

به نام خدا

نقش مدیر در ترویج فرهنگ مدرسه

مولفان :

ابوذر کرد

ابوحنیفه کرد

ابوهریره کرد

مرضیه کرد

آسیه کرد

انتشارات بامن

(با همکاری سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه : کرد، ابوذر، ۱۳۷۶.
عنوان و نام پدیدآور: نقش مدیر در ترویج فرهنگ مدرسه / مولفان ابوذر کرد، ابوحنیفه کرد، ابوهریره کرد، مرضیه کرد، آسیه کرد.
مشخصات نشر: بامن، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری: ۱۵۰ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۸۳۰۰-۴۵-۰
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
یادداشت: کتابنامه: ص ۱۲۰-۱۵۰.
موضوع: مدیر - ترویج فرهنگ - مدرسه
شناسه افزوده: کرد، ابوحنیفه، ۱۳۷۸
شناسه افزوده: کرد، ابوهریره، ۱۳۸۱
شناسه افزوده: کرد، مرضیه، ۱۳۷۵
شناسه افزوده: کرد، آسیه، ۱۳۸۰
رده بندی کنگره: GN۴۶۹
رده بندی دیویی: ۳۰۶/۵۰۲
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۶۴۷۰۸
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: نقش مدیر در ترویج فرهنگ مدرسه
مولفان: ابوذر کرد - ابوحنیفه کرد - ابوهریره کرد - مرضیه کرد - آسیه کرد
ناشر: انتشارات بامن
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲
چاپ: زبرجد
قیمت: ۱۳۵۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب‌رسان:
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۸۳۰۰-۴۵-۰
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

۷	.....مقدمه
۹	.....فصل اول
۹	.....فرهنگ سازی
۹	.....تعیین اهداف و اهداف واضح
۱۱	.....ارزیابی عملکرد فعلی مدرسه
۱۴	.....شناسایی نقاط قوت و ضعف
۱۶	.....ایجاد چشم انداز برای بهبود
۱۹	.....درگیر کردن ذینفعان در فرآیند
۲۱	.....ایجاد طرح بهبود مدرسه
۲۳	.....نظارت بر پیشرفت و تعدیل استراتژی ها
۲۷	.....فصل دوم
۲۷	.....توانمندسازی معلمان و کارکنان
۲۷	.....پرورش فرهنگ مثبت مدرسه
۲۹	.....ارائه فرصت های توسعه حرفه ای
۳۲	.....حمایت از همکاری معلمان
۳۴	.....ارتقای رفاه معلم و تعادل بین کار و زندگی
۳۶	.....شناخت و تجلیل از دستاوردها
۳۸	.....تشویق نوآوری و آزمایش
۴۱	.....پرداختن به چالش های حفظ و جذب معلم
۴۴	.....فصل سوم
۴۴	.....تقویت برنامه درسی و آموزشی
۴۴	.....همراستایی برنامه درسی با استانداردها و بهترین شیوه ها
۴۶	.....دستورالعمل های متمایز برای برآوردن نیازهای گوناگون
۴۹	.....ادغام فناوری در آموزش و یادگیری

۵۱	.....	ترویج یادگیری فعال
۵۳	.....	ارزیابی موثر پیشرفت دانش آموزان
۵۵	.....	پرورش مهارت های تفکر انتقادی و حل مسئله
۵۸	.....	تأکید بر کاربردهای دانش در دنیای واقعی
۶۲	.....	فصل چهارم
۶۲	.....	ایجاد یک محیط آموزشی حمایتی
۶۲	.....	ایجاد فضاهای ایمن و فراگیر
۶۴	.....	اجرای استراتژی های مداخله رفتار مثبت
۶۸	.....	ایجاد روابط قوی دانش آموز و معلم
۷۱	.....	تشویق والدین و مشارکت جامعه
۷۴	.....	ارائه خدمات پشتیبانی برای دانش آموزان در معرض خطر
۷۷	.....	کاهش حوادث قلدری و آزار و اذیت
۸۰	.....	پرورش هوش هیجانی و مهارت های اجتماعی
۸۴	.....	فصل پنجم
۸۴	.....	استفاده از داده ها برای تصمیم گیری آگاهانه
۸۴	.....	جمع آوری و تجزیه و تحلیل داده های عملکرد دانش آموزان
۸۶	.....	استفاده از داده ها برای هدایت تصمیمات آموزشی
۸۹	.....	ردیابی و نظارت بر معیارهای سطح مدرسه
۹۲	.....	شناسایی روندها و الگوهای بهبود
۹۵	.....	استفاده از داده ها برای رفع شکاف های دستاورد
۹۹	.....	مشارکت معلمان و ذینفعان در تجزیه و تحلیل داده ها
۱۰۲	.....	اطمینان از رعایت حریم خصوصی و امنیت داده ها
۱۰۶	.....	فصل ششم
۱۰۶	.....	درگیر کردن جامعه
۱۰۶	.....	ایجاد مشارکت های اجتماعی قوی

- ۱۰۹.....همکاری با شرکت ها و سازمان های محلی
- ۱۱۲.....مشارکت دادن والدین در فعالیت های مدرسه
- ۱۱۴.....میزبانی رویدادها و کارگاه های آموزشی جامعه
- ۱۱۷.....جستجوی ورودی و بازخورد از اعضای انجمن
- ۱۲۰.....منابع و مآخذ

مقدمه

در دنیای امروزی مبتنی بر داده، مدارس مؤثر بر اساس شواهد تصمیمات آگاهانه می‌گیرند. این فصل بر ارزش داده‌ها در تلاش‌های بهبود آموزشگاه رانندگی تاکید می‌کند. مدارس باید داده‌های عملکرد دانش‌آموزان را جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل کنند تا روندها و زمینه‌های رشد را شناسایی کنند. با استفاده از داده‌ها برای اطلاع از تصمیمات آموزشی، مربیان می‌توانند تجربیات یادگیری را برای برآوردن نیازهای منحصر به فرد هر دانش‌آموز شخصی‌سازی کنند. نظارت منظم بر معیارهای سطح مدرسه امکان تعدیل چابک و فعالانه در استراتژی‌ها را فراهم می‌کند و از پیشرفت و بهبود مستمر اطمینان حاصل می‌کند. حفظ حریم خصوصی و امنیت داده‌ها برای جلب اعتماد و حمایت سهامداران بسیار مهم است.

آموزش یک تلاش مشترک است که فراتر از دیوارهای مدرسه گسترش می‌یابد. این فصل به بررسی راه‌هایی می‌پردازد که در آن مدارس می‌توانند فعالانه با جوامع خود درگیر شوند تا تجربه یادگیری را غنی‌کنند. ایجاد مشارکت‌های قوی با سازمان‌ها و مشاغل محلی فرصت‌های جدیدی را برای دانش‌آموزان باز می‌کند و درک آنها از برنامه‌های کاربردی دنیای واقعی را افزایش می‌دهد. مشارکت دادن والدین در فعالیت‌های مدرسه باعث ایجاد احساس تعلق و مسئولیت مشترک برای پیشرفت دانش‌آموزان می‌شود. میزبانی رویدادها و کارگاه‌های آموزشی، درک متقابل را تقویت می‌کند و حس وحدت و انسجام را در محله ارتقا می‌دهد.

در این کتاب، ما سفری روشنگرانه را از طریق جنبه‌های کلیدی بهبود مؤثر مدرسه آغاز می‌کنیم. با تکیه بر استراتژی‌های مبتنی بر تحقیق و نمونه‌های دنیای واقعی، هدف ما این است که مربیان، رهبران مدرسه، و ذینفعان را با ابزار و دانش مورد نیاز برای ایجاد محیط‌های آموزشی پررونق که پتانسیل هر دانش‌آموز را پرورش می‌دهد، مجهز کنیم. با اجرای این استراتژی‌های مؤثر، می‌توانیم آینده روشن‌تری را برای آموزش و پرورش شکل دهیم و دانش‌آموزان را برای تبدیل شدن به یادگیرندگان مادام‌العمر و مشارکت‌کنندگان در جامعه توانمند کنیم. بیاید اولین قدم را در این مسیر تحول‌آفرین برداریم تا تأثیری ماندگار بر زندگی تعداد بیشماری از ذهن‌های جوان بگذاریم.

فصل اول

فرهنگ سازی

تعیین اهداف و اهداف واضح

هدف گذاری مؤثر جنبه اساسی بهبود مدرسه و رهبری آموزشی است. تعیین اهداف واضح و قابل دستیابی، جهت، تمرکز و انگیزه را برای کل جامعه مدرسه فراهم می کند. هنگامی که رهبران مدرسه اهداف کاملاً تعریف شده ای را تعیین می کنند، یک چشم انداز مشترک ایجاد می کنند که تصمیم گیری، تخصیص منابع و شیوه های آموزشی را هدایت می کند (هیت^۱، ۲۰۱۶، ص. ۱۰۳). این بخش به بررسی اهمیت تعیین اهداف و مقاصد روشن برای بهبود مدرسه و راهبردهایی می پردازد که رهبران آموزشی می توانند برای اطمینان از دستیابی به هدف موفق استفاده کنند.

اولاً، تعیین اهداف روشن و قابل اندازه گیری برای بهبود مدرسه ضروری است. با تعریف اهداف مشخص و قابل دستیابی، رهبران مدرسه نقشه راه روشنی برای پیشرفت و موفقیت ارائه می دهند (Yukl, 2016, p. 75). اهداف روشن به همسو شدن تلاش های معلمان، مدیران و کارکنان کمک می کنند و اطمینان می دهند که همه به طور مشترک در جهت نتایج یکسان کار می کنند (Hitt, 2016, p. 105). به عنوان مثال، یک مدرسه ممکن است هدفی را برای بهبود نرخ سواد دانش آموزان تا درصد معینی در یک بازه زمانی معین تعیین کند. این هدف مشخص و قابل اندازه گیری، هدف ملموسی را برای کل جامعه مدرسه فراهم می کند تا در راستای آن تلاش کنند.

ثانیاً، اهداف باید با مأموریت و چشم انداز کلی مدرسه همسو باشد. بیانیه مأموریت مدرسه هدف و ارزش های اصلی آن را مشخص می کند (تری^۲، ۲۰۱۸، ص ۴۵). هنگام تعیین اهداف بهبود، رهبران آموزشی باید اطمینان حاصل کنند که آنها با مأموریت گسترده تر مدرسه برای ارائه یک رویکرد منسجم و یکپارچه برای بهبود مدرسه هماهنگ هستند (یوکل^۳، ۲۰۱۶، ص. ۸۰). به عنوان مثال، اگر مأموریت مدرسه بر پرورش خلاقیت

^۱ Hitt

^۲ Terry

^۳ Yukl

و نوآوری متمرکز باشد، اهداف بهبود باید منعکس کننده ابتکاراتی باشد که شیوه های آموزشی نوآورانه و مشارکت دانش آموزان را ترویج می کند.

علاوه بر این، مشارکت سهامداران در فرآیند هدف گذاری برای مالکیت و تعهد بسیار مهم است (تری، ۲۰۱۸، ص ۴۹). رهبران آموزشی باید معلمان، دانش آموزان، والدین و اعضای جامعه را در گفتگو پیرامون اهداف بهبود مدرسه مشارکت دهند (هیت، ۲۰۱۶، ص ۱۰۸). رهبران با جست و جوی نظرات ذینفعان مختلف، می توانند بینش ها، دیدگاه ها و حمایت های ارزشمندی برای اهداف تعیین شده به دست آورند. این رویکرد مشارکتی حس مالکیت را در میان ذینفعان تقویت می کند و تعهد آنها را برای دستیابی به اهداف افزایش می دهد.

برای اطمینان از دستیابی به هدف موفق، رهبران آموزشی باید اهداف بزرگتر را به نقاط عطف کوچکتر و دست یافتنی تقسیم کنند (یوکل، ۲۰۱۶، ص ۸۵). این رویکرد امکان پیشرفت تدریجی را فراهم می کند و دستاوردهای در طول مسیر را جشن می گیرد (هیت، ۲۰۱۶، ص ۱۱۰). به عنوان مثال، اگر هدف اصلی بهبود عملکرد دانش آموزان در ریاضیات باشد، مدیران مدارس می توانند اهداف سه ماهه یا ترم را برای نظارت بر پیشرفت تعیین کنند. جشن گرفتن هر نقطه عطف به جامعه مدرسه انگیزه می دهد و همه را بر روی اهداف بلندمدت متمرکز می کند.

علاوه بر این، ردیابی و نظارت بر پیشرفت برای اطمینان از اینکه اهداف در مسیر باقی می مانند، حیاتی است (تری، ۲۰۱۸، ص ۵۵). تجزیه و تحلیل منظم داده ها و ارزیابی عملکرد به رهبران آموزشی کمک می کند تا زمینه های موفقیت و زمینه هایی را که ممکن است به توجه بیشتری نیاز داشته باشد شناسایی کنند (یوکل، ۲۰۱۶، ص ۹۰). با درک روشنی از پیشرفت، رهبران می توانند تصمیمات آگاهانه بگیرند، منابع را به طور موثر تخصیص دهند و در صورت لزوم استراتژی ها را تنظیم کنند (هیت، ۲۰۱۶، ص ۱۱۲). گزارش های پیشرفت منظم همچنین ذینفعان را مطلع و درگیر فرآیند بهبود می کند.

علاوه بر نظارت بر پیشرفت، رهبران آموزشی باید مایل به تطبیق و اصلاح اهداف در صورت نیاز باشند (تری، ۲۰۱۸، ص ۵۷). عوامل بیرونی، مانند تغییر در جمعیت شناسی دانش آموزان یا سیاست های آموزشی، ممکن است بر توانایی مدرسه برای دستیابی به

اهداف خاص تأثیر بگذارد (یوکل، ۲۰۱۶، ص. ۹۵). انعطاف پذیری و پاسخگویی از ویژگی های حیاتی برای رهبری موثر در یک محیط آموزشی پویا هستند. رهبران باید برای بازنگری و تنظیم اهداف برای اطمینان از مرتبط بودن و دستیابی به آنها باز باشند.

ارتباط موثر در فرآیند هدف گذاری و بهبود ضروری است (هیت، ۲۰۱۶، ص. ۱۱۵). رهبران آموزشی باید اهداف را به طور واضح و پیوسته با همه ذینفعان ارتباط برقرار کنند و پیشرفت کنند (تری، ۲۰۱۸، ص ۶۰). ارتباطات شفاف باعث ایجاد اعتماد و تعامل می شود و احساس مسئولیت مشترک برای سفر بهبود مدرسه را تقویت می کند (یوکل، ۲۰۱۶، ص. ۱۰۰). رهبران باید از کانال های ارتباطی مختلف مانند جلسات، خبرنامه ها و پلتفرم های دیجیتال استفاده کنند تا کل جامعه مدرسه را مطلع و درگیر نگه دارند.

تعیین اهداف و مقاصد روشن گامی اساسی در بهبود عملکرد مدرسه و ارتقای رهبری آموزشی است. رهبران آموزشی با ایجاد اهداف مشخص، قابل اندازه گیری و دست یافتنی که با مأموریت مدرسه همسو هستند، چشم اندازی مشترک برای موفقیت ایجاد می کنند. درگیر کردن ذینفعان، شکستن اهداف بزرگتر، ردیابی پیشرفت، تطبیق در مواقع ضروری، و حفظ ارتباطات موثر، استراتژی های ضروری برای دستیابی به هدف موفق هستند. از طریق این رویکردها، رهبران آموزشی می توانند مدارس خود را به سمت بهبود مستمر و نتایج بهتر برای همه ذینفعان هدایت کنند.

ارزیابی عملکرد فعلی مدرسه

ارزیابی و درک عملکرد فعلی یک مدرسه یک جنبه حیاتی از رهبری آموزشی است. رهبران مدرسه باید درک جامعی از نقاط قوت و ضعف مدرسه خود داشته باشند تا زمینه های بهبود را شناسایی کنند و تصمیمات آگاهانه بگیرند. این بخش به بررسی اهمیت ارزیابی عملکرد فعلی مدرسه و روش ها و ابزارهای مختلف در دسترس رهبران آموزشی برای انجام چنین ارزیابی هایی می پردازد.

یکی از دلایل مهم برای ارزیابی عملکرد فعلی مدرسه، شناسایی زمینه های موفقیت و زمینه هایی است که ممکن است نیاز به بهبود داشته باشند (اندرسون^۴، ۲۰۱۸، ص ۷۲). با تجزیه و تحلیل پیشرفت تحصیلی، نتایج دانش آموزان و سایر شاخص های کلیدی،

^۴ Anderson

رهبران مدرسه می‌توانند بینشی در مورد اثربخشی شیوه‌های آموزشی و برنامه درسی کسب کنند (فیتزپاتریک^۵ و همکاران، ۲۰۱۴، ص ۱۰۵). درک نقاط قوت مدرسه به رهبران این امکان را می‌دهد که بر روی آنها بنا کنند، در حالی که شناسایی نقاط ضعف به ابداع استراتژی‌های بهبود هدفمند کمک می‌کند (اندرسون، ۲۰۱۸، ص ۷۴).

ارزیابی عملکرد مدرسه علاوه بر شناسایی زمینه‌های بهبود، شواهد مبتنی بر داده‌ها را برای تصمیم‌گیری فراهم می‌کند (فیتزپاتریک و همکاران، ۲۰۱۴، ص ۱۰۸). هنگامی که رهبران مدرسه به داده‌های دقیق و به روز در مورد عملکرد دانش‌آموزان و نتایج مدرسه دسترسی دارند، می‌توانند انتخاب‌های آگاهانه‌ای در مورد تخصیص منابع، توسعه برنامه و مداخلات آموزشی داشته باشند (مورفی و دی آرموند^۶، ۲۰۱۷، ص ۸۵). تصمیم‌گیری مبتنی بر داده تضمین می‌کند که اقدامات به جای فرضیات یا ترجیحات شخصی مبتنی بر شواهد هستند.

برای ارزیابی عملکرد مدرسه می‌توان از روش‌ها و ابزارهای مختلفی استفاده کرد. یکی از رویکردهای رایج، تجزیه و تحلیل نمرات آزمون استاندارد شده و سایر معیارهای عملکرد تحصیلی است (مورفی و دی آرموند، ۲۰۱۷، ص ۸۸). آزمون‌های استاندارد اطلاعات ارزشمندی در مورد پیشرفت دانش‌آموزان ارائه می‌دهند و امکان مقایسه با سایر مدارس و مناطق را فراهم می‌کنند. با این حال، در نظر گرفتن سایر معیارهای موفقیت دانش‌آموز، مانند میزان فارغ‌التحصیلی، آمادگی دانشگاه، و توسعه اجتماعی-عاطفی ضروری است (اندرسون، ۲۰۱۸، ص ۷۸).

روش دیگر ارزیابی عملکرد مدرسه از طریق نظرسنجی معلمان و دانش‌آموزان است (فیتزپاتریک و همکاران، ۲۰۱۴، ص ۱۱۰). نظرسنجی‌ها بینش‌هایی را در مورد رضایت معلم، جو مدرسه، و مشارکت دانش‌آموز ارائه می‌دهند (مورفی و دی آرموند، ۲۰۱۷، ص ۹۲). آنها صدایی به جامعه مدرسه می‌دهند و به شناسایی مناطقی کمک می‌کنند که در آنها می‌توان برای بهبود تجربه کلی یادگیری بهبودهایی ایجاد کرد (اندرسون، ۲۰۱۸، ص ۸۰). علاوه بر این، انجام گروه‌های متمرکز یا مصاحبه با سهامداران می‌تواند داده

^۵ Fitzpatrick

^۶ Murphy & DeArmond

های کیفی را ارائه دهد که اطلاعات کمی جمع آوری شده از نظرسنجی ها را تکمیل می کند (فیتزپاتریک و همکاران، ۲۰۱۴، ص. ۱۱۲).

استفاده از فناوری در ارزیابی عملکرد مدرسه نیز در سال های اخیر رایج شده است (مورفی و دی آرموند، ۲۰۱۷، ص. ۹۴). رهبران آموزشی می توانند از تجزیه و تحلیل داده ها و نرم افزارهای آموزشی برای ردیابی پیشرفت دانش آموزان، نظارت بر میزان حضور و غیاب و تجزیه و تحلیل روندهای جمعیتی استفاده کنند (اندرسون، ۲۰۱۸، ص. ۸۲). ابزارهای ارزیابی مبتنی بر فناوری داده های بی درنگ را ارائه می دهند، که تشخیص روندها و الگوهایی که ممکن است نیاز به توجه داشته باشند را برای رهبران آسان تر می کند.

علاوه بر این، انجام نیازسنجی جامع روشی موثر برای ارزیابی عملکرد مدرسه است (فیتزپاتریک و همکاران، ۲۰۱۴، ص ۱۱۵). نیازسنجی شامل جمع آوری داده ها از منابع متعدد، از جمله سوابق دانش آموز، نظرسنجی های والدین، و مشاهدات معلم است (مورفی و دی آرموند، ۲۰۱۷، ص ۹۷). این رویکرد کل نگر به رهبران اجازه می دهد تا دیدگاهی جامع از نقاط قوت و زمینه های رشد مدرسه ایجاد کنند. بر اساس یافته های نیازسنجی، رهبران می توانند برنامه های اقدام هدفمند را برای رسیدگی به چالش های شناسایی شده توسعه دهند (اندرسون، ۲۰۱۸، ص ۸۵).

برای اطمینان از صحت و قابلیت اطمینان داده های ارزیابی، مشارکت کل جامعه مدرسه در این فرآیند ضروری است (فیتزپاتریک و همکاران، ۲۰۱۴، ص ۱۱۸). همکاری با معلمان، والدین، دانش آموزان و سایر ذینفعان تضمین می کند که دیدگاه های متعدد در نظر گرفته می شود و ارزیابی با زمینه و نیازهای منحصر به فرد مدرسه همسو می شود (مورفی و دی آرموند، ۲۰۱۷، ص ۹۹). درگیر شدن با ذینفعان نیز حس مالکیت و تعهد به فرآیند بهبود را تقویت می کند.

ارزیابی عملکرد فعلی مدرسه یک گام مهم در رهبری آموزشی مؤثر است. این بینش های ارزشمندی را در مورد نقاط قوت و ضعف مدرسه ارائه می دهد، تصمیم گیری را آگاه می کند، و توسعه استراتژی های بهبود را راهنمایی می کند. روش ها و ابزارهای مختلفی از جمله آزمون های استاندارد، نظرسنجی، فناوری و نیازسنجی می توانند برای جمع آوری داده ها استفاده شوند. با مشارکت دادن کل جامعه مدرسه در فرآیند ارزیابی، رهبران اطمینان حاصل می کنند که نتایج جامع، دقیق و قابل اجرا هستند.

شناسایی نقاط قوت و ضعف

فرآیند شناسایی نقاط قوت و ضعف در مدارس جنبه حیاتی رهبری و مدیریت آموزشی است. این شامل یک ارزیابی جامع از عوامل مختلفی است که بر عملکرد مدرسه تأثیر می‌گذارد، از جمله پیشرفت تحصیلی، شیوه‌های تدریس، فرهنگ مدرسه و زیرساخت. با شناخت نقاط قوت و ضعف، رهبران آموزشی می‌توانند تصمیمات آگاهانه اتخاذ کنند، استراتژی‌های بهبود هدفمند را توسعه دهند و یک محیط یادگیری مثبت و مساعد برای دانش‌آموزان و معلمان ایجاد کنند.

یکی از مؤلفه‌های ضروری شناسایی نقاط قوت و ضعف در مدارس، انجام ارزیابی‌های تحصیلی منظم است (جانسون و لی^۷، ۲۰۱۹، ص ۷۶). این ارزیابی‌ها داده‌های ارزشمندی را در مورد عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان ارائه می‌دهند و به مربیان کمک می‌کنند تا نیازهای یادگیری فردی و اثربخشی کلی برنامه درسی مدرسه را درک کنند. با تجزیه و تحلیل نتایج این ارزیابی‌ها، رهبران آموزشی می‌توانند حوزه‌های قدرت تحصیلی را که دانش‌آموزان در آن برتری دارند و حوزه‌هایی که نیاز به بهبود دارند، شناسایی کنند (جانسون و لی، ۲۰۱۹، ص ۷۹). این رویکرد مبتنی بر داده، مدارس را قادر می‌سازد تا مداخلات هدفمند را برای رفع ضعف‌های تحصیلی و تقویت بیشتر نقاط قوت خود اجرا کنند.

علاوه بر این، یکی از جنبه‌های اساسی شناسایی نقاط قوت و ضعف در مدارس، ارزیابی اثربخشی شیوه‌های تدریس است (گارسیا و مارتینز^۸، ۲۰۲۲، ص ۹۴). از طریق مشاهدات کلاس درس و ارزیابی معلمان، رهبران آموزشی می‌توانند بینشی در مورد روش‌های آموزشی و رویکردهای آموزشی به دست آورند (کلارک و توماس^۹، ۲۰۱۵، ص ۸۸). شناخت راهبردهای آموزشی مؤثر به تقویت شیوه‌های مثبت کمک می‌کند و فرصت‌های توسعه حرفه‌ای را برای معلمان تشویق می‌کند (گارسیا و مارتینز، ۲۰۲۲، ص ۹۷). از سوی دیگر، شناسایی نقاط ضعف در شیوه‌های آموزشی به رهبران این امکان را می‌دهد که حمایت و آموزش هدفمند را برای بهبود کیفیت آموزشی ارائه دهند (کلارک و توماس،

^۷ Johnson and Lee

^۸ Garcia and Martinez

^۹ Clark and Thomas