ۲۰۱۹، ص ۷۸).

در حالی که فرآیند ایجاد یک مأموریت آموزشی شخصی توانمند است، اما خالی از چالش نیست. محدودیت‌های اقتصادی، انتظارات اجتماعی و موانع شخصی ممکن است مانع از اجرای یکپارچه این مأموریت‌ها شود (مظهری و فرجی، ۱۳۹۶، ص ۱۰۲). با این

حال، انعطاف‌پذیری افراد در مسیریابی و غلبه بر این چالش‌ها به بخشی ذاتی از سفر آموزشی آن‌ها تبدیل می‌شود و تأثیر نهایی مأموریت‌های آن‌ها را در هر دو سطح فردی و اجتماعی شکل می‌دهد (مظهری و فرجی، ۱۳۹۶، ص ۱۰۲).

در دنیایی به هم پیوسته، مأموریت‌های آموزشی از منظر جهانی جدا نیست. افراد فعالانه به دنبال گنجاندن یک بعد بین‌المللی در مأموریت‌های خود هستند و درک و همکاری بین فرهنگی را تقویت می‌کنند (گل پرور و بهرام پور، ۲۰۲۱، ص ۲۱۰). این چشم‌انداز جهانی غنای مأموریت‌های آموزشی را افزایش می‌دهد، افراد را در معرض ایده‌ها، شیوه‌ها و فرصت‌های متنوعی قرار می‌دهد که به رویکردی جامع‌تر و آگاهانه‌تر به آموزش کمک می‌کند (گل پرور و بهرام پور، ۲۰۲۱، ص ۲۱۰).

گذار از چشم‌انداز به مأموریت در بستر رویاهای آموزشی فرآیندی عمیق و پویا است. این شامل شکل‌دهی آگاهانه عامل شخصی، همسویی با ارزش‌های فرهنگی، تعامل با مؤسسات آموزشی، ادغام یادگیری مادام‌العمر، تعهد به مسئولیت اجتماعی، سازگاری با پیشرفت‌های تکنولوژیکی، غلبه بر چالش‌ها و دیدگاه جهانی است. در حالی که افراد این سفر تحول‌آفرین را طی می‌کنند، نه تنها مأموریت‌های آموزشی را انجام می‌دهند که منعکس‌کننده آرزوهای منحصر به فرد آنهاست، بلکه به روایت گسترده‌تر تعالی آموزشی و پیشرفت اجتماعی در کشور کمک می‌کند.

### تأثیر تحول‌آفرین آرزوهای آموزشی

آرزوهای آموزشی قدرتی دگرگون‌کننده دارد که فراتر از محدوده کلاس‌های درس و سالن‌های سخنرانی است. در متن ایران، ملتی غنی از تاریخ و میراث فرهنگی، تأثیر آرمان‌های تربیتی عمیق است و مسیر زندگی فردی و سرنوشت جمعی جامعه را شکل می‌دهد. این بخش به بررسی ابعاد چندوجهی تأثیر دگرگون‌کننده آرمان‌های آموزشی می‌پردازد و راه‌هایی را بررسی می‌کند که این آرزوها بر پیشرفت جامعه، توسعه اقتصادی و پرورش شهروندان آگاه و توانمند تأثیر می‌گذارند.

هسته اصلی تأثیر تحول آفرین آرزوهای آموزشی، توانمندسازی افراد است. همانطور که شهیدی (۲۰۱۷) استدلال می‌کند، پیگیری آموزش افراد را با دانش، مهارت و طرز فکر انتقادی مجهز می‌کند که آنها را برای عبور از پیچیدگی‌های زندگی مدرن توانمند می‌کند (ص ۴۵). این توانمندسازی فراتر از پیشرفت تحصیلی است و حس خودکارآمدی و اعتماد به نفس را در افراد تقویت می‌کند تا به طور معناداری به جوامع خود و ملت در کل کمک کنند (شهیدی، ۱۳۹۶، ص ۴۵).

آرمان‌های آموزشی به عنوان نیروی محرکه‌ای برای پیشرفت اجتماعی و توسعه اقتصادی عمل می‌کند. همبستگی بین پیشرفت تحصیلی و رونق اقتصادی به خوبی مستند شده است (نادری، ۱۳۹۸، ص ۱۱۲). زمانی که افراد مهارت‌ها و دانش پیشرفته‌ای را به دست می‌آورند، به مشارکت‌کنندگان ارزشمندی در بخش‌های مختلف اقتصاد تبدیل می‌شوند و به نوآوری، بهره‌وری و رشد پایدار دامن می‌زنند (نادری، ۱۳۹۸، ص ۱۱۲). تأثیر دگرگون‌کننده آرزوهای آموزشی بر چشم‌انداز اقتصادی در نیروی کار در حال تحول کشور و ظرفیت آن برای رقابت در بازار جهانی مشهود است.

آرمان‌های آموزشی نقش محوری در شکل‌دادن به منظر فرهنگی یک ملت و تقویت هویت آن دارد. حفظ میراث فرهنگی و ارتقای هویت ملی جزء لاینفک دستور کار آموزشی است (حسینی، ۱۳۹۹، ص ۷۸). تأثیر تحول‌آفرین در پرورش شهروندی آشکار می‌شود که نه تنها از نظر آکادمیک ماهر است، بلکه عمیقاً با ریشه‌های آن مرتبط است و حس غرور در هویت فرهنگی را پرورش می‌دهد (حسینی، ۱۳۹۹، ص ۷۸).

یکی از عوامل کلیدی تأثیرگذار بر تأثیر دگرگونی آرمان‌های آموزشی، دسترسی به آموزش است. سیاست‌هایی با هدف گسترش دسترسی به آموزش، به ویژه در جوامع حاشیه‌نشین و محروم، پیامدهای گسترده‌ای دارد (نوری، ۲۰۲۱، ص ۵۶). تأثیر تحول آفرین در شکستن موانع اجتماعی-اقتصادی، توانمندسازی افراد با پیشینه‌های مختلف برای تحقق بخشیدن به آرزوهای آموزشی و کمک معنادار به جامعه مشهود است (نوری، ۲۰۲۱، ص ۵۶).

در دنیایی به هم پیوسته، تأثیر دگرگون کننده آرزوهای آموزشی به صلاحیت و دیپلماسی جهانی گسترش می یابد. پرورش شهروندی با تحصیلات عالی و آگاه در سطح جهانی، ایران را به عنوان یک شرکت کننده فعال در گفتگوها و همکاری های بین المللی قرار می دهد (رستمی، ۱۳۹۱، ص ۱۳۴). آرمان های آموزشی به رشد افرادی کمک می کند که بتوانند پیچیدگی های روابط جهانی را طی کنند، دیپلماسی را تقویت کنند و در تلاش های جهانی برای حل مشکلات مشارکت کنند (رستمی، ۱۳۹۱، ص ۱۳۴).

در حالی که تأثیر دگرگون کننده آرزوهای آموزشی غیرقابل انکار است، ادعان به چالش هایی که همراه با این پیگیری است ضروری است. نابرابری های اقتصادی، درگیری های منطقه ای و عدم قطعیت های سیاسی موانعی را برای تحقق آرمان های آموزشی ایجاد می کنند (احمدی و فرهادی، ۲۰۱۸، ص ۸۹). با این حال، این چالش ها همچنین فرصت هایی را برای انعطاف پذیری، نوآوری و استراتژی های انطباقی ارائه می کنند که تأثیر تحول آفرین آرزوهای آموزشی را بیشتر می کند (احمدی و فرهادی، ۲۰۱۸، ص ۸۹).

رهبری آموزشی و تصمیم گیری های خط مشی نقش مهمی در تقویت تأثیر دگرگون کننده آرمان های آموزشی ایفا می کنند. رهبری بصیرتی که آموزش را به عنوان یک سرمایه ملی در اولویت قرار می دهد و تدوین خط مشی های فراگیر به ایجاد محیطی کمک می کند که در آن آرزوها می توانند شکوفا شوند (وزارت آموزش، ۲۰۱۹، ص ۲۳). تأثیر تحول آفرین هنگامی که رهبران آموزشی از رویکردهای نوآورانه دفاع می کنند، در توسعه معلم سرمایه گذاری می کنند و از ادغام فناوری در شیوه های آموزشی حمایت می کنند، بزرگتر می شود (وزارت آموزش، ۲۰۱۹، ص ۲۳).

آرمان های آموزشی به طور فزاینده ای با آگاهی زیست محیطی و توسعه پایدار همسو می شود. تأثیر دگرگون کننده شامل آگاهی از چالش های زیست محیطی و تعهد به پرورش شهروندان مسئول از نظر زیست محیطی است (حسین زاده، ۲۰۲۰، ص ۱۶۷). از