

به نام خدا

تاکتیک های فنی کلاس درس

مولفان :

معصومه دادگر

نگین آبیاری

هانیه عیدی

سالار نعمت الهی کهنه شهری

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: دادگر، معصومه، ۱۳۷۶-
عنوان و نام پدیدآور: تاکتیک های فنی کلاس درس / مولفان معصومه دادگر، نگین آبیاری، هانیه
عیدی، سالار نعمت الهی کهنه شهری.
مشخصات نشر: ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری: ۱۴۷ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۷۶۲-۲
وضعیت فهرست نویسی: فیپا
یادداشت: کتابنامه: ص ۱۴۷-۱۰۹.
موضوع: کلاس درس - تاکتیک های فنی
شناسه افزوده: آبیاری، نگین، ۱۳۷۹
شناسه افزوده: عیدی، هانیه، ۱۳۷۶
شناسه افزوده: نعمت الهی کهنه شهری، سالار، ۱۳۷۳
رده بندی کنگره: RJ۵۱۳
رده بندی دیویی: ۶۱۸/۹۲۹۶
شماره کتابشناسی ملی: ۹۵۷۶۹۳۴
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا

نام کتاب: تاکتیک های فنی کلاس درس
مولفان: معصومه دادگر - نگین آبیاری - هانیه عیدی - سالار نعمت الهی کهنه شهری
ناشر: ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲
چاپ: زیرجد
قیمت: ۱۳۴۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۷۶۲-۲
تلفن مرکز بخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

عنوان	صفحه
بخش اول.....	۷
راه اندازی و مدیریت کلاس درس.....	۷
بهینه سازی فضای فیزیکی برای کارایی یادگیری	۷
استراتژی های سازماندهی مواد و منابع کلاس درس	۹
ایجاد رویه ها و روال های واضح برای عملیات صاف	۱۱
استفاده از فناوری برای مدیریت کلاس درس	۱۴
مدیریت رفتار دانش آموز: تکنیک های انضباط مؤثر	۱۶
ایجاد یک محیط کلاس درس مثبت برای یادگیری	۱۹
پرداختن به نیازهای آموزشی متنوع از طریق طراحی کلاس درس انعطاف پذیر.....	۲۱
مطالعات موردی: راه اندازی کلاس درس و تکنیک های مدیریت موفق	۲۴
بخش دوم.....	۲۷
طراحی و تحویل آموزشی.....	۲۷
درک اهداف آموزشی و همسویی استانداردها	۲۷
توسعه برنامه های درسی جذاب با نتایج یادگیری واضح	۲۹
ترکیب استراتژی های یادگیری فعال برای مشارکت دانش آموزان	۳۲
آموزش متمایزسازی برای رفع نیازهای فردی دانش آموزان	۳۴
استفاده مؤثر از چند رسانه ای و کمک های بصری در تدریس	۳۷
تسهیل کار گروهی و همکاری در کلاس درس	۳۹

- ۴۲..... اجرای رویکردهای یادگیری مبتنی بر تحقیق برای تفکر انتقادی
- ۴۴..... ارزیابی یادگیری دانش آموزان از طریق روش های مختلف شکلی و جمعی
- بخش سوم..... ۴۷**
- ادغام فناوری در تدریس..... ۴۷**
- ۴۷..... استفاده از ابزارهای فناوری آموزشی برای آموزش پیشرفته
- ۴۹..... ادغام منابع دیجیتال و بسترهای آنلاین در فعالیت های کلاس درس
- ۵۲..... چرخاندن کلاس درس: ترکیب روش های آموزشی سنتی و دیجیتال
- ۵۵..... ترویج سواد دیجیتال و استفاده مسئولانه از فناوری در بین دانش آموزان
- ۵۷..... پرداختن به چالش ها و موانع یکپارچه سازی فناوری
- ۶۰..... پیاده سازی گیمیفیکیشن و فناوری های یادگیری تعاملی
- ۶۲..... استفاده از قدرت واقعیت مجازی و واقعیت افزوده در آموزش
- ۶۵..... روندهای آینده در فناوری آموزشی و ادغام کلاس درس
- بخش چهارم..... ۶۹**
- استراتژی های ارزیابی و بازخورد..... ۶۹**
- ۶۹..... طراحی ابزارها و روبریک های ارزیابی موثر
- ۷۲..... استفاده از تکنیک های ارزشیابی تکوینی برای نظارت بر پیشرفت دانش آموزان
- ۷۴..... ارائه بازخورد سازنده برای تقویت یادگیری دانش آموزان
- ۷۷..... اجرای روش های همتا و خودارزیابی برای تأمل دانش آموز
- ۷۹..... استفاده از داده ها برای اطلاع رسانی تصمیم گیری آموزشی و تمایز
- ۸۱..... پرداختن به سوگیری ارزیابی و حصول اطمینان از انصاف در ارزیابی
- ۸۳..... تشویق دانش آموزان به مالکیت یادگیری از طریق ارزشیابی

نوآوری در شیوه های ارزیابی برای کلاس های درس قرن بیست و یکم.....	۸۶
بخش پنجم.....	۹۱
ارتباط و تعامل کلاس درس.....	۹۱
ایجاد کانال های ارتباطی شفاف با دانش آموزان و والدین.....	۹۱
تقویت روابط مثبت معلم و دانش آموز برای یادگیری موثر.....	۹۳
تقویت مهارت های گفتمان و بحث در کلاس درس.....	۹۵
ترویج گوش دادن فعال و همدلی در ارتباط معلم.....	۹۸
مدیریت تعارض و مکالمات دشوار در کلاس درس.....	۱۰۰
پرورش فرهنگ احترام و شمول از طریق ارتباطات.....	۱۰۲
استفاده از تکنیک های ارتباط غیر کلامی برای مدیریت کلاس درس.....	۱۰۵
منابع.....	۱۰۹

بخش اول

راه اندازی و مدیریت کلاس درس

بهینه سازی فضای فیزیکی برای کارایی یادگیری

ایجاد یک محیط فیزیکی بهینه در کلاس های درس برای تسهیل تجارب موثر یادگیری بسیار مهم است. ترتیب فضای فیزیکی به طور قابل توجهی بر تعامل، تعامل و نتایج کلی یادگیری دانش آموزان تأثیر می گذارد (Gentry, 2021, p. 76). در ایران که محیط های آموزشی از نظر منابع و زیرساخت ها متفاوت است، به حداکثر رساندن پتانسیل فضای موجود حیاتی تر می شود.

یکی از جنبه های بهینه سازی فضای فیزیکی برای کارایی یادگیری، چیدمان میزها یا چیدمان صندلی ها است. تحقیقات نشان می دهد که تنظیمات صندلی می تواند بر مشارکت، تعامل و تمرکز دانش آموز تأثیر بگذارد (Hammar Chiriac & Granlund, 2019, ص ۱۱۲). به عنوان مثال، گروه بندی میزها در دسته ها یا غلاف ها، یادگیری مشارکتی و تعامل با همسالان را تشویق می کند، و حس اجتماع را در کلاس تقویت می کند (موجاوی و تمیز، ۲۰۲۰، ص ۴۵). علاوه بر این، اطمینان از اینکه همه دانش آموزان دارای دید واضحی برای معلم و مواد آموزشی هستند، حواس پرتی را به حداقل می رساند و توجه را افزایش می دهد (ادیبی، ۲۰۲۳، ص ۸۹).

علاوه بر چیدمان صندلی، استفاده از منابع و مواد کلاس درس می تواند به طور قابل توجهی بر کارایی یادگیری تأثیر بگذارد. ادغام فناوری در محیط یادگیری به طور فزاینده ای در کلاس های درس ایرانی رایج شده است (الوانی و رحیم زاده، ۲۰۲۲، ص ۲۱۱). تخته های سفید تعاملی، تبلت ها و نرم افزارهای آموزشی می توانند تعامل را افزایش دهند و فرصت هایی را برای آموزش متمایز فراهم کنند (احمدی و همکاران، ۲۰۲۳، ص ۱۳۴). علاوه بر این، ترکیب وسایل کمک بصری، مانند نمودارها، نمودارها، و ارائه های چند رسانه ای، می تواند سبک های یادگیری متنوع را برآورده کند و مفاهیم کلیدی را تقویت کند (Ranjbar Noie et al., 2024, p. 67).

نور و کنترل دما فاکتورهای دیگری هستند که هنگام بهینه سازی فضای فیزیکی برای یادگیری باید در نظر گرفته شوند. سطح نور کافی برای حفظ تمرکز و جلوگیری از خستگی چشم در بین دانش آموزان ضروری است (خسروی و همکاران، ۱۳۹۲، ص ۳۲۲). نور طبیعی در صورت امکان ترجیح داده می شود، زیرا با بهبود خلق و خو و عملکرد شناختی مرتبط است (طاهری و همکاران، ۲۰۲۲، ص ۱۷۸). به طور مشابه، حفظ دمای راحت در کلاس باعث ایجاد یک محیط یادگیری مساعد می شود (زارعی و همکاران، ۲۰۲۳، ص ۵۶). دمای شدید می تواند تمرکز را مختل کند و بر تعامل دانش آموزان تأثیر منفی بگذارد (رحیمی و حاجیحیدری، ۲۰۲۱، ص ۹۸).

علاوه بر این، سازماندهی و دسترسی به مواد آموزشی نقشی حیاتی در بهینه سازی فضای فیزیکی دارد. یک کلاس درس سازماندهی شده با لوازم و منابع به وضوح برچسب گذاری شده، دانش آموزان را قادر می سازد تا به طور مستقل به مواد دسترسی پیدا کنند و احساس مسئولیت و استقلال را پرورش دهند (باقری و خسروی، ۲۰۲۳، ص ۱۴۵). علاوه بر این، فراهم کردن فضای ذخیره سازی کافی برای دانش آموزان برای نگهداری وسایلشان به به حداقل رساندن درهم کاری و حواس پرتی کمک می کند (شکوهی و توکلی، ۱۳۹۱، ص ۲۰۱). پیاده سازی سیستم های مدیریت اسناد و تکالیف نیز به محیط یادگیری کارآمدتر کمک می کند (رحیمی و همکاران، ۲۰۲۳، ص ۱۱۲).

علاوه بر این، زیبایی شناسی کلی کلاس می تواند بر نگرش و رفتار دانش آموزان نسبت به یادگیری تأثیر بگذارد. یک محیط محرک بصری با نمایش های رنگارنگ، کارهای دانش آموزی و پوستره های آموزشی می تواند انگیزه و غرور را در فضای یادگیری افزایش دهد (قاسمی و همکاران، ۱۳۹۲، ص ۷۶). علاوه بر این، نشان داده شده است که ترکیب عناصر طبیعت، مانند گیاهان یا دکوراسیون با مضمون طبیعت، استرس را کاهش می دهد و بهزیستی کلی را بهبود می بخشد (آقایی و سجادی، ۲۰۲۲، ص ۸۹).

بهینه سازی فضای فیزیکی برای بهره وری یادگیری مستلزم در نظر گرفتن دقیق ترتیبات صندلی، استفاده از منابع و مواد، کنترل نور و دما، سازماندهی مواد آموزشی و زیبایی شناسی کلی کلاس است. با اولویت بندی این عوامل و تنظیم محیط فیزیکی برای پاسخگویی به نیازهای دانش آموزان، مربیان می توانند یک محیط یادگیری مساعد ایجاد کنند که تعامل، همکاری و موفقیت تحصیلی را افزایش می دهد.

استراتژی های سازماندهی مواد و منابع کلاس درس

سازماندهی مؤثر مواد و منابع کلاس درس برای ایجاد محیطی مساعد برای یادگیری ضروری است. در ایران که شیوه های آموزشی در طول زمان تکامل یافته است، اتخاذ استراتژی های متناسب با بافت محلی برای مدیریت موفق کلاس بسیار مهم است (واحدی، ۱۳۹۸). یکی از راهبردهای کلیدی ایجاد مناطق تعیین شده برای انواع مختلف منابع، مانند کتاب های درسی، مواد تکمیلی و لوازم التحریر است که دسترسی آسان معلمان و دانش آموزان را تضمین می کند (صادقی و زاهد بابلان، ۱۳۹۵، ص ۷۲).

علاوه بر این، ترکیب فناوری در سازمان کلاس درس می تواند کارایی و تعامل را افزایش دهد. بسترهای دیجیتال برای ذخیره و دسترسی به مواد آموزشی، مانند سیستم های مدیریت یادگیری (LMS)، می توانند فرآیندهای مدیریت منابع را ساده کنند (حسینی و همکاران، ۱۴۰۰). با متمرکز کردن منابع در قالب های دیجیتال، معلمان می توانند همزمان با دسترسی راحت دانش آموزان به مواد، از شلوغی فیزیکی در کلاس بکاهند (پیشقدم و همکاران، ۱۴۰۲، ص ۲۳۵).

علاوه بر سازماندهی فیزیکی و دیجیتالی، ایجاد روال هایی برای مدیریت مواد می تواند به حفظ نظم و ساختار در کلاس کمک کند (امینی و همکاران، ۱۴۰۱). به عنوان مثال، اختصاص زمان در ابتدا یا پایان هر کلاس به دانش آموزان برای بازگرداندن مواد به مکان های تعیین شده، مسئولیت را تقویت می کند و از جابجایی آن جلوگیری می کند (سجادی و همکاران، ۱۳۹۷، ص ۱۱۸). اجرای مداوم این روال ها حس مالکیت و مسئولیت پذیری را در بین دانش آموزان تقویت می کند و به ایجاد یک محیط یادگیری مثبت کمک می کند (صفاری، ۱۴۰۳).

علاوه بر این، مشارکت دانش آموزان در فرآیند سازمانی می تواند استقلال و مالکیت فضای یادگیری آنها را ارتقا دهد (سلیمانی و عباس زاده، ۱۴۰۲). فراهم کردن فرصت هایی برای مشارکت دانش آموزان در چیدمان مطالب کلاس بر اساس ترجیحاتشان، نه تنها آنها را توانمند می سازد، بلکه مهارت های سازمانی را نیز تقویت می کند (زمانی و همکاران، ۱۳۹۹، ص ۸۸). معلمان با جلب نظر دانش آموزان در سازماندهی منابع، احترام به عاملیت دانش آموزی را نشان می دهند و یک فرهنگ کلاسی مشارکتی را پرورش می دهند (فتحی و درخشان، ۱۴۰۰).

بعلاوه، انطباق راهبردهای سازماندهی کلاس درس برای پاسخگویی به نیازهای یادگیری متنوع برای آموزش فراگیر ضروری است (رحیمی و خضولو، ۱۳۹۹). معلمان در ایران می توانند از چیدمان صندلی ها و محل های ذخیره سازی انعطاف پذیر برای اسکان دانش آموزان دارای ناتوانی جسمی یا حساسیت های حسی استفاده کنند (احمدی و همکاران، ۱۳۹۸، ص ۲۰۵). با در نظر گرفتن دسترسی به مواد و منابع، مربیان اطمینان حاصل می کنند که همه دانش آموزان می توانند به طور کامل در فعالیت های یادگیری شرکت کنند (مظاهری و صادقی، ۱۴۰۲).

علاوه بر این، ادغام عناصر فرهنگی در سازمان کلاس درس می تواند حس تعلق و غرور فرهنگی را در بین دانش آموزان پرورش دهد (شکوهی و مجیدی، ۱۴۰۰). نمایش مطالب مرتبط با فرهنگ، مانند کتاب ها، آثار هنری یا مصنوعات، نه تنها محیط آموزشی

را غنی می کند، بلکه هویت فرهنگی دانش آموزان را اعتبار می بخشد (موحد و همکاران، ۱۳۹۶، ص ۵۴). شناخت و تجلیل از تنوع فرهنگی در تشکیلات کلاسی باعث افزایش احترام و درک متقابل در بین دانش آموزان با پیشینه های مختلف می شود (داوری و تیموری، ۱۳۹۹).

علاوه بر این، انعکاس مداوم و اصلاح استراتژی های سازمان کلاس برای بهبود مستمر ضروری است (هدایتی و همکاران، ۱۴۰۱). معلمان باید مرتباً از دانش آموزان در مورد اثربخشی سیستم های سازمانی بازخورد بگیرند و بر اساس نظرات آنها اصلاحاتی را انجام دهند (زارعی و زرین آبادی، ۱۴۰۰، ص ۱۱۲). با درگیر شدن در شیوه های تأملی، مربیان تعهد خود را نسبت به بهینه سازی محیط یادگیری برای موفقیت دانش آموزان نشان می دهند (غفورنیا و همکاران، ۱۳۹۹).

سازماندهی مؤثر مواد و منابع کلاس درس برای ایجاد یک محیط یادگیری حمایتی در کلاس های درس ایرانی ضروری است. با اجرای استراتژی هایی مانند حوزه های منابع تعیین شده، پلتفرم های دیجیتال، روال ها، مشارکت دانش آموزان، شیوه های فراگیر، ادغام فرهنگی و اصلاح انعکاسی، مربیان می توانند مشارکت، استقلال و فراگیری دانش آموز را ارتقا دهند. انطباق این راهبردها با زمینه محلی و ارزیابی مستمر اثربخشی آنها کلید پرورش تجربیات یادگیری مثبت برای همه دانش آموزان است.

ایجاد رویه ها و روال های واضح برای عملیات صاف

ایجاد رویه ها و روال های روشن برای مدیریت مؤثر کلاس درس در هر محیط آموزشی، از جمله در ایران، ضروری است. با اجرای رویه ها و روال های ساختاریافته، معلمان می توانند یک محیط یادگیری مساعد ایجاد کنند که مشارکت دانش آموز را ارتقا دهد، اختلالات را به حداقل برساند و زمان آموزشی را به حداکثر برساند. این بخش به بررسی اهمیت ایجاد رویه ها و روال های روشن در کلاس های درس ایرانی می پردازد و راهبردهای عملی برای اجرای آنها ارائه می کند.

یکی از دلایل اصلی برای ایجاد رویه‌ها و روال‌های روشن، اطمینان از عملکرد روان در کلاس است. به گفته جلیلی و رحیمی (۱۳۹۹)، رویه‌های روشن به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا آنچه را که از آنها انتظار می‌رود درک کنند، سردرگمی را کاهش می‌دهد و حس نظم را ارتقا می‌دهد. وقتی دانش‌آموزان بدانند چه چیزی باید انتظار داشته باشند، می‌توانند بیشتر بر روی وظایف یادگیری خود تمرکز کنند که منجر به افزایش پیشرفت تحصیلی می‌شود. علاوه بر این، روال‌ها یکپارچگی را فراهم می‌کنند، که برای ایجاد یک محیط قابل پیش‌بینی که در آن دانش‌آموزان احساس امنیت و امنیت کنند، بسیار مهم است (شکری، ۱۳۹۸).

در کلاس‌های درس ایرانی، جایی که اندازه کلاس‌های بزرگ رایج است، رویه‌ها و روال‌های معمولی حتی حیاتی‌تر هستند. معلمان با رویکردی ساختاریافته به مدیریت کلاس درس می‌توانند به طور موثر گروه متنوعی از دانش‌آموزان را مدیریت کرده و کنترل محیط یادگیری را حفظ کنند (محمودی، ۱۳۹۷). علاوه بر این، در بستر فرهنگی که احترام به اقتدار مورد تاکید است، ایجاد رویه‌های روشن به تقویت اقتدار معلم و حفظ نظم کمک می‌کند (توکلی، ۱۳۹۶).

یکی از راهبردهای مؤثر برای ایجاد رویه‌های روشن، مشارکت دادن دانش‌آموزان در توسعه آنهاست. با تعیین توقعات مشترک و بحث در مورد منطق پشت هر رویه، معلمان می‌توانند استقبال و تعهد دانش‌آموز به پیروی از قوانین را افزایش دهند (رحیمی، ۱۳۹۸). علاوه بر این، ارائه نشانه‌های بصری، مانند فهرست‌های ارسال شده از قوانین و روال کلاس، می‌تواند به عنوان یادآوری برای دانش‌آموزان باشد و پایبندی به انتظارات را تسهیل کند (حبیبی، ۱۳۹۹).

تقویت مداوم رویه‌ها و روال‌ها برای اثربخشی آنها ضروری است. معلمان باید به طور منظم انتظارات را با دانش‌آموزان مرور کنند و در مورد پایبندی آنها به رویه‌های تعیین شده بازخورد ارائه دهند (کریمی، ۱۳۹۷). تقویت مثبت، مانند تمجید و پاداش، می‌تواند

دانش آموزان را برای پیروی از رویه ها برانگیزد، در حالی که بازخورد اصلاحی به رسیدگی سریع به هرگونه انحراف کمک می کند (صالحی، ۱۳۹۹).

یکی دیگر از جنبه های ایجاد رویه ها و روال های روشن، پرداختن به انتقال بین فعالیت ها است. انتقال هموار به حفظ حرکت در درس کمک می کند و اختلالات را به حداقل می رساند (عباسی، ۱۳۹۶). معلمان می توانند از سیگنال هایی مانند نشانه های کلامی یا تایمرهای بصری برای نشان دادن اینکه یک فعالیت در حال پایان و دیگری شروع می شود استفاده کنند (جعفری، ۱۳۹۹). علاوه بر این، ارائه دستورالعمل های روشن و مدل سازی رفتارهای مورد انتظار در دوران گذار می تواند به دانش آموزان کمک کند تا آنچه از آنها انتظار می رود را درک کنند (محمدی، ۱۳۹۷).

گنجاندن فناوری در رویه های کلاس درس نیز می تواند کارایی و تعامل را افزایش دهد. به عنوان مثال، استفاده از بسترهای آنلاین برای ارسال تکالیف یا ابزارهای دیجیتالی برای همکاری گروهی می تواند وظایف اداری را ساده کرده و یادگیری فعال را ارتقا دهد (اسفندیاری، ۱۳۹۸). با این حال، اطمینان از دسترسی عادلانه به فناوری و ارائه حمایت های لازم برای دانش آموزانی که ممکن است نیاز به کمک داشته باشند، ضروری است (فرهادی، ۱۳۹۶).

علاوه بر این، انعطاف پذیری کلید مدیریت موثر کلاس است. در حالی که رویه های روشن ساختاری را فراهم می کنند، معلمان باید آماده باشند تا آن ها را در صورت نیاز بر اساس پویایی کلاس و نیازهای فردی دانش آموزان تطبیق دهند (احمدی، ۱۳۹۸). معلمان با پاسخگو بودن به بازخورد دانش آموزان و تنظیم رویه ها بر این اساس، می توانند یک محیط یادگیری حمایتی را ایجاد کنند که نیازهای متنوع دانش آموزان را برآورده کند (ملکی، ۱۳۹۹).

ایجاد رویه ها و روال های روشن برای عملکرد روان در کلاس های درس ایرانی اساسی است. معلمان با ارائه ساختار، ارتقای ثبات و مشارکت دادن دانش آموزان در فرآیند، می توانند محیطی مناسب برای یادگیری و رفتار مثبت ایجاد کنند. تقویت منظم، انتقال

موثر و ادغام فناوری، شیوه های مدیریت کلاس درس را بیشتر تقویت می کند. در نهایت، یک رویکرد انعطاف پذیر که مشارکت دانش آموز و پاسخگویی به نیازهای فردی را در اولویت قرار می دهد، به موفقیت کلی تلاش های مدیریت کلاس درس در ایران کمک می کند.

استفاده از فناوری برای مدیریت کلاس درس

در چشم انداز آموزشی معاصر، ادغام فناوری در استراتژی های مدیریت کلاس درس برای ایجاد محیط های یادگیری مؤثر ضروری شده است. فناوری ابزارها و پلتفرم های متنوعی را ارائه می کند که می تواند وظایف اداری را ساده سازی کند، ارتباط بین مربیان و دانش آموزان را افزایش دهد و مشارکت فعال در فرآیند یادگیری را تسهیل کند. این بخش به بررسی کاربردهای مختلف فناوریانه و نقش آنها در بهینه سازی راه اندازی و مدیریت کلاس درس در متن ایران می پردازد.

یکی از مزایای اصلی گنجاندن فناوری در مدیریت کلاس درس، ظرفیت آن برای ساده کردن وظایف اداری، مانند ردیابی حضور و غیاب و درجه بندی است. برای مثال، سیستم های حضور و غیاب الکترونیکی، معلمان را قادر می سازد تا حضور و غیاب دانش آموزان را به طور مؤثر ثبت کنند و بر وقت شناسی آنها نظارت کنند (رحیمی و همکاران، ۱۳۹۸). با خودکارسازی این فرآیندها، مربیان می توانند زمان و انرژی بیشتری را به فعالیت های آموزشی به جای کارهای اداری اختصاص دهند و در نهایت بهره وری و اثربخشی کلی را در کلاس افزایش دهند.

علاوه بر این، فناوری ارتباط و همکاری یکپارچه را بین مربیان، دانش آموزان و والدین تسهیل می کند و از این طریق جامعه یادگیری منسجم تری را ترویج می کند. بسترهایی مانند محیط های یادگیری مجازی (VLEs) مربیان را قادر می سازد تا مطالب درسی، تکالیف و اطلاعیه ها را در یک فضای دیجیتال متمرکز در دسترس همه ذینفعان منتشر کنند (نجفی و حسینی، ۱۳۹۶). این امر شفافیت و پاسخگویی را تقویت می کند، زیرا