

به نام خدا

جعبه ابزار معلم

مولفان :

نادیا سلامت

هدی کاظمی بره بی جاست

سودابه نیائی

اسلان فروهرزاده

زهرا صابری

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

عنوان و نام پدیدآور: جعبه ابزار معلم / مولفان نادیا سلامت ... [و دیگران].
مشخصات نشر: ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری: ۱۱۸ص؛ ۱۷×۲۴ س.م.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۳۷۵-۴

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: مولفان: نادیا سلامت، هدی کاظمی بره بی جاست، سودابه نیائی، اسلان فروهرزاده،
زهرا صابری.

یادداشت: کتابنامه: ص. [۱۰۱]-۱۱۸.

Teaching -- Methodology

موضوع: تدریس -- روش شناسی

Effective teaching

تدریس اثربخش

Classroom management

کلاسداری

Teacher effectiveness

معلمان -- اثر بخشی

شناسه افزوده: سلامت، نادیا، ۱۳۵۸-

رده بندی کنگره: LB۱۰۲۵/۳

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۰۲

شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۱۵۸۸۷

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: جعبه ابزار معلم

مولفان: نادیا سلامت - هدی کاظمی بره بی جاست - سودابه نیائی

اسلان فروهرزاده - زهرا صابری

ناشر: ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)

صفحه آرایی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲

چاپ: زیرجد

قیمت: ۹۵۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۳۷۵-۴

تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



فهرست مطالب

عنوان	صفحه
مقدمه.....	۹
فصل اول.....	۱۳
درک یادگیرنده.....	۱۳
آزادسازی پتانسیل: علم یادگیری.....	۱۳
توسعه ذهنیت های رشد: پرورش یادگیرندگان تاب آور.....	۱۶
مفهوم ذهنیت های رشد.....	۱۶
پرورش ذهنیت های رشد در کلاس درس.....	۱۷
راهبردهای فراشناختی برای یادگیری تاب آوری.....	۱۷
انگیزه و مشارکت.....	۱۸
تفاوت های فردی: پذیرش سبک های متنوع یادگیری.....	۱۹
انگیزه مهم است: برافروختن اشتیاق برای یادگیری.....	۲۱
هوش هیجانی در آموزش: پرورش رفاه و مشارکت.....	۲۴
پرورش فراشناخت: توانمندسازی دانش آموزان به عنوان متفکران تأملی.....	۲۶
فصل دوم.....	۲۹
ایجاد یک محیط آموزشی بهینه.....	۲۹
استراتژی های مدیریت کلاس درس: ساختار برای موفقیت.....	۲۹
ایجاد رابطه مثبت: ایجاد روابط قوی معلم و دانش آموز.....	۳۲
نظریه بار شناختی: بهینه سازی یادگیری و آموزش.....	۳۵

۳۸	قدرت شکست های مغزی: افزایش توجه و تمرکز
۴۱	طراحی درس های جذاب: بهره گیری از یادگیری تجربی
۴۴	استفاده از فناوری: افزایش اثربخشی آموزشی
۴۹	فصل سوم
۴۹	استراتژی های آموزشی موثر
۴۹	تکنیک های یادگیری فعال: ارتقای مشارکت دانش آموزان
۴۹	فواید یادگیری فعال
۵۰	تکنیک های یادگیری فعال
۵۱	پیاده سازی تکنیک های یادگیری فعال
۵۲	آموزش متمایز: رسیدگی به نیازهای آموزشی متنوع
۵۳	اصول آموزش متمایز
۵۴	راهبردهای آموزش متمایز
۵۵	اجرای دستورالعمل متمایز
۵۶	یادگیری تسلط: حمایت از پیشرفت مستمر
۵۶	اصول یادگیری تسلط
۵۷	استراتژی های یادگیری تسلط
۵۸	پیاده سازی یادگیری تسلط
۵۹	یادگیری مشارکتی: تقویت تعامل با همتایان و مهارت های همکاری
۵۹	اصول یادگیری مشارکتی
۶۰	استراتژی های یادگیری مشارکتی
۶۲	اجرای یادگیری مشارکتی

۶۳	یادگیری داربستی: هدایت دانش آموزان به سمت تسلط
۶۳	اصول یادگیری داربستی
۶۴	استراتژی‌های یادگیری داربست
۶۵	پیاده سازی آموزش داربستی
۶۶	ارزیابی تکوینی: بازخورد برای رشد و بهبود
۶۶	اصول ارزشیابی تکوینی
۶۷	راهبردهای ارزیابی تکوینی
۶۸	اجرای ارزیابی تکوینی
۷۱	فصل چهارم
۷۱	تقویت حافظه و بازیابی
۷۱	درک فرآیندهای حافظه: از رمزگذاری تا بازیابی
۷۱	رمزگذاری: از ورودی حسی تا بازنمایی های معنادار
۷۲	ذخیره سازی: ایجاد ردیابی حافظه برای نگهداری طولانی مدت
۷۳	بازیابی: دسترسی و فراخوانی اطلاعات ذخیره شده
۷۴	کاربرد در آموزش: تقویت حافظه و یادگیری
۷۵	تکرار فاصله: به حداکثر رساندن حفظ طولانی مدت
۷۵	اصل ۱: اثر فاصله و زمان بندی بهینه
۷۶	اصل ۲: تمرین بازیابی فعال
۷۶	اصل ۳: فناوری های یادگیری تطبیقی
۷۷	اصل ۴: ادغام با آموزش کلاس درس
۷۷	اصل ۵: نظارت و تنظیم فواصل بازیابی

- یادگیری چند حسی: اتصال حافظه از طریق مسیرهای متعدد ۷۸
- اصل ۱: یکپارچگی حسی و پردازش شناختی ۷۸
- اصل ۲: نظریه کدگذاری دوگانه ۷۹
- اصل سوم: شناخت تجسم یافته ۷۹
- اصل ۴: شخصی سازی و تفاوت های فردی ۸۰
- اصل پنجم: کاربرد فناوری ۸۰
- راهبردهای حافظه: ابزارهایی برای یادآوری و کاربرد ۸۱
- اصل ۱: ارتباط و تجسم ۸۱
- اصل ۲: تقسیم و سازماندهی ۸۱
- اصل ۳: بسط و پردازش معنادار ۸۲
- اصل ۴: تمرین بازیابی و تکرار فاصله ۸۲
- اصل پنجم: تنوع و انتقال متنی ۸۳
- فصل پنجم** ۸۵
- ترویج تفکر انتقادی و حل مسئله** ۸۵
- توسعه مهارت های تفکر مرتبه بالاتر: طبقه بندی بلوم ۸۵
- ترویج تفکر انتقادی ۸۶
- یادگیری مبتنی بر تحقیق: پرورش کنجکاوی و اکتشاف ۸۸
- اصول یادگیری مبتنی بر تحقیق ۸۸
- مزایای یادگیری مبتنی بر تحقیق ۸۹
- پیاده سازی یادگیری مبتنی بر تحقیق ۹۰
- هنر پرسشگری: برانگیختن درگیری شناختی عمیق ۹۱

- ۹۱..... قدرت سوالات موثر
- ۹۲..... انواع سوالات
- ۹۲..... راهبردهایی برای پرسشگری مؤثر
- ۹۳..... یادگیری مبتنی بر مشکل: به کارگیری دانش در چالش های دنیای واقعی
- ۹۴..... جوهر یادگیری مبتنی بر مسئله
- ۹۴..... مزایای یادگیری مبتنی بر مشکل
- ۹۵..... عناصر کلیدی یادگیری مبتنی بر مسئله
- ۹۶..... استدلال تحلیلی: تقویت تفکر قیاسی و استقرایی
- ۹۶..... درک استدلال تحلیلی
- ۹۷..... اهمیت استدلال تحلیلی
- ۹۷..... تقویت مهارت های استدلال قیاسی
- ۹۸..... تقویت مهارت های استدلال استقرایی
- ۹۸..... نقش آموزش در توسعه مهارت های استدلال تحلیلی
- ۱۰۱..... منابع

مقدمه

به «جعبه ابزار معلم: رویکردهای روانشناختی برای آموزش مؤثر» خوش آمدید. در این راهنمای جامع، ما به قلمرو جذاب روانشناسی آموزشی می پردازیم و استراتژی های مبتنی بر شواهد را بررسی می کنیم که معلمان را برای ایجاد تجربیات یادگیری غنی و تقویت موفقیت تحصیلی در بین دانش آموزان خود توانمند می کند. با درک اصول روانشناختی زیربنایی در پشت تدریس مؤثر، مربیان می توانند از قدرت این رویکردها برای بهینه سازی مشارکت، انگیزه و پیشرفت دانش آموزان استفاده کنند.

در فصل ۱، "درک یادگیرنده"، ما به کاوش در عوامل مختلفی که فرآیند یادگیری را شکل می دهند، می پردازیم. ما در علم یادگیری کاوش می کنیم و کشف می کنیم که مغز چگونه اطلاعات را کسب، پردازش و حفظ می کند. با درک مکانیسم های عصبی موجود، معلمان می توانند روش های آموزشی خود را برای به حداکثر رساندن نتایج یادگیری تنظیم کنند. علاوه بر این، ما مفهوم ذهنیت های رشد را بررسی می کنیم و به استراتژی هایی برای پرورش یادگیرندگان انعطاف پذیری می پردازیم که چالش ها را پذیرفته و در مواجهه با موانع پافشاری می کنند. علاوه بر این، ما اهمیت تشخیص و تطبیق تفاوت های فردی در سبک های یادگیری را بررسی می کنیم و اطمینان حاصل می کنیم که هر دانش آموز به تجربیات آموزشی شخصی دسترسی دارد. در نهایت، نقش حیاتی هوش هیجانی در آموزش و همچنین تکنیک های عملی برای تقویت رفاه و مشارکت دانش آموزان را مورد بحث قرار می دهیم.

فصل ۲، "ایجاد یک محیط یادگیری بهینه"، بر عوامل مهمی که به یک فضای کلاس درس کمک می کنند تمرکز دارد. ما به استراتژی های مؤثر مدیریت کلاس درس می پردازیم که نظم، ساختار و محیط یادگیری مثبت را ترویج می کند. ایجاد روابط قوی معلم و دانش آموز به عنوان وسیله ای برای ایجاد رابطه و اعتماد مورد بررسی قرار می

گیرد که منجر به افزایش مشارکت دانش آموز و عملکرد تحصیلی می شود. علاوه بر این، ما به نظریه بار شناختی می پردازیم و بینشی در مورد چگونگی بهینه سازی طراحی آموزشی برای جلوگیری از اضافه بار شناختی و تسهیل یادگیری موثر ارائه می دهیم. این فصل همچنین به بررسی قدرت استراحت های مغزی می پردازد و اهمیت ترکیب استراحت های منظم و فعالیت های بدنی برای افزایش توجه، تمرکز و رفاه کلی را برجسته می کند. در نهایت، ما نقش فناوری را در آموزش بررسی می کنیم و راههایی را برای استفاده از ابزارهای دیجیتال برای افزایش اثربخشی آموزشی و نتایج یادگیری دانش آموز مورد بحث قرار می دهیم.

در فصل ۳، «استراتژی های آموزشی مؤثر»، طیفی از تکنیک های مبتنی بر شواهد را بررسی می کنیم که تجارب یادگیری فعال و جذاب را ترویج می کنند. ما به استراتژی های یادگیری فعالی می پردازیم که مشارکت، همکاری و تفکر انتقادی دانش آموز را تشویق می کند. آموزش متمایز به عنوان وسیله ای برای رسیدگی به نیازهای آموزشی متنوع و حصول اطمینان از فرصت های برابر برای موفقیت همه دانش آموزان مورد بررسی قرار می گیرد. مفهوم یادگیری تسلط مورد بحث قرار می گیرد و اهمیت تعیین انتظارات بالا و ارائه پشتیبانی مستمر برای تسهیل پیشرفت دانش آموزان را برجسته می کند. رویکردهای یادگیری مشارکتی به عنوان ابزاری برای تقویت تعامل با همسالان، ارتباطات و مهارت های مشارکتی در بین دانش آموزان مورد بررسی قرار می گیرند. علاوه بر این، ما به تکنیک های داریستی می پردازیم که با ارائه پشتیبانی و راهنمایی مناسب، دانش آموزان را به سمت تسلط هدایت می کند. در نهایت، راهبردهای ارزشیابی تکوینی با تأکید بر اهمیت بازخورد به موقع و نقش آن در ارتقاء رشد و بهبود دانش آموزان ارائه شده است.

در فصل ۴، "تقویت حافظه و بازیابی"، ما به قلمرو شگفت انگیز فرآیندهای حافظه شیرجه می زنیم و استراتژی هایی را برای بهینه سازی حفظ و یادآوری دانش بررسی می کنیم. ما مراحل رمزگذاری، ذخیره سازی و بازیابی حافظه را بررسی می کنیم و روشن می کنیم که چگونه معلمان می توانند به دانش آموزان در بهبود توانایی های