



جایگاه اقدامات تأمینی و تربیتی در قانون مجازات اسلامی

تالیف:

علی رزمان

(مدرس دانشگاه)

انتشارات قانون یار

۱۳۹۶

سرشناسه	:	رزمان، علی، ۱۳۶۴ -
عنوان و نام پدیدآور	:	جایگاه اقدامات تأمینی و تربیتی در قانون مجازات اسلامی / تألیف علی رزمان.
مشخصات نشر	:	تهران: انتشارات قانون یار، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	:	۲۲۴ ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۸۰۷۷-۷۶-۳
وضعیت فهرست نویسی	:	قیفا
یادداشت	:	کتابنامه به صورت زیرنویس.
موضوع	:	جرم و جنایت -- پیشگیری
موضوع	:	Crime prevention
موضوع	:	جرم و جنایت -- ایران -- پیشگیری
موضوع	:	Crime prevention -- Iran
موضوع	:	کنترل اجتماعی -- ایران
موضوع	:	Social control -- Iran
موضوع	:	حقوق جزا
موضوع	:	Criminal law
رده بندی کنگره	:	HV۷۴۳۱/۲ج۴، ۱۳۹۶
رده بندی دیویی	:	۴/۳۶۴
شماره کتابشناسی ملی	:	۴۶۵۸۵۸۳

انتشارات قائم و پایا

جایگاه اقدامات تأمینی و تربیتی در قانون مجازات اسلامی

تألیف: علی رزمان

ناشر: قانون یار

ناظر فنی: محسن فاضلی

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۶

شمارگان: ۱۱۰۰ جلد

قیمت: ۲۲۰۰۰ تومان

شابک: 978-600-8077-76-3

مرکز پخش: تهران، میدان انقلاب، خ منیری جاوید، پلاک ۹۲

تلفن: ۶۶۹۷۳۹۶۰ کتابفروشی رسولی (چراغ دانش سابق)

فهرست مطالب

پیشگفتار	۱۰
فصل اول	۱۲
کلیات و مفاهیم	۱۲
مبحث اول : مفاهیم	۱۴
گفتار اول مفاهیم لغوی	۱۴
گفتار دوم	۱۷
مبحث دوم	۳۳
گفتار اول بررسی اقدامات تأمینی قبل از پیروزی انقلاب اسلامی	۳۳
گفتار دوم اقدامات تأمینی و تربیتی پس از پیروزی انقلاب اسلامی	۳۹
گفتار سوم: پیشینه اقدامات تأمینی و تربیتی از دیدگاه اسلام	۴۴
فصل دوم	۵۰
بررسی شرایط اقدامات تأمینی و تربیتی	۵۰
مبحث اول ارکان اقدامات تأمینی و تربیتی	۵۲
گفتار اول : ارکان عام حقوقی اقدامات تأمینی و تربیتی قانون مجازات اسلامی ۱۳۹۲ و قانون مجازات اسلامی ۱۳۷۰	۵۲
گفتار دوم ارکان خاص قانونی اقدامات تأمینی و تربیتی	۸۲
مبحث دوم شرایط اعطای اقدامات تأمینی و تربیتی	۱۰۱
گفتار اول شرایط ماهوی اعطاء اقدامات تأمینی و تربیتی	۱۰۱
گفتار دوم شرایط قضایی اعطای اقدامات تأمینی و تربیتی	۱۱۶
فصل سوم	۱۳۴
پیامدها و آثار اقدامات تأمینی	۱۳۴
مبحث اول آثار کیفری اقدامات تأمینی و تربیتی	۱۳۶
گفتار اول آثار کیفری اقدامات تأمینی و تربیتی مربوط به مکان	۱۳۶



گفتاردوم آثار کیفری اقدامات تأمینی و تربیتی محرومیت از حقوق اجتماعی وممنوعیت	
شغلی(اقدامات تأمینی وتربیتی محروم کننده.....	۱۴۶
گفتارچهارم آثار کیفری اقدامات تأمینی مربوط به نگهداری اشیاء وبستن مؤسسات	۱۶۴
گفتارپنجم اقدامات تأمینی مربوط به بازپروری (تربیتی و درمانی)	۱۷۲
گفتار ششم آثار کیفری اقدامات تأمینی و تربیتی کنترل کننده ونظارتی.....	۱۹۱
گفتار هفتم آثار کیفری انتشار حکم.....	۱۹۴
مبحث دوم آثار مدنی اقدامات تأمینی و تربیتی	۱۹۸
گفتار اول محرومیت از حق ولایت وقیمومت و نظارت.....	۱۹۸
گفتاردوم انتشارحکم.....	۲۰۰
مبحث سوم آثار اجتماعی اقدامات تأمینی و تربیتی	۲۰۰
گفتار اول پیشینه ومنافع کار عام المنفعه	۲۰۱
گفتار دوم کار عام المنفعه (خدمات عمومی رایگان) در ق.م.ا. ۱۳۹۲	۲۰۳
گفتار سوم انجام کار عام المنفعه (خدمات عمومی رایگان) در سایر کشورها	۲۰۸
مبحث چهارم آثار فرهنگی اقدامات تأمینی و تربیتی	۲۱۰
گفتار اول آثار فرهنگی شرعی ودینی اقدامات تأمینی تربیتی	۲۱۰
گفتاردوم آثار فرهنگی دیگر	۲۱۵

۲۱۹..... منابع

منابع فارسی	۲۲۱
منابع انگلیسی	۲۲۶



تقدیم بابوسہ بردستان پدرم:

به او که نمی دانم از بزرگی اش بگویم یا مردانگی سخاوت، سکوت، مهربانی پدرم راه تمام
زندگیت پدرم دنجوشی، همیشگیست.

پی‌شگفتار

قانون در مقابل جرم دو نهاد متفاوت با مجازات پیش بینی کرده است ، که به آنها اقدامات تأمینی و تربیتی گفته می شود . اقدامات تأمینی معمولاً در مواقعی که مرتکب حالت خطرناک یا حالت مزمن داشته باشد مورد استفاده قرار می گیرد . تجربه نشان داده است پاره ای از مجرمان (مجرمان به عادت ، مجرمان مبتلا به امراض روحی و روانی) از درک واقعیت فلسفه مجازات عاجزند و آثار ارعابی آنرا احساس نمی کنند ، بنابراین به فعالیت های بزهکارانه خود ادامه خواهند داد و دفاع جامعه در مقابل چنین افرادی منحصرأ با اعمال مجازات تأمین نمی گردد . این اقدامات گاهی نسبت به مجانین برای حفظ جامعه از خطرات آنها و گاهی نسبت به مجرمین خطرناک اعمال می شود مثلاً ممکن است اقدام تأمینی در مورد اراذل و اوباش اعمال شود . اقدامات تربیتی نیز اقداماتی است که نسبت به دسته خاصی از مجرمین اعمال می شود و جنبه آموزشی ، اصلاحی و ارشادی دارند . این تدابیر بیشتر نسبت به اطفال و نوجوانان بزهکار اجرا می شوند ؛ برای مثال نگهداری این کودکان و نوجوانان در کانون اصلاح و تربیت و فرستادن آنها به مؤسسه آموزشی و فرهنگی به منظور تحصیل و حرفه آموزی اقدامات تربیتی محسوب می شوند . البته در مورد مجرمین دیگر نیز اقدامات تربیتی اعمال می شود . برای مثال در تعویق مراقبتی دادگاه می تواند دستوری مبنی بر گذراندن دوره یا دوره های خاص آموزش و یادگیری مهارت های اساسی زندگی یا شرکت در دوره های تربیتی ، اخلاقی ، مذهبی ، تحصیلی یا ورزشی مقرر کند . این اقدامات و مجازات ها ، هر دوی به دنبال هدف واحدی یعنی پیشگیری از انجام جرم و اصلاح بزهکاران هستند اما راههای رسیدن به این اهداف در آنها متفاوت است . در این اقدامات مانند مجازات ها باید اصل قانونی بودن رعایت شود

فصل اول

کلیات و مفاهیم

مبحث اول: مفاهیم

گفتار اول مفاهیم لغوی

الف. تأمین

تأمین در فرهنگ فارسی عمید^۱ به معنای امنیت دادن و ایمن ساختن آمده است. در فرهنگ فارسی معین^۲ اینگونه آمده است (ت) {ع.} {مص م.}، ایمن کردن آرام دادن، حفظ کردن. در لغت نامه دهخدا^۳ توضیح تأمین به این نحو آمده است که: تأمین کردن (تاج المصادر بیهقی) (دهار) حفظ کردن و امن نمودن، تأمین پنداشتن، اعتماد کردن، راستی کردن، تأمین گفتن دعای کسی را. تأمین باب تفعیل و ریشه آن «أَمَنَ» است. در لسان العرب آمده است: أَمِنَ: الْأَمَانُ وَالْأَمَانَةُ بِمَعْنَى. وَالْأَمْنُ: ضِدُّ الْخَوْفِ^۴. یعنی در برابر به وحشت انداختن و ترساندن. در فرهنگ المنجد در توضیح «امن» اینگونه آمده است: الْأَمَانُ: الْأَطْمَآنِيَّةُ. (آرامش) الْأَمْنَةُ: الْأَطْمِئِنَانُ وَ سَكُونُ الْقَلْبِ. (اطمینان دادن و آرامش قلب) أَمْنًا: وَثَقَ بِهِ. أَمْنَةً: أَطْمَأَنَّ فَهُوَ أَمِنَ^۵. در فرهنگ لغت «المعجم» نیز أَمِنَ اینگونه معنی شده است: زَالَ خَوْفُهُ وَ سَكَنَ قَلْبُهُ (از بین رفتن ترس و آرامش قلب). أَمْنَةً: دَفَعَ عِنْدَ الْخَوْفِ وَاعْطَاهُ أَمَانًا. (دور کردن و راندن کسی در هنگام ترس و آرامش دادن به او) الْأَمْنُ: ضِدُّ خَوْفٍ^۶. با دقت در معانی ذکر شده در فرهنگ لغات، می توان گفت «تأمین» به معنی امنیت، حفظ کردن، ایجاد آرامش و از بین بردن ترس

۱. فرهنگ عمید، ص ۳۷

۲. فرهنگ فارسی معین، ج ۱، ص ۱۰۱۷

۳. ۵۵۳۸، ج ۴، ص ۵۵۳۸. لغت نامه دهخدا

۴. ابن منظور، لسان العرب، دارالجلیل بیروت، داراللسان العرب، ج ۱، ۱۴۰۸ ه. ص ۱۰۷

۵. لويس، معلوف، المنجد في اللغة، ج ۲، تهران، فرحان، ۱۳۷۹، ص ۱۸

۶. شیخ احمد رضا، معجم متن اللغة، دارالمکتبه الحیاه، بیروت، ۱۳۷۷ ه. ج ۱، ص ۲۰۷-۲۰۸

است. اقدامات تأمینی اقداماتی هستند که از جامعه در مقابل مجرمین و اشیاء خطرناک حفاظت می کنند و بدنبال این هستند که با خنثی کردن حالت خطرناک مجرمین امنیت افراد جامعه را تأمین کنند.

ب. تربیت:

تربیت در فرهنگ فارسی عمید^۶ به این شکل آمده است: مص {ع} «تربیه» (ت رب ی)، پروردن، پرورش دادن، ادب و اخلاق را به یکی یاددادن. در فرهنگ معین نیز همین معانی را برای تربیت ذکر کرده اند.^۸ در لغت نامه دهخدا تربیت به این شکل معنا شده است: تربیت: {ت} {ع مص}، پروردن و پروراندن.^۹ از گفته های زبان شناسان و فرهنگ واژه ها چنین برمی آید که «تربیت» مصدر باب «تفعیل» و دارای سه ریشه است: ۱- ربأ، یربؤ (= فعل مهموز) ۲- ربی، یربی (= فعل ناقص) ۳- رب، یرب (= فعل مضاعف)^{۱۰} تربیت چون از «ربا، یربو» باشد، رشد کردن و برآمدن و قد کشیدن و بالیدن را می رساند. ابن منظور^{۱۱} در لسان العرب می گوید: «رَبَا الشَّيْءُ يَرْبُو رَبْوًا وَرَبَاءً زَادَ وَنَمَا». یعنی چیزی رشد کرد و افزوده شد. تربیت از ریشه «رَب، یرب» در معانی زیر آمده است: پروردن، سرپرستی و رهبری کردن، نیکو کردن، به تعالی و کمال رساندن، ارزنده ساختن، از افراط و تفریط در آوردن، به اعتدال بردن، استوار و متین کردن. از میان سه معنای پیش گفته، بیشتر زبان شناسان تربیت را با عنایت به ریشه «رب،

۱. فرهنگ عمید، ص ۳۸۶

۲. فرهنگ معین، ص ۱۰۶۳

۳. لغت نامه دهخدا، ص ۵۵۷۷۶

۴. خطیب، محمد شحات، اصول التریبه الاسلامیه، ریاض، دارالخریجی، ۱۴۱۵، ص ۲۳

۵. ابن منظور، محمد بن مکرم، لسان العرب، بیروت، دارصادر، ۱۴۱۴ق. ج ۱۴، ص ۳۰۵



یرب» تعریف کرده‌اند. از باب نمونه راغب اصفهانی^{۱۲} بر آن است که: «تربیت، دگرگون کردن گام به گام و پیوسته هر چیز است تا آن‌گاه که به انجایی که آن را سزد برسد». هرگاه به کاربرد این واژه در دانش تربیت و اندیشمندان علوم تربیتی بنگریم، به این نتیجه خواهیم رسید که تربیت با در نظر گرفتن ریشه (مضاعف) معنا شده است. علامه طبرسی^{۱۳} در تفسیر مجمع البیان، پس از آنکه برای واژه «رب» معانی مختلفی چون مالک، صاحب، سید، مطاع، مصلح و تربیت کننده را برمی‌شمرد می‌گوید: «و اشتقاقه من التریه، يقال: ربیته و ربیته بمعنی و فلان یرب صنیعته، اذا کان ینمها».

«واژه رب از مصدر تربیت اشتقاق یافته است، (چه به صورت مجرد به کار برود و یا مضاعف)، معنای یگانه دارد. [= سوق دادن چیزی به سمت کمال] و فلانی کار و ساخته خود را تربیت کرد، یعنی آن را رشد داد.»^{۱۴} در تفسیر نمونه^{۱۵} آمده است: «رب در اصل به معنای مالک و صاحب چیزی است که به تربیت و اصلاح آن می‌پردازد» در المنجد^{۱۶} نیز تربیت به معنای از حد اعتدال سوق دان است.

انسان‌ها براساس فطرت خود دارای استعدادهای زیادی هستند اما بدون توجه به این استعدادها و قرار دادن آنها در مسیر صحیح شکوفا نمی‌شوند. تربیت تاحدّ زیادی به معنای قرار دادن این استعدادها در مسیر صحیح و برداشتن موانع از سرراه این استعدادها برای رسیدن به کمال است. در اینجا باید بین استعدادهای درجهت کمال و استعدادهای غیر کمال طلبانه

۶. راغب اصفهانی، حسین بن محمد؛ المفردات فی غریب القرآن، بیروت، دارالعلم، ۱۴۰۴ ق. ص ۱۸۴.

۷. طبرسی، فضل بن حسن؛ مجمع البیان، بیروت، موسسه الاعلی للمطبوعات، ۱۴۱۵ ق. جلد اول، ص ۲۲.

۱. حسین، هاشمی، چیستی و اهداف تربیت، نشریه پژوهش‌های قرآنی، شماره ۵۹ و ۶۰، پاییز و زمستان ۱۳۸۸، ص ۳۸-۳۱.

۲. ناصر، مکارم شیرازی، تفسیر نمونه، تهران، دارالکتب الاسلامیه، ۱۳۸۷ ش. جلد اول، ص ۵۴.

۳. لوئیس، معلوف، المنجد فی اللغة، ج ۲، تهران، فرحان، ۱۳۸۳، ص ۲۴.



تفاوت گذاشت که با توجه به نظام های ارزشی متفاوت مختلف است. در فرهنگ اسلامی این استعدادها تا حد زیادی تحت تأثیر اندیشه های مذهبی است؛ به این معنی که تربیت را شیوه ای می دانند که باید در جهت کمال ذاتی انسان قرار گیرد. از خود گذشتگی، ایثار، عشق، کمک به همنوع همه در فرهنگ اسلامی امتیازاتی محسوب می شوند که می تواند در رسیدن فرد به کمال مطلوب کمک کند. زیرا هر رشدی کمال طلبانه نیست. مثلاً در فرهنگ های کاپیتالیستی اینگونه به این مقوله نمی نگرند و برای کسب ثروت برای خود از هر راهی را، نوعی استعداد (ضد کمال) و کمال می دانند و برای آنها هدف وسیله را توجیه می کنند. حتی اگر این وسیله استثمار همونعانشان باشد. بنابراین معنای تربیت، با توجه به زیربنای فکری، فرهنگی و اعتقادی متفاوت است. بنابراین می توان گفت اقدامات تربیتی، اقداماتی آموزشی، اصلاحی هستند که باید در جهت شکوفایی استعدادها و برداشتن موانع از سر راه رشد و کمال بزهکاران باشند تا از این طریق بتوانند به عنوان انسانی سالم به جامعه باز گردند. تربیت ابتدا از محیط خانوادگی آغاز می شود و این امر مهم در ابتدا برعهده والدین است. در ادامه با ورود فرد به جامعه، جامعه و رسانه نیز نقش مهمی را در القای تربیت صحیح به شخص برعهده دارند. بنابراین محیط خانوادگی ناسالم، جامعه با ارزش های اجتماعی، فرهنگی غلط، برنامه ها و تبلیغات ناصحیح و در جهت عکس ارزش های انسانی و کمال همه در روند تربیت غلط بزهکار تأثیر دارند.

گفتار دوم

الف. مفهوم اصطلاحی تربیت

درباره تربیت دیدگاه ها و تعاریف گوناگونی ارائه شده است. برخی تربیت را به رشد مادی و جسمی منحصر نموده اند و برخی نیز تعالی روحی و روانی انسان را مد نظر قرار داده اند.



بنابراین با توجه به دیدگاه های گوناگون، تعاریف مختلفی و در پاره ای موارد، متضاد ارائه شده است. در اینجا به ارائه برخی از این تعاریف پرداخته و در نهایت به جمع بندی و اظهار نظر نهایی خواهیم پرداخت.

تربیت به معنای ، فراهم کردن زمینه های لازم است، تا بتدریج استعدادهای انسان شکوفا شود و به فعلیت درآید و به سوی حد نهایی و کمال خود سیر نماید. بنابراین می توان تربیت را چنین تعریف کرد: تربیت عبارت است^{۱۷} از رفع موانع، و ایجاد مقتضیات برای آنکه استعدادهای انسان در جهت کمال مطلق شکوفا شود. تربیت^{۱۸} به آرامی و به صورت سیر تکاملی صورت می گیرد. این یک واقعیت صددرصد صحیح است، چرا که بوجود آمدن دگرگونی های اساسی در درون انسان بخصوص اگر سالیان عمر بیشتری را سپری کرده باشد، هرگز با سرعت انجام نمی گیرد ؛ زیرا کاملاً واضح است که تربیت دوکار بسیار مهم انجام می دهد که به سرعت و آسانی در درون انسان تاثیر نمی گذارد (۱) تعدیل احساس های خام و موج های وابسته به غرایز حیوانی و اثبات خطا بودن محتویات غلطی که در مغز و روان انسانها ی مورد تربیت جا گرفته و پیشرفت کرده اند (۲). تلفیق و قابل پذیرش ساختن واقعیت ها، آرمان ها و ارزش های والای انسانی برای انسان مورد تربیت (۳). تربیت مستلزم کوشش و انضباط است (۴). تربیت فرد را متوجه امکانات خلاقه خود می کند، همان چیزی که ویلیام جیمز آنرا «خود گسترده تر» نام داده است. در دیدگاه استاد شهید مرتضی مطهری، تعلیم، پرورش و استقلال نیروی فکری دادن، و زنده کردن قوه ابتکار متعلم است و تربیت، پرورش دادن و به فعلیت درآوردن استعدادهای درونی است که بالقوه در یک شیء موجود است؛ از این رو،

مصطفی دلشاد تهرانی، سیری در تربیت اسلامی، چاپ سوم موسسه نشر و تحقیقات ذکر، ۱۳۷۷ ش. ص ۲۴.. ۱

۲. محمد تقی، جعفری. ارکان تعلیم و تربیت، چاپ ۱، موسسه تدوین و نشر آثار علامه جعفری، ۱۳۸۸، ص ۵۲-۵۵.

کاربرد واژه تربیت فقط در مورد جانداران صحیح است؛ زیرا غیر جانداران را نمی توان به مفهوم واقعی پرورش داد؛ آن طور که یک گیاه یا حیوان و یا یک انسان را پرورش می دهند. از همین جامع‌العلوم می شود که تربیت باید تابع و پیرو فطرت، طبیعت و سرشت شیء باشد. اگر بنا باشد یک شیء شکوفا شود باید کوشید تا همان استعدادهایی که در آن هست بروز کند. بنابراین، تربیت در انسان به معنای پرورش دادن استعدادهای او است و این استعدادها در انسان عبارتند از: استعداد عقلی (علمی و حقیقت جویی)، استعداد اخلاقی (وجدان اخلاقی)، بعد دینی (حس تقدیس و پرستش)، بعد هنری و ذوقی یا بعد زیبایی و استعدادو خلاقیّت، ابتکار و ابداع.^{۱۹} کانت تربیت را پرورش و تأدیب و تعلیم توأم با فرهنگ می داند که در پی کامیابی مربی در جامعه آینده است؛ جامعه‌ای که به مراتب از جامعه کنونی برتر است و بزرگترین و دشوارترین مسئله آدمی است و افلاطون برآن بوده است که عالی تر و مقدس تر از تربیت، فنی نیست.^{۲۰} جان استوارت میل تربیت را هر تأثیری می داند که آدمی در معرض آن است و تفاوت نمی کند آبخور آن شیء، شخص یا جامعه باشد. این تعریف بسیار گسترده است و بنابر آن کمتر چیزی است که عامل تربیت نباشد و از سویی بر اساس آن روشن نیست هدف تربیت را چگونه می توان معلوم داشت. همچنین چنین نیست که تربیت به این معنا الزاماً به سود مربی باشد.^{۲۱} از نظر دورکیم تربیت عملی است که نسل های بزرگسال در قبال نسل هایی که هنوز برای زندگی اجتماعی پخته نیستند، انجام می دهند و هدف آن این است که در کودک، شماری از حالات جسمانی، عقلانی و اخلاقی برانگیزد و پرورش دهد که جامعه سیاسی بروی هم و نیز در محیط ویژه ای که فرد به نحو خاصی برای آن آماده می شود،

۱. مرتضی مطهری، تعلیم و تربیت در اسلام، چاپ ۴۱، تهران، صدرا، ۱۳۸۳، ص ۴۳

بهرز، رفیعی، آراء دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن، ج ۲، قم، مؤسسه چاپ سبحان، ۱۳۸۸، ج ۳، ص ۲۰۹۰

۳. جامعه المصطفی، فصلنامه راه تربیت، سال پنجم، ش ۱۳، زمستان ۱۳۸۹، ص ۲۵

۵۴. عابدی نژاد مهرآبادی، زهرا، زمینه های اجرایی اجرای مجازات های اجتماعی ، نشریه عدالت آرا ، ۸ (۱۳۸۶): ۱۲۸
۵۵. عابدی ، مهدی ، تنظیم و تلخیص ، محمدی فرود ، حمید ، نقش مؤثر تربیت اسلامی در اصلاح و عدم بازگشت زندانیان ، نشریه اصلاح و تربیت ، ۲۹ (۱۳۷۶): ۲۶
۵۶. فتحی ، حجت الله ، مسئولیت کیفری اطفال با رویکردی به ق.م.ا ۱۳۹۲ قانون مجازات اسلامی ، نشریه حقوق اسلامی ، ۲۱ (۱۳۸۸): ۸۴
۵۷. گلدوزیان ، ایرج ، قربانی ، ابراهیم ، مسئولیت کیفری اشخاص حقوقی در کنوانسیون های بین المللی ، نشریه دادرسی و حقوق ، ۹۳ (۱۳۹۱): ۱۱
۵۸. گودرزی ، محمد رضا ، گزارشی از کارنامه ۱۰ ساله کار عام المنفعه در فرانسه ، نشریه اصلاح و تربیت ، ۵ (۱۳۸۱): ۳۳-۳۴
۵۹. محمدنژاد ، پرویز ، اقدامات تأمینی و تربیتی در حقوق کیفری ، نشریه اصلاح و تربیت ، سال سوم ، ۶۱ (۱۳۸۶): ۷-۳
۶۰. ----- ، محرومیت از حقوق اجتماعی در حقوق جزای ایران ، نشریه اصلاح و تربیت ، سال سوم ، ۳۱ (۱۳۸۳): ۵۲-۵۰
۶۱. مقدادی ، محمد رضا ، تنبیه کودک ، نشریه رشد معلم ، ۱۴۷ (۱۳۸۸): ۱۶
۶۲. منصورآبادی ، عباس ، احکام جنون در حقوق کیفری ، نشریه علوم انسانی و علوم اجتماعی دانشگاه شیراز ، دوره دوازدهم ، ۲ (۱۳۷۶): ۱۲۳
۶۳. محولاتی ، علیرضا ، جایگزین های مجازات و نهاد تعزیر ، نشریه نامه مفید ، ۳۷ (۱۳۸۲): ۳۹
۶۴. مرادی ، مجید ، درج حکم برائت متهمان و محکومان بی گناه در جرایم ، نشریه تعالی حقوق ، سال سوم ، ۱۱ (۱۳۹۰): ۱۵
۶۵. ملک زاده ، فهیمه ، ماهیت اقدامات تأمینی و تربیتی از نظر فقهی و حقوقی ، نشریه نامه الهیات ، ۸ (۱۳۸۸): ۸



۶۶. محمد نسل، غلامرضا، نظارت الکترونیک بر زندانیان، نشریه دانش انتظامی، ۲۴(۱۳۸۴): ۱۲

۶۷. نوربهاء، رضا، قانونی در عزلت، نشریه تحقیقات حقوقی، ۲۹ و ۳۰(۱۳۷۹): ۱۶-

۶۸. -----، کاردر زندان و نقش آن در بازپروری زندانیان، فصلنامه حق، دفتر پنجم، ۱۳۶۵، ۲۱۳-۲۲۷

۶۹. نمامیان، پیمان، سیاست تقنینی ایران در قبال مسئولیت کیفری اشخاص حقوقی، نشریه دادرسی، ۶۶(۱۳۸۶): ۳۶-۳۷

۷۰. نوری، رضا، تبعید، ماهنامه قضایی، ۸۲(۱۳۵۱): ۶۱

۷۱. ولیدی، محمد صالح، پیامدهای حرفه آموزی و اشتغال به کار زندانیان، نشریه کار و جامعه، ۲۳(۱۳۶۷): ۴۰

۷۲. هاشمی، حسین، چستی و اهداف تربیت، نشریه پژوهش های قرآنی، ۶۰ و ۳۸(۱۳۸۸): ۳۱-۳۸

منابع انگلیسی

.Jeremy bentam. Theory of legislation.london.kegan paul.1891^{۷۳}

74.Beccaria.oncrimes and punishment .translated into english by henry paolucci in 1963. New york .

75.Duff . penal cummunications :recent work in the philosophy of punishment .in:michael tonry (ed) crime and justic:a review research chicago :university of chicago press. 1996

76.Choen .the punitive city : notes on the dispersal of social control contemporary crises .3:339-63 .1997

77.Harberfeld. Criminal careers preceptions of adalt offenders .city unuversity of new york .deg : phd .1992

