

الله أكبر
الله أكبر
الله أكبر

سرشناسه: صفائیان، سمانه، ۱۳۶۵-

عنوان و نام پدیدآور: تقویت هوش در دانش آموزان / مولف سمانه صفائیان.

مشخصات نشر: ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری: ۱۷۱ ص.

شابک: ۲-۷۵۷-۴۳۲-۶۰۰-۹۷۸-۵۲۰۰۰۰ ریال

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: کتابنامه: ص ۱۶۸ - ۱۷۱.

موضوع: دانش آموزان - تقویت هوش

رده بندی کنگره: RC۴۸۸/۵

رده بندی دیویی: ۶۱۶/۸۹۱۵۶

شماره کتابشناسی ملی: ۷۶۴۶۱۱۹

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: تقویت هوش در دانش آموزان

مولف: سمانه صفائیان

ناشر: ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)

صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۰

چاپ: مدیران

قیمت: ۵۲۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک: ۲-۷۵۷-۴۳۲-۶۰۰-۹۷۸

تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



به نام خدا

تقویت هوش در دانش آموزان

مؤلف :

سمانه صفائیان

انتشارات ارسطو

(چاپ و نشر ایران)

۱۴۰۰

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۹
فصل اول: پیش درآمدی بر هوش کودک.....	۱۴
انواع هوش در کودکان.....	۱۵
هوش بین فردی یا اجتماعی یکی از انواع هوش.....	۱۶
هوش منطقی - ریاضی.....	۱۶
هوش زبانی یا کلامی.....	۱۷
هوش موسیقی.....	۱۸
هوش فضایی.....	۱۸
هوش جنبشی - حرکتی.....	۱۹
هوش طبیعت گرا.....	۲۰
هوش کلامی یا هوش زبانی و پرورش آن.....	۲۰
راه‌های تقویت هوش.....	۲۵
مراحل تقویت هوش کودک.....	۲۷
مرحله اول تقویت هوش.....	۲۹
مرحله دوم تقویت هوش.....	۲۹
مرحله سوم تقویت هوش.....	۳۰
شناسایی معیارهای هوش نرمال در کودکان.....	۳۲
شناخت هوش نرمال در کودکان.....	۳۳
عوامل مؤثر بر هوش کودکان.....	۳۶
بازی دومینو و تأثیر آن بر ابعاد هوش و استعداد.....	۳۶
روش انجام بازی دومینو.....	۳۷

- ۳۹..... معرفی بازی دومینو تاپلینگ
- ۴۰..... روش بازی دومینو تاپلینگ
- ۴۲..... عواطف مثبت و پرورش هوش در کودکان
- ۴۳..... جادوی عواطف مثبت و پرورش هوش
- ۴۵..... تأثیر بازی‌های تخیلی و داستان برای پرورش ذهن کودک
- ۴۶..... بازی‌های تخیلی و داستان و پرورش ذهن کودک
- ۴۸..... موسیقی و هوش
- ۴۹..... هوش و موسیقی
- ۴۹..... چگونه آموزش موسیقی مغز را تغییر می‌دهد؟
- ۵۲..... تأثیر حیوانات خانگی بر کودک و هوش
- ۵۳..... تأثیر حیوانات خانگی بر کودک و مؤلفه‌های هوشی
- ۵۴..... نگرانی‌هایی در ارتباط با تأثیر حیوانات خانگی بر کودک

۵۶..... فصل دوم: هوش ریاضی کودکان

- ۶۰..... فرصت‌های یادگیری در پرورش هوش منطقی-ریاضی
- ۶۰..... مشکلات منطقی-ریاضی
- ۶۱..... چند روش برای خلاقیت هوش منطقی-ریاضی
- ۶۱..... تکالیف خلاق هوش منطقی-ریاضی
- ۶۲..... تقویت اعتماد به نفس از طریق هوش منطقی-ریاضی
- ۶۳..... ابزارهای تکنولوژیک در تقویت هوش منطقی-ریاضی
- ۶۴..... مشاغل احتمالی منطقی-ریاضی

۶۶..... فصل سوم: آموزش ریاضی به کودکان

- ۶۷..... درک ریاضی در کودکان پیش از دبستان

- ۶۷.....درک ریاضی.....
- ۶۹.....درک و فهم اعداد به طور عمومی.....
- ۷۰.....مهارت ریاضی در کودکان قبل از پیش دبستان.....
- ۷۲.....کودکان چگونه ریاضی یاد می‌گیرند؟.....
- ۷۵.....عوامل اصلی در برنامه تحصیلی و تکامل آن.....
- ۷۶.....در مدرسه چه اتفاقی می‌افتد؟.....
- ۷۷.....چگونه والدین می‌توانند کمک کنند؟.....
- ۷۸.....آموزش مفاهیم ریاضی به کودک.....
- ۸۱.....آموزش ریاضی در کودکان پیش دبستانی.....
- ۸۳.....آموزش ریاضی همراه بازی.....
- ۸۵.....کودک را مجبور به یادگیری نکنید.....
- ۸۷.....بازی ریاضی کودکان.....
- ۸۷.....چند نمونه بازی ریاضی برای کودکان.....
- ۹۴.....تأثیر موسیقی بر اضطراب ریاضی.....
- ۹۷.....انواع روش‌های تدریس ریاضی.....
- ۱۰۱.....چالش‌های تدریس ریاضی.....
- ۱۰۳.....انواع چالش‌های در تدریس ریاضی.....
- ۱۱۶.....راهکارهایی برای غلبه بر مشکلات یادگیری ریاضی.....
- ۱۲۲.....عامل اصلی ترس دانش‌آموزان از درس ریاضی.....
- ۱۲۵.....علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان به ریاضی.....
- ۱۲۹.....نمایش خلاق و کلاس ریاضی.....
- ۱۳۰.....دلیل استفاده از نمایش خلاق در کلاس ریاضی.....
- ۱۳۱.....نقش آموزگار در اجرای نمایش خلاق.....

۱۳۳	ضوابط اجرای نمایش خلاق در کلاس ریاضی.....
۱۳۴	فضا و زمان مورد نیاز در اجرای نمایش خلاق در کلاس درس.....
۱۳۶	فصل چهارم: چهارچوب‌های تربیت کودک.....
۱۳۷	چهارچوب تربیت.....
۱۳۸	تشویق.....
۱۳۹	چگونگی تشویق.....
۱۴۲	تنبيه.....
۱۴۲	انواع تنبيه.....
۱۴۳	تنبيه‌های ممنوع.....
۱۴۵	صداقت و امنیت روانی.....
۱۴۶	راهکارهای ایجاد امنیت روانی و صداقت در فرزندان.....
۱۵۰	استقلال.....
۱۵۰	مقدمات مستقل‌سازی.....
۱۵۲	چگونگی تقویت اعتماد به نفس در فرزندان.....
۱۵۵	نظم.....
۱۵۶	مقایسه نکردن.....
۱۵۸	پرهیز از مشاجره.....
۱۶۳	هماهنگی پدر و مادر.....
۱۶۴	صداقت و رازداری.....
۱۶۴	توجه به تفاوت‌های فردی.....
۱۶۴	پرهیز از خشم و مشاجره.....
۱۶۵	الگو بودن.....

۱۶۵اعتدال و جدی بودن.

۱۶۵صبر و حوصله.

۱۶۶بهداشت روانی پدر و مادر.

۱۶۸منابع و مآخذ.

پیشگفتار

هوش یکی از ویژگی‌های مهم انسانی است. اغلب توانایی‌ها و استعداد‌های فردی را به همین عامل هوش نسبت می‌دهند. هوش با اینکه امری کاملاً روشن و بدیهی است، اما در عین حال پیچیده‌ترین مفهوم روانشناختی است و هنوز تعریف مشخص و واحدی توسط نظریه پردازان و روانشناسان برای این مفهوم ارائه نشده است. برخی از روانشناسان هوش را یک مفهوم یکپارچه و واحد می‌دانند. آن‌ها به انواع هوش اعتقاد ندارند و معتقدند هوش یک عامل کلی است که بر اثر کسب تجربه و یادگیری، برخی جنبه‌های آن رشد می‌کند و برخی توانایی‌های فرد گسترش می‌یابد. در مقابل برخی دیگر از روانشناسان متخصصان به هوش‌های چندگانه با انواع هوش معتقدند. آن‌ها می‌گویند هوش یک مفهوم کلی و یکپارچه نیست، بلکه هوش به چند دسته تقسیم می‌شود. مثلاً برخی روانشناسان مانند گاردنر در نظریه خود هوش را به ۷ دسته تقسیم نموده است که عبارت‌اند از: هوش زبانی یا کلامی، هوش منطقی-ریاضی، هوش فضایی، هوش بدنی - جنبشی، هوش موسیقی و هوش بین فردی یا تعاملی بعد از او نیز برخی محققین دو بعد هوش معنوی و هوش طبیعی را به ابعاد هفت‌گانه او افزودند و ابعاد ۹گانه هوش را مطرح کردند. گاردنر معتقد است که در هر فردی یک یا چند نوع از هوش می‌تواند رشد کند. بنابراین او توصیه می‌کند معلمان و والدین باید دقت کنند تا دریابند کودکان در کدام یک از انواع هوش‌ها سر آمد و برتر هستند و آن‌ها را در همان مسیر برای شکوفایی استعداد‌هایشان هدایت کنند (گاردنر، ۲۰۱۱). در ادامه به ویژگی‌های انواع هوش‌های چندگانه اشاره می‌کنیم که

ممکن است به شما در شناسایی توانایی و استعداد کودکان یاری کند.

هوش از جمله اصطلاحاتی است که مردم بیشتر بکار می‌برند و غالباً آن را یک عامل یا چیز کاملاً جدا و مستقل در فرد می‌دانند و با اصطلاحاتی از قبیل: «پرهوش یا تیزهوش»، «کم هوش» و «بی هوش» درباره‌ی دیگران قضاوت می‌کنند ولی در تفسیر معنا و مفهوم آن کمتر اتفاق نظر دارند. روان‌شناسان نیز اصطلاح «هوش» را از زبان عامه مردم گرفته یکی از مباحث روان‌شناسی قرار داده‌اند. روان‌شناسان در تعریف هوش با هم اختلاف نظر دارند که می‌توان علت‌های عمده آن را چنین خلاصه کرد:

(۱) پیچیدگی فعالیت‌های ذهنی.

(۲) توجه بعضی به نقش و وظیفه هوش و بعضی به ساختمان آن. بدین معنا که گروهی از روان‌شناسان، هوش را بر اساس نقشی که دارد تعریف می‌کنند مانند:

- هوش، استعداد تفکر انتزاعی است. (ترمن - آمریکایی)
- هوش، استعداد عمومی فرد برای سازگاری عقلی با مسائل و اوضاع تازه‌ی زندگی است. (اشترن آلمانی)
- هوش، استعداد بینش در انسان و حیوان است. (کولر آلمانی)
- هوش، استعداد یادگیری است (کلوین آمریکایی)
- هوش، استعداد استفاده از تجربه‌های قبلی در حل مسائل تازه و پیش‌بینی مسائل بعدی است. (گودارد آمریکایی)
- هوش، استعداد انطباق با محیط است. (پیازه سوئیسی)
- هوش، استعداد کلی فرد به این است که اعمالش دارای هدف باشند، واقعی بیندیشد، و با محیط خود به طور مؤثر رفتار کند. (وکسلر آمریکایی)
- هوش، استعداد یادگیری و مورد استفاده قرار دادن آموخته‌های خود در سازگاری

با اوضاع تازه و حل مسائل جدید است. (مان آمریکایی)

استعداد فهمیدن معانی الفاظ، استعداد یادآوری الفاظ به آسانی با ترکیب کلمات از حرفه‌ای معین، استعداد عددی با استعداد انجام دادن چهار عمل اصلی به سرعت و دقت، استعداد تصور و تجسم روابط مکانی و اشکال و داوری دقیق درباره‌ی آن‌ها با استعداد تصور و تجسم حرکات اشیاء و اوضاع مختلف آن‌ها در ضمن این حرکت، استعداد ادراکی که در سرعت شناخت همانندی‌ها و ناهمانندی‌های موجود در یک عده اشیاء آشکار می‌شود، استعداد یادآوری یا شناخت مستقیم کلمات یا نمودارها یا اعداد و ارقام، و استعداد استدلال با استعداد یافتن اصول و مفاهیم لازم برای فهمیدن یا حل کردن مسائل (قیاس و استقراء). (ترستون - آمریکایی).

۳) وسواس در بکار بردن اصطلاحات، به طوری که در ک روان‌شناس را بهتر تعبیر کنند.
۴) نتیجه‌گیری تعریف هوش از راه سنجش آن، بدین معنا که روان‌شناس پیش از اینکه به ماهیت هوش پی ببرد به اندازه‌گیری آن می‌پردازد و سپس تعریفی را از سنجش‌های مختلف خود نتیجه می‌گیرد چنانکه بورینگ روان‌شناس آمریکایی می‌گوید: «هوش چیزی است که به وسیله آزمون‌های هوشی اندازه‌گیری شده است».

هوش منطقی یا ریاضی زودتر و بیش از هر نوع هوش دیگری شناخته شده است. هر چند هوش منطقی یکی از ابعاد نه‌گانه هوش محسوب می‌شود ولیکن مستقیماً بر بهره‌وری سایر ابعاد هوش مؤثر است. این بعد از هوش به توانایی ذهن در تفکر منطقی و حل مسئله بر می‌گردد. هوش منطقی یا ریاضی قبل از اینکه نیاز به بیان و یا تصویرسازی از مسئله داشته باشیم با یک فرایند ذهنی دقیق و البته سریع، نظم منطقی بین اجزای یک مسئله را کشف و مسئله را با استفاده از اصول پایه منطقی عقل حل می‌کند.

به عبارت ساده هوش منطقی یا ریاضی یعنی؛ توانایی استفاده از استدلال، منطقی و اعداد.

افراد علاقمند به محاسبات ریاضی، کسانی که خوب استدلال می‌کنند و استدلال را خوب می‌فهمند و به عبارتی درک خوبی از دو تا چهارتا دارند، از هوش منطقی یا ریاضی بالاتری برخوردارند.

سمانه صفائیان

فصل اول: پیش درآمدی بر

هوش کودک

انواع هوش در کودکان

هوش یکی از ویژگی‌های مهم انسانی است. اغلب توانایی‌ها و استعداد‌های فردی را به همین عامل هوش نسبت می‌دهند. هوش با اینکه امری کاملاً روشن و بدیهی است، اما در عین حال پیچیده‌ترین مفهوم روانشناختی است و هنوز تعریف مشخص و واحدی توسط نظریه پردازان و روانشناسان برای این مفهوم ارائه نشده است. برخی از روانشناسان هوش را یک مفهوم یکپارچه و واحد می‌دانند. آن‌ها به انواع هوش اعتقاد ندارند و معتقدند هوش یک عامل کلی است که بر اثر کسب تجربه و یادگیری، برخی جنبه‌های آن رشد می‌کند و برخی توانایی‌های فرد گسترش می‌یابد. در مقابل برخی دیگر از روانشناسان و متخصصان به هوش‌های چندگانه با انواع هوش معتقدند. آن‌ها می‌گویند هوش یک مفهوم کلی و یکپارچه نیست، بلکه هوش به چند دسته تقسیم می‌شود. مثلاً برخی روانشناسان مانند گاردنر در نظریه خود هوش را به ۷ دسته تقسیم نموده است که عبارت‌اند از: هوش زبانی یا کلامی، هوش منطقی-ریاضی، هوش فضایی، هوش بدنی - جنبشی، هوش موسیقی و هوش بین فردی یا تعاملی بعد از او نیز برخی محققین دو بعد هوش معنوی و هوش طبیعی را به ابعاد هفت‌گانه او افزودند و ابعاد ۹گانه هوش را مطرح کردند. گاردنر معتقد است که در هر فردی یک یا چند نوع از هوش می‌تواند رشد کند. بنابراین او توصیه می‌کند معلمان و والدین باید دقت کنند تا دریابند کودکان در کدام یک از انواع هوش‌ها سر آمد و برتر هستند و آن‌ها را در همان مسیر برای شکوفایی استعداد‌هایشان هدایت کنند (گاردنر، ۲۰۱۱). در ادامه به ویژگی‌های انواع هوش‌های چندگانه اشاره می‌کنیم که ممکن است به شما در شناسایی توانایی و استعداد کودکان یاری کند.

هوش بین فردی یا اجتماعی یکی از انواع هوش

کودکانی که دارای هوش بین فردی و اجتماعی قوی هستند، معمولاً قادرند با افراد مختلف تعامل و ارتباط خوبی برقرار سازند. این کودکان معمولاً قادرند با همه گروه‌های سنی چه همسالان و چه بزرگسالان ارتباط و تعامل برقرار کنند. این کودکان اغلب شنوندگانی خوب، همدل و سازگارند و در بین دوستان و دیگر افراد به افرادی صلح جو شهرت دارند یا مربیان از آنان به عنوان کودکانی سازگار یاد می‌کنند. این کودکان می‌توانند احساسات افراد را به خوبی درک کنند. این کودکان در کنار دیگر همسالان به خوبی ارتباط برقرار کرده و لذا دوستان زیادی دارند و در گروه معمولاً نقش رهبر را بر عهده دارند. آن‌ها بازی‌ها و کارهای گروهی را بر بازی‌ها و کارهای فردی ترجیح می‌دهند و لذا ممکن است از اینکه مدام بخواهند در پارک یا خانه همسالان خود را جمع کنند، شما را خسته کنند. این کودکان شخصیتی برونگرا دارند. بنابراین شرکت در ورزش‌های گروهی و تیمی برای این کودکان مناسب است. می‌توان تا حدودی دریافت مشاغل مناسب برای این کودکان باید با ویژگی‌های روانی و شخصیتی آنان سازگار باشد آن‌ها احتمالاً در مشاغلی مانند: مدیریت، بازاریابی، وکالت، روانشناسی و ... موفق‌ترند.

هوش منطقی - ریاضی

کودکانی که دارای هوش منطقی - ریاضی قوی هستند، معمولاً در مسائل انتزاعی مانند ریاضیات یا فیزیک قوی هستند. این کودکان نسبت به دیگر همسالان خود، توانایی خوبی در فعالیت‌های ذهنی به ویژه بازی با اعداد و ریاضیات از خود نشان می‌دهند. آن‌ها به علوم و مسائل علمی علاقه نشان می‌دهند و همواره دوست دارند تا سر در آورند که

وسایل مختلف چگونه کار می‌کنند. لذا گاهی ممکن است شما را با خراب کردن انواع اسباب بازی‌ها و وسایل مختلف، عصبانی کنند. آن‌ها معمولاً عادت به شمردن و دسته‌بندی کردن اشیا دارند. این کودکان معمولاً برای انجام کارها و فعالیت‌های خود راه و رسم ویژه و مخصوص به خود دارند. آن‌ها معمولاً کودکانی منظم و دقیق هستند و هر آنچه به آن‌ها بدهید با دقت بررسی و واکاوی می‌کنند و شاید در انتها آن‌ها را از هم بشکافند. این کودکان علاقه زیادی به حل معما و پازل دارند و می‌توانند مدت‌ها با آن سر گرم شوند. این کودکان عموماً تمایل چندانی به کارهای گروهی و بازی‌های گروهی و تیمی ندارند و دوست دارند، تنهایی کار کنند یا بازی‌های انفرادی را ترجیح می‌دهند و احتمالاً در آینده در مشاغلی چون: مهندسی، پزشکی، تحقیق و پژوهش و ... موفق‌تر باشند.

هوش زبانی یا کلامی

کودکانی که دارای هوش کلامی و زبانی قوی‌تری نسبت به همسالان خود هستند، همیشه علاقمندند تا در کتاب‌ها دنبال پاسخ سئوالات خود باشند. این کودکان علاقه زیادی به کتاب خواندن دارند یا دوست دارند والدین آن‌ها برایشان کتاب بخوانند. آن‌ها معمولاً توانایی خوبی در فراگیری داستان و یادگیری شعر دارند. عموماً علاقه دارند در مورد آنچه در کتاب خوانده‌اند و یاد گرفته‌اند، با دیگران صحبت کنند. این کودکان خزانه لغت گسترده دارند و همیشه به دنبال یادگیری کلمات جدید هستند و ممکن است شما را با سئوالات این چنینی که توضیح خواستن در مورد معنای کلمات مختلف است، خسته کنند. آن‌ها خیلی خوب قادرند خود و علائق خود را توصیف کنند و اگر دقت کنید دوست دارند همواره در نقش معلم چیزی را به دیگران بیاموزند چرا که از قدرت کلامی خوبی برخوردارند و خوب چیزی را توضیح و توصیف می‌کنند. آن‌ها از معما و سؤال

پاسخ دادن لذت می‌برند و معمولاً در بین همسالان و دیگر افراد به پرحرفی شناخته می‌شوند.

هوش موسیقی

کودکانی که دارای هوش موسیقایی قوی هستند، معمولاً در حوزه موسیقی از خود توانایی‌ها و استعدادها خاصی را نشان می‌دهند. این کودکان از همان سنین ابتدایی ریتم‌ها را به خوبی تشخیص می‌دهند و استعداد ویژه‌ای در یادگیری شعر دارند. آن‌ها در کلاس موسیقی معمولاً درخشش خوبی دارند و اغلب علاقمندند تا خواننده یا موسیقی‌دان شوند. این کودکان اغلب با خود شعری را زمزمه می‌کنند یا شعری را برای خود می‌خوانند و گاهی ممکن است با شعر خواندن‌های مداوم و بلند شما را آزار دهند. آن‌ها اغلب سی دی‌های شعر و موسیقی می‌خرند. بنابراین توجه کنید شاید این کودکان در ریاضی ضعیف باشند یا علاقه‌ای به داستان‌های علمی نداشته باشند، ولی در حوزه موسیقی موفق خواهند بود.

هوش فضایی

کودکانی که هوش بصری - فضایی قوی دارند معمولاً هنرمندانی ذاتی هستند. این کودکان نسبت به دیگر همسالان خود، بسیار جزئی‌نگر و دقیق هستند و قدرت ذهنی بسیار زیادی دارند به طوری که قادرند هر چیزی را با جزئیات زیاد تصور کنند. آن‌ها در تصویرسازی، نقاشی، انیمیشن و گرافیک استعداد خوبی دارند و در درک و شناسایی رنگ‌ها و ترکیب آن‌ها نیز مهارت دارند. این کودکان عاشق رنگ، وسایل نقاشی، عکس و عکاسی کردن هستند و دوست دارند با عکس‌ها فیلم یا کارتون بسازند. ممکن است روی دیوار اتاقشان

پر از عکس و تصویر و برجسب باشد. معمولاً علاقه دارند تصاویر روزنامه و کتاب را قیچی کنند و شاید اینگونه شما را عصبانی کنند. این کودکان می‌توانند ساعت‌ها با رنگ و وسایل نقاشی خود سرگرم شوند. آن‌ها از مسائل پیچیده، ماز، حل معما و پازل‌های پیچیده لذت می‌برند. این کودکان به دلیل همان قدرت زیاد تصویرسازی فضایی-ذهنی‌شان، تخیلی بسیار قوی دارند و لذا در امور هنری بسیار موفق‌اند و تقریباً هر چیزی را که تصور می‌کنند، قادرند حتی گاه با جزئیات کامل ترسیم کرده یا بسازند. بنابراین کلاس‌های هنری مانند نقاشی، انیمیشن گرافیک، عکاسی، تصویرسازی و ... برای این کودکان مناسب است. آن‌ها قابلیت خوبی دارند تا هنرمندانی عالی شوند.

هوش جنبشی - حرکتی

یکی دیگر از انواع هوش به قابلیت‌های حرکتی و جسمانی بر کی گردد. کودکانی که دارای هوش جنبشی - حرکتی قوی هستند، شاید با مداد رنگی و کاغذ میانه‌ی خوبی نداشته باشند و در کل از بی‌حرکی یا یک جا نشستن زیاد خوششان نیاید، در عوض در فعالیت‌های بدنی و جسمانی استعداد خوبی دارند. این کودکان معمولاً مدام در حال جست و خیز و انجام حرکات بدنی هستند و به راحتی می‌توانند از لبه‌های باریک یا روی سطوح باریک با حفظ تعادل راه بروند. علاقه زیادی به انجام حرکات آکروباتیک و کشتی گرفتن دارند. این کودکان عموماً در هنگام صحبت کردن با همه اجزای بدنشان حرف می‌زنند یعنی مدام دست‌ها و پاهای خود را نیز در هنگام صحبت کردن به کار می‌گیرند. آن‌ها در هماهنگی و تعادل بدنی استعداد خوبی دارند و معمولاً فعالیت‌های بدنی و مهارت‌های حرکتی را خوب یاد می‌گیرند. کلاس‌های ورزشی به ویژه اسکیت، آکروبات، اسکی، باله و ... برای این کودکان مناسب است. آن‌ها به دلیل هوش بالای جنبشی -

حرکتی خود، هنر پیشه، ورزشکار یا بدلکاران ماهری خواهند شد.

هوش طبیعت گرا

کودکانی که هوش طبیعت گرا در آنان قوی و پررنگ‌تر از همسالانشان است، عاشق طبیعت و حیوانات هستند. این کودکان علاقه زیادی به حیوانات دارند و به احتمال زیاد از شما خواهند خواست تا برایشان یک حیوان خانگی تهیه کنید. آن‌ها از نگهداری و رسیدگی به حیوانات یا گیاهان لذت می‌برند. آن‌ها دوست دارند همواره در پارک یا باغ و کوه باشند و عاشق جست و خیز در چمن‌ها و باغبانی و ور رفتن با گل و گیاه هستند. این کودکان همچنین علاقه زیادی به حشرات، حیوانات منقرض شده مثل دایناسورها و باستان‌شناسی دارند. معمولاً از فیلم‌ها و داستان‌های مربوط به دایناسورها لذت می‌برند. ممکن است همیشه سی دی‌ها یا کتاب‌های مربوط به حیوانات بخرند و شاید علاقمند به جمع کردن و سازمان دادن انواع برگ، سنگ یا حشرات مختلف مثل پروانه‌ها باشند. در طبیعت ممکن است مدت‌ها با یک حشره سرگرم باشند یا زمین را برای یافتن خانه مورچه‌ها و موریهانه‌ها کاوش کنند. در نقاشی‌هایشان همواره می‌توان تصاویری از طبیعت، حشرات، حیوانات و ... را مشاهده کرد. این کودکان در مدرسه معمولاً تحقیقات علمی و درس علمی مانند علوم تجربی، زمین‌شناسی یا زیست‌شناسی را دوست خواهند داشت. شاید مشاغلی مانند باستان‌شناسی، پزشکی به ویژه حوزه تشریح، زمین‌شناسی، زیست‌شناسی با گیاه‌شناسی و ... برایشان مناسب باشد.

هوش کلامی یا هوش زبانی و پرورش آن

هوش کلامی یا هوش زبانی عبارت است از توانایی کاربرد مؤثر زبان و ارتباطات کلامی