

به نام خدا

لذت یادگیری

مولفان :

هدی کاظمی بره بی جاست

فاطمه رمضانی فرزانه

لیلا شرقی فریمانی

مهرداد ابوالحسینی

سجاد عابدینی

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

عنوان و نام پدیدآور: لذت یادگیری / مولفان هدی کاظمی بره بی جاست... [و دیگران].

مشخصات نشر: ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۲.

مشخصات ظاهری: ۱۲۴ص.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۳۱۲-۹

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: مولفان هدی کاظمی بره بی جاست، فاطمه رضانی فرزانه، لیلا شرقی فریمانی، مهرداد

ابوالحسینی، سجاد عابدینی.

یادداشت: کتابنامه: ص. ۹۹-۱۲۴.

موضوع: یادگیری

Learning

شناسه افزوده: کاظمی بره بی جاست، هدی، ۱۳۷۵-

رده بندی کنگره: LB۱۰۶۰

رده بندی دیویی: ۳۷۰/۱۵۲۳

شماره کتابشناسی ملی: ۹۳۷۸۲۴۰

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: لذت یادگیری

مولفان: هدی کاظمی بره بی جاست - فاطمه رضانی فرزانه

لیلا شرقی فریمانی - مهرداد ابوالحسینی - سجاد عابدینی

ناشر: ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)

صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲

چاپ: زبرجد

قیمت: ۱۰۰۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۳۱۲-۹

تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



چاپ و نشر ارسطو
Chaponashr.ir

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷	مقدمه.....
۹	فصل اول.....
۹	ماهیت کنجکاوی.....
۹	تعریف کنجکاوی: جرقه یادگیری.....
۱۲	ریشه های تکاملی کنجکاوی.....
۱۴	کنجکاوی در طول عمر.....
۱۸	علم پشت کنجکاوی.....
۲۰	پرورش کنجکاوی در کلاس درس.....
۲۳	کنجکاوی و ذهن خلاق.....
۲۷	فصل دوم.....
۲۷	پرورش ذهن های کنجکاو.....
۲۷	ایجاد یک محیط کنجکاوی دوستانه.....
۳۰	تشویق به سوالات و یادگیری مبتنی بر تحقیق.....
۳۳	پرورش کنجکاوی از طریق بازی و اکتشاف.....
۳۶	نقش معلمان در برانگیختن کنجکاوی.....
۳۸	کنجکاوی و تنوع فرهنگی.....
۴۱	الگوهای کنجکاو: الهام بخشیدن به دانش آموزان از طریق کنجکاوی.....

۴۵.....	فصل سوم.....
۴۵.....	کلاس درس کنجکاوی: استراتژی ها و فعالیت ها.....
۴۵.....	طراحی برنامه درسی جذاب برای برانگیختن کنجکاوی.....
۴۷.....	یادگیری عملی: تشویق به اکتشاف.....
۵۰.....	گیمیفیکیشن و آموزش مبتنی بر کنجکاوی.....
۵۴.....	قصه گویی به عنوان ابزاری برای برانگیختن کنجکاوی.....
۵۶.....	کنجکاوی در آموزش STEM.....
۵۹.....	ادغام هنر و خلاقیت در یادگیری.....
۶۳.....	فصل چهارم.....
۶۳.....	کنجکاوی و حل مسئله.....
۶۳.....	کنجکاوی به عنوان محرک حل مسئله.....
۶۶.....	توسعه تفکر انتقادی از طریق کنجکاوی.....
۶۸.....	نقش کنجکاوی در نوآوری.....
۷۱.....	کنجکاوی در مورد کدنویسی: فناوری و حل مسئله.....
۷۴.....	چالش های دنیای واقعی: اتصال کنجکاوی به راه حل ها.....
۷۷.....	پروژه های تحقیقاتی کنجکاوی محور.....
۸۱.....	فصل پنجم.....
۸۱.....	غلبه بر چالش ها و موانع.....
۸۱.....	پرداختن به قاتلان کنجکاوی در آموزش.....
۸۴.....	ترس از شکست: پرورش ذهنیت رشد.....
۸۷.....	کنجکاوی و ارزیابی: بازاندیشی روش های سنتی.....

مشارکت والدین و معلمان در برانگیختن کنجکاوی ۹۰

فراگیری و دسترسی: کنجکاوی برای همه ۹۳

راهبردهایی برای ایجاد انگیزه در یادگیرندگان بی تفاوت ۹۵

منابع ۹۹

مقدمه

در دنیای آموزش، یک نیروی دگرگون کننده وجود دارد، اکسیری که یادگیری را فراتر از محدوده کتاب های درسی و کلاس های درس سنتی سوق می دهد. این جرقه ای است که تخیل را شعله ور می کند، به کشف دامن می زند و عطش مادام العمر برای دانش را القا می کند. این نیرو کنجکاوی است - کنجکاوی محرکی که فراگیران را به تلاشی هیجان انگیز برای درک و تسلط سوق می دهد. «لذت یادگیری: برانگیختن کنجکاوی در دانش آموزان» سفری به این قلمرو شگفت انگیز است که در آن کنجکاوی چراغ راهنما است و راه را برای تجربه های یادگیری شاد و عمیق روشن می کند.

در جستجوی ما برای درک، مناسب است که با کاوش در جوهر کنجکاوی شروع کنیم. فصل اول با تشریح ماهیت کنجکاوی وارد این ماجراجویی فکری می شود. ما به ریشه های آن می پردازیم، ریشه های تکاملی آن را بررسی می کنیم و چگونگی تکامل کنجکاوی در طول عمر انسان را بررسی می کنیم. از طریق دریچه علم، کارهای پیچیده کنجکاوی را روشن می کنیم و زمینه را برای پیامدهای عمیق آن در آموزش آماده می کنیم.

کنجکاوی شعله ای است که در دل و ذهن دانش آموزان سوسو می زند. فصل دوم نقش مربیان و محیطها را در پرورش این شعله به آتش فروزان کنجکاوی نشان می دهد. این هنر ایجاد فضای کنجکاوی دوستانه، تشویق به سؤالات، و پرورش یادگیری مبتنی بر پرسش را آشکار می کند. با توجه به بازی، کاوش و اهمیت الهام از معلم، این بخش کیمیاگری را نشان می دهد که باعث ایجاد حس کنجکاوی در زبان آموزان می شود.

در فصل سوم، به قلب کلاس درس می پردازیم - فضایی پویا که در آن کنجکاوی در مرکز قرار می گیرد. این بخش گنجینه ای از استراتژی ها و فعالیت هایی است که برای تحریک کنجکاوی طراحی شده اند. از طراحی برنامه های درسی جذاب گرفته تا جادوی یادگیری عملی، گیمیفیکیشن، داستان سرایی، و آمیختگی هماهنگ آموزش STEM با خلاقیت، ابزارهای متنوعی را بررسی می کنیم که کنجکاوی را درگیر می کند و برمی انگیزد.

کنجکاوی یک کاتالیزور قدرتمند برای حل مشکلات است. فصل چهارم به بررسی این موضوع می پردازد که چگونه کنجکاوی به نیروی راهنما در تفکر انتقادی، نوآوری و جستجوی راه حل تبدیل می شود. این نقش عمیقی را که کنجکاوی در پرورش نوآوری ایفا می کند روشن می کند و دنیای کنجکاوی فناوری، کدنویسی و چالش های دنیای واقعی را بررسی می کند، جایی که حل مسئله به یک ماجراجویی هیجان انگیز تبدیل می شود.

مانند هر سفر دیگری، مسیر کنجکاوی بدون چالش و موانع نیست. فصل پنجم با این قاتلان کنجکاوی رودررو روبرو می شود و به ترس از شکست می پردازد، روش های ارزیابی را دوباره تصور می کند و ذهنیت رشد را پرورش می دهد. بر اهمیت مشارکت بین والدین و معلمان تأکید می کند و راهبردهایی را برای برانگیختن دانش آموزانی که ممکن است در ابتدا بی تفاوت به نظر برسند، بررسی می کند.

«لذت یادگیری: برانگیختن کنجکاوی در دانش آموزان» گواهی بر قدرت تحول آفرین کنجکاوی در آموزش است. هر بخش دریچه ای به دنیایی است که در آن یادگیری سفری هیجان انگیز است و جست و جوی دانش با جرقه کنجکاوی شعله ور می شود. با شروع این اودیسه، به یاد داشته باشیم که در قلب هر دانش آموزی، پتانسیل کنجکاوی نهفته است، و در قلمرو کنجکاوی لذت یادگیری نهفته است.

فصل اول

ماهیت کنجکاوی

تعریف کنجکاوی: جرقه یادگیری

کنجکاوی، که اغلب به عنوان جرقه ای در نظر گرفته می شود که شعله های یادگیری را شعله ور می کند، ساختاری پیچیده و چند وجهی است که توجه قابل توجهی را در زمینه آموزش به خود جلب کرده است. این بخش به پیچیدگی های کنجکاوی می پردازد، با هدف ارائه درک جامعی از ماهیت و نقش آن در فرآیند یادگیری. با تعریف کنجکاوی به عنوان یک پدیده شناختی، عاطفی و انگیزشی، مریمان می توانند از قدرت آن برای تقویت تعامل، کاوش و عشق مادام العمر به یادگیری استفاده کنند.

در هسته خود، کنجکاوی یک پدیده شناختی است که با میل به دانش، اطلاعات و درک مشخص می شود (لوونشتاین^۱، ۱۹۹۴، ص. ۷۵). این جنبه شناختی کنجکاوی افراد را به جستجوی تجربیات بدیع، درگیر شدن در حل مسئله و اکتشاف فعال محیط اطراف خود سوق می دهد (برلین^۲، ۱۹۶۰، ص ۷). در بافت آموزشی ایران، پرورش کنجکاوی شناختی در پرورش مهارت های یادگیری مبتنی بر پرسش و تفکر انتقادی دانش آموزان ضروری است (فریدنیا و همکاران، ۲۰۱۸، ص ۵۲). مریمان با تشویق دانش آموزان به

1- Loewenstein
2 -Berlin

پرسش، تجزیه و تحلیل و عمیق‌تر کردن موضوع، کنجکاوی فکری آن‌ها را تحریک می‌کنند و راه را برای تجربیات یادگیری معنادار هموار می‌کنند.

از نظر عاطفی، کنجکاوی با تجربه علاقه و شگفتی در هم آمیخته است (هیدی و رنینگر^۱، ۲۰۰۶، ص ۲۳۰). این حالت عاطفی است که زمانی پدیدار می‌شود که افراد با شکاف یا ناهنجاری‌های اطلاعاتی مواجه می‌شوند (کانگ^۲ و همکاران، ۲۰۰۹، ص ۱۳۵). این جنبه عاطفی کنجکاوی اغلب به عنوان یک محرک قوی عمل می‌کند و افراد را به جستجوی پاسخ و درگیر شدن با فرصت‌های یادگیری سوق می‌دهد (سیلویا^۳، ۲۰۰۶، ص ۱۳۳). در بافت آموزشی ایران، جایی که پرورش اشتیاق به یادگیری در اولویت است، بهره‌گیری از کنجکاوی عاطفی دانش‌آموزان می‌تواند کاتالیزوری برای انگیزه درونی و تعامل پایدار باشد (تلا^۴ و همکاران، ۲۰۰۷، ص ۷۳).

از نظر انگیزشی، کنجکاوی افراد را به کشف و کسب دانش جدید سوق می‌دهد (رایان و دسی^۵، ۲۰۲۰، ص ۶). این امر به جستجوی اطلاعات دامن می‌زند و افراد را برای غلبه بر چالش‌ها و موانع در تلاش برای درک خود سوق می‌دهد (لیتمن^۶ و همکاران، ۲۰۰۵، ص ۲۹۴). این جنبه انگیزشی کنجکاوی با تأکید نظام آموزشی ایران بر یادگیری خودراهبر و خودمختاری همسو است (زارع و همکاران، ۱۳۹۸، ص ۲۱۳). وقتی دانش‌آموزان ذاتاً با کنجکاوی خود برانگیخته می‌شوند، در سفر یادگیری خود به عوامل فعال تبدیل می‌شوند و تجارب آموزشی خود را در اختیار می‌گیرند.

نقش کنجکاوی در فرآیند یادگیری چند بعدی است و بر جنبه‌های مختلف آموزش تأثیر می‌گذارد. کنجکاوی حفظ و یادآوری اطلاعات را افزایش می‌دهد، زیرا افراد بیشتر

1 -Hidi & Renninger

2 -Kang

3 -Sylvia

4 -Tela

5 -Ryan and Desi

6 -Litman