

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسمه تعالی

تمایل اولیا به مشارکت در تعلیم و تربیت

(عوامل درون و برون آموزشگاهی)

مدارس دوره ابتدایی مسجد سلیمان

مؤلف:

مهشید قاسمی صالح بابری

انتشارات ارسطو
(چاپ و نشر ایران)
۱۳۹۶

سرشناسه: قاسمی صالح‌بابری، مهشید، ۱۳۷۱ -
 عنوان و نام پدیدآور: تمایل اولیا به مشارکت در تعلیم و تربیت (عوامل درون و برون آموزشی)
 مدارس ابتدایی در مسجد سلیمان/مؤلف مهشید قاسمی صالح‌بابری.
 مشخصات نشر: مشهد: ارسطو، ۱۳۹۶.
 مشخصات ظاهری: ۱۰۶ ص.: جدول، نمودار.
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۳۲-۱۸۴-۶
 وضعیت فهرست نویسی: فیا
 موضوع: آموزش و پرورش -- ایران -- مسجد سلیمان -- مشارکت والدین
 موضوع: Education-- Parent participation-- Iran -- Masjed Soleyman
 موضوع: آموزش ابتدایی -- ایران -- مسجد سلیمان -- مشارکت والدین
 موضوع: Education, Elementary -- Parent participation-- Iran -- Masjed Soleyman
 موضوع: خانه و مدرسه -- ایران -- مسجد سلیمان
 موضوع: Home and school -- Iran -- Masjed Soleyman
 رده بندی کنگره: ۱۳۹۶ ت ۲ ق ۵/۴۸ LB
 رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۹۲۰۹۵۵
 شماره کتابشناسی ملی: ۴۸۳۸۸۰

نام کتاب: تمایل اولیا به مشارکت در تعلیم و تربیت (عوامل درون و برون آموزشی)
 مدارس ابتدایی در مسجد سلیمان
 مؤلف: مهشید قاسمی صالح‌بابری
 ناشر: ارسطو (با همکاری سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)
 صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
 تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
 نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۶
 چاپ: مدیران
 قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۳۲-۱۸۴-۶
 تلفن های مرکز پخش: ۳۵۰۹۶۱۴۵ - ۳۵۰۹۶۱۴۶ - ۰۵۱
www.chaponashr.ir



تقدیم به:

آنانکه با تمام وجود پای مکتب و
ایدئولوژی شان می ایستند، آزاد اندیش و
روشنفکرند، برای رسیدن به هدفشان سخت
کوشند، دستی گشاده دارند و شادکامی،
لذت و آرامش هدف غایی آنهاست.

و تقدیم به پدر و مادرم.

تقدیر و تشکر:

فاضل مستطاب جناب آقای سعید اله پور و استاد ارجمند جناب آقای دکتر محمد حسین محبی نورالدین وند دقت و نکته‌سنجی‌های خاص شما مرا در پیمودن هرچه دقیق‌تر این راه مصمم ساخت؛ به پاس نعمت توفیق و ادای وظیفه بر خود لازم می‌دانم صمیمانه‌ترین قدردانی‌های خویش را نثار شما بنمایم که دلسوزانه مجموعه علم و دانش خویش را در اختیار من گذاشتید و در چاپ این کتاب اگر موفقیتی حاصل گشت قسمت اعظم آن مدیون راهنمایی‌های بی‌شائبه شما اساتید گران‌قدر بوده است.

فهرست عناوین مطالب

صفحه	عنوان
۱۵	چکیده
۱۷	فصل اول: کلیات تحقیق
۱۹	۱-۱- مقدمه
۲۰	۱-۲- بیان مسئله
۲۲	۱-۳- ضرورت و اهمیت تحقیق
۲۳	۱-۴- اهداف تحقیق
۲۳	۱-۴-۱- هدف کلی
۲۳	۱-۴-۲- هدف‌های اختصاصی
۲۴	۱-۵- فرضیه‌های تحقیق
۲۵	۱-۶- تعریف مفهومی و عملیاتی متغیرهای تحقیق
۲۵	۱-۶-۱- مشارکت
۲۵	۱-۶-۱-۱- محل سکونت
۲۶	۱-۶-۱-۲- نوع آموزشگاه محل تحصیل فرزندان
۲۶	۱-۶-۱-۳- دوره‌های سنی
۲۶	۱-۶-۱-۴- میزان تحصیلات
۲۷	۱-۶-۱-۵- وضعیت اقتصادی
۲۷	۱-۶-۱-۶- وضعیت (موقعیت) شغلی
۲۷	۱-۶-۱-۷- میزان فعالیت مدیران
۲۷	۱-۶-۱-۸- آزادی عمل والدین
۲۸	۱-۶-۱-۹- رفتار و اخلاق مناسب مدیران

فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه پژوهش	۲۹
۱-۲- مقدمه	۳۱
۲-۲- تبیین متغیرهای تحقیق	۳۲
۱-۲-۲- تعریف تربیت	۳۲
۲-۲-۲- روش‌های تربیتی منتج از کارهای روانشناسان	۳۳
۳-۲-۲- خانواده و تعلیم و تربیت	۳۵
۴-۲-۲- وظایف حکومت در تعلیم و تربیت	۳۶
۵-۲-۲- انواع تربیت	۳۷
۱-۲-۵-۲- تربیت بدنی	۳۷
۲-۲-۵-۲- تربیت عقلی	۳۸
۳-۲-۵-۲- تربیت قلبی	۳۸
۶-۲-۲- عوامل مرتبط با تعلیم و تربیت	۳۹
۱-۶-۲-۲- عوامل اقتصادی مرتبط با تربیت	۳۹
۲-۶-۲-۲- عوامل اجتماعی مرتبط با تربیت	۴۱
۳-۶-۲-۲- عوامل فرهنگی مرتبط با تربیت	۴۲
۷-۲-۲- نقش دین در تربیت	۴۴
۸-۲-۲- رویکرد آموزش و پرورش مشارکت محور	۴۵
۹-۲-۲- نظریه‌های تربیت	۴۶
۱-۹-۲-۲- تربیت از دیدگاه فلاسفه	۴۷
۲-۹-۲-۲- تربیت از دیدگاه جامعه‌شناسی	۵۱
۳-۲-۳- مشارکت	۵۳
۱-۳-۲- رویکردهای مشارکت	۵۴
۲-۳-۲- عوامل مؤثر در ارتباط خانه و مدرسه و موانع آن	۵۵
۳-۳-۲- زمینه‌های مشارکت والدین با مدرسه	۵۶
۴-۳-۲- آثار و مزایای مشارکت	۵۶
۵-۳-۲- بررسی دیدگاه‌ها در زمینه تداوم نقش مشارکت خانواده در نظام تربیت	
رسمی	۵۷

- ۲-۳-۶- حد و حدود مشارکت خانواده در نظام تربیت رسمی و عمومی ۵۸
- ۲-۳-۷- پیش نیاز مشارکت خانواده در نظام تربیت رسمی و عمومی ۵۹
- ۲-۳-۸- شیوه‌های جلب و جذب مشارکت‌های مردمی در آموزش و پرورش ۵۹
- ۲-۳-۹- چالش‌ها و موانع مشارکت مردم در نظام آموزش و پرورش کشور ۶۰
- ۲-۳-۱۰- دستاوردهای مشارکت خانواده در نظام تربیت رسمی و عمومی ۶۰
- ۲-۴- مدیریت آموزشگاه ۶۱
- ۲-۴-۱- تعریف مفهوم مدیریت ۶۲
- ۲-۴-۲- وظایف مدیر آموزشی ۶۲
- ۲-۴-۳- مفهوم و فرایند مشارکت در آموزش و پرورش کشور ۶۳
- ۲-۴-۴- کاستی‌های درونی آموزش و پرورش و راه‌های رفع آن ۶۴
- ۲-۴-۵- کاستی‌های برونی آموزش و پرورش ۶۵
- ۲-۴-۶- شیوه‌های جلب و جذب مشارکت‌های مردمی در آموزش و پرورش ۶۶
- ۲-۴-۷- راهکارهای عملی مدیران برای جلب مشارکت والدین ۶۷
- ۲-۴-۸- موقعیت اجتماعی، اقتصادی و مشارکت اولیا ۶۷
- فصل سوم: روش‌شناسی تحقیق** ۶۹
- ۳-۱- روش تحقیق ۷۱
- ۳-۲- جامعه آماری تحقیق ۷۱
- ۳-۳- حجم نمونه و شیوه نمونه‌گیری تحقیق ۷۱
- ۳-۳-۱- سن پاسخ دهندگان ۷۲
- ۳-۳-۲- جنسیت پاسخ دهندگان ۷۳
- ۳-۳-۳- محل سکونت پاسخ دهندگان ۷۳
- ۳-۳-۴- میزان تحصیلات پاسخ دهندگان ۷۴
- ۳-۳-۵- نوع مدرسه تحصیلی پاسخ دهندگان ۷۴
- ۳-۳-۶- میزان درآمد ماهیانه پاسخ دهندگان ۷۵
- ۳-۴- روش و ابزار گردآوری اطلاعات ۷۶
- ۳-۵- ابزار تحقیق ۷۶
- ۳-۶- روش اجرای تحقیق ۷۷

۷۸	۷-۳- روش تجزیه و تحلیل داده‌ها
۷۹	فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها
۸۱	۴-۱- مقدمه
۸۱	۴-۲- یافته‌های توصیفی مربوط به متغیرهای تحقیق
۸۲	۴-۳- یافته‌های مربوط به نرمال بودن داده‌های تحقیق
۸۳	۴-۴- یافته‌های مربوط به بررسی فرضیه‌های تحقیق
۸۸	۴-۴- خلاصه نتایج تحقیق
۹۱	فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری
۹۳	۵-۱- مقدمه
۹۳	۵-۲- خلاصه تحقیق
۹۴	۵-۳- نتایج حاصل از فرضیه‌های پژوهش
۹۸	۵-۴- محدودیت‌های تحقیق
۹۹	۵-۵- پیشنهاد‌های کاربردی
۱۰۱	منابع و مأخذ

فهرست جداول

عنوان

صفحه

جدول ۳-۱- توزیع فراوانی نمونه تحقیق به تفکیک دبستان	۷۲
جدول ۳-۲- توزیع فراوانی مربوط به سن پاسخ دهندگان در تحقیق حاضر	۷۳
جدول ۳-۳- توزیع فراوانی مربوط به جنسیت پاسخ دهندگان در تحقیق حاضر	۷۳
جدول ۳-۴- توزیع فراوانی مربوط به محل سکونت پاسخ دهندگان در تحقیق حاضر	۷۴
جدول ۳-۵- توزیع فراوانی مربوط به تحصیلات پاسخ دهندگان در تحقیق حاضر	۷۴
جدول ۳-۶- توزیع فراوانی مربوط به نوع مدرسه تحصیلی پاسخ دهندگان در تحقیق حاضر	۷۵
جدول ۳-۷- توزیع فراوانی مربوط به درآمد پاسخ دهندگان در تحقیق حاضر	۷۵
جدول ۳-۸- جدول ضریب پایایی متغیرهای پژوهش	۷۷
جدول ۴-۱- شاخص‌های توصیفی مربوط به متغیرهای تحقیق	۸۲
جدول ۴-۲- نتایج آزمون کولموگروف-اسمیرنف جهت بررسی نرمال بودن توزیع داده‌های تحقیق	۸۲
جدول ۴-۳- نتایج آزمون t گروه‌های مستقل برای مقایسه میانگین مشارکت اولیاء در دو گروه شهری و روستایی	۸۳
جدول ۴-۴- نتایج آزمون t گروه‌های مستقل برای مقایسه میانگین مشارکت اولیاء در دو گروه شهری و روستایی	۸۴
جدول ۴-۵- نتایج تحلیل واریانس یکراهه مقایسه مشارکت اولیاء در آموزش و پرورش بر حسب دوره‌های سنی مختلف	۸۴
جدول ۴-۶- نتایج تحلیل واریانس یکراهه مقایسه مشارکت اولیاء در آموزش و پرورش بر حسب تحصیلات	۸۵

جدول ۴-۷- نتایج تحلیل واریانس یکراهه مقایسه مشارکت اولیاء در آموزش و پرورش بر حسب درآمد	۸۶
جدول ۴-۸- نتایج تحلیل واریانس یکراهه مقایسه مشارکت اولیاء در آموزش و پرورش بر حسب نوع شغل	۸۶
جدول ۴-۹- آزمون ضریب همبستگی پیرسون بین میزان فعالیت مدیران مدارس و مشارکت اولیاء	۸۷
جدول ۴-۱۰- آزمون ضریب همبستگی پیرسون بین آزادی عمل اولیاء و مشارکت آنان در آموزش و پرورش	۸۷
جدول ۴-۱۱- آزمون ضریب همبستگی پیرسون بین رفتار و اخلاق مدیران و مشارکت اولیاء در آموزش و پرورش	۸۸

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تمایل اولیا فراگیران به مشارکت آنان در امر تعلیم و تربیت با توجه به برخی عوامل درون آموزشگاهی و برون آموزشگاهی در دوره‌ی ابتدایی در شهرستان مسجدسلیمان صورت گرفته و روش تحقیق به کار گرفته شده توصیفی از نوع علی مقایسه‌ای و همبستگی است. جامعه آماری شامل ۱۲۱۴۸ نفر از اولیا فراگیران دوره ابتدایی در مسجدسلیمان می‌باشد که با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی چند مرحله‌ای تعداد ۳۵۰ نفر (۲۵۹ زن و ۹۱ مرد) به عنوان نمونه انتخاب شدند. به منظور گردآوری داده‌ها از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. نتایج به دست آمده حاکی از آن است که مشارکت در امر تعلیم و تربیت در دو گروه شهری و روستایی با یکدیگر تفاوت معنادار دارد. ولی در دو گروه مدارس دولتی و غیرانتفاعی با یکدیگر تفاوت معنادار ندارد. همچنین نتایج به دست آمده از آزمون تحلیل واریانس نیز نشان داد که اولیا فراگیران با گروه‌های سنی مختلف ارزیابی یکسانی از مشارکت در آموزش و پرورش داشته‌اند. به علاوه اولیا فراگیران با گروه‌های تحصیلی مختلف، گروه‌های درآمدی و گروه‌های شغلی مختلف ارزیابی متفاوتی از مشارکت در آموزش و پرورش داشته‌اند. نتایج ضریب همبستگی نیز نشان دهنده رابطه مستقیم بین میزان فعالیت مدیران مدارس، آزادی عمل اولیا، رفتار و اخلاق مدیران و مشارکت اولیا در امر تعلیم و تربیت می‌باشد.

کلید واژه: مشارکت اولیا، فعالیت مدیران مدارس، آزادی عمل اولیا، رفتار و اخلاق مدیران.