

به نام خدا

کلاس بانشاط، دانش آموزان موفق

مولفان :

مهري بابازاده

نسرین بابازاده

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

Teaching -- Methodology
Classroom management
Teacher effectiveness

سرشناسه : بابازاده، مهري، ۱۳۶۸ -
عنوان و نام پديدآور : کلاس با نشاط، دانش آموزان موفق / مولفان مهري بابازاده، نسرين بابازاده.
مشخصات نشر : ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ايران)، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهري : ۱۱۱ص.
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۴۴۷-۸-۸
وضعيت فهرست نویسی : فييا
يادداشت : کتابنامه: ص. ۸۵ - ۱۱۱.
موضوع : تدريس -- روش شناسي
کلاسداري
معلمان -- اثر بخشی
شناسه افزوده : مظفري، سامان، ۱۳۶۶ -
رده بندي کنگره : LB۱۰۲۵/۳
رده بندي ديويي : ۳۷۱/۱۰۲
شماره کتابشناسي ملي : ۹۴۲۹۱۳۴
اطلاعات رکورد کتابشناسي : فييا

نام کتاب : کلاس با نشاط، دانش آموزان موفق
مولفان : مهري بابازاده - نسرين بابازاده
ناشر : ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ايران)
صفحه آرايي، تنظيم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تيراژ : ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ : اول - ۱۴۰۲
چاپ : زبرجد
قيمت : ۹۰۰۰۰ تومان
فروش نسخه الكترونيكي - کتاب رسان :
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۴۴۷-۸-۸
تلفن مرکز پخش : ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷.....	فصل اول.....
۷.....	بلوک های سازنده برای یک کلاس درس شاد.....
۹.....	پرورش ذهنیت مثبت برای یادگیری.....
۹.....	بازخورد معلم:.....
۹.....	انگیزه درونی:.....
۱۰.....	باورهای خودکارآمدی:.....
۱۱.....	ایجاد فرهنگ کلاس درس حمایتی.....
۱۳.....	زمینه سازی برای خوشبختی و موفقیت.....
۱۵.....	تقویت روابط و تعلق.....
۱۷.....	ایجاد محیطی برای رشد و اکتشاف.....
۲۱.....	فصل دوم.....
۲۱.....	جذب فراگیران.....
۲۱.....	برانگیختن کنجکاوی و اشتیاق برای یادگیری.....
۲۴.....	استراتژی های یادگیری فعال برای تعامل.....
۲۷.....	الهام بخش خلاقیت و تفکر انتقادی.....
۳۰.....	معنادار و مرتبط ساختن یادگیری.....
۳۲.....	توانمندسازی دانش آموزان به عنوان مشارکت کنندگان فعال.....
۳۵.....	پرورش عشق به یادگیری مادام العمر.....

۳۶	..... استقبال از فرصت های یادگیری خارج از کلاس درس:
۳۹	..... فصل سوم
۳۹	..... ترویج رفتار مثبت
۳۹	..... پرورش احترام و همدلی
۴۰	..... تمرین گوش دادن فعال:
۴۱	..... راهبردهایی برای تشویق مهربانی و همکاری
۴۴	..... ایجاد دانش آموزان مسئولیت پذیر و اخلاق مدار
۴۶	..... ایجاد یک جامعه کلاس درس ایمن و فراگیر
۴۹	..... رسیدگی به تعارض و ترویج حل تعارض
۵۱	..... تجلیل از تنوع و ترویج پذیرش
۵۵	..... فصل چهارم
۵۵	..... افزایش رفاه
۵۵	..... تقویت هوش هیجانی و خودآگاهی
۵۷	..... ارتقای سلامت روان و تاب آوری
۵۹	..... راهبردهای کاهش استرس و ذهن آگاهی
۶۱	..... حمایت از عادات سالم و تندرستی
۶۴	..... پرورش تصویر بدنی مثبت و عزت نفس
۶۶	..... پرورش ذهنیت رشد و ایجاد اعتماد به نفس
۶۹	..... فصل پنجم
۶۹	..... ارتباط موثر
۶۹	..... ایجاد فرهنگ ارتباطات باز

۷۱	گوش دادن فعال و مهارت های گفتاری موثر
۷۳	ارتباطات غیرکلامی و زبان بدن
۷۴	انواع و کارکردهای ارتباط غیر کلامی:
۷۴	تأثیرات فرهنگی بر ارتباطات غیر کلامی:
۷۴	نشانه های غیر کلامی در روابط بین فردی:
۷۵	ارتباط غیر کلامی در محیط های حرفه ای:
۷۵	تفسیر نشانه های غیر کلامی:
۷۷	مشارکت دادن والدین و سرپرستان به عنوان شریک
۷۹	پل زدن تفاوت های فرهنگی و زبانی
۸۱	حل چالش ها و سوء تفاهم های ارتباطی
۸۵	منابع

فصل اول

بلوک های سازنده برای یک کلاس درس شاد

ایجاد یک محیط کلاسی مثبت و شاد برای پرورش یادگیری و رفاه دانش آموزان ضروری است. با ایجاد یک پایه قوی، مربیان می توانند بلوک های ساختمانی را برای کلاس درس ایجاد کنند که شادی، تعامل و موفقیت را تقویت می کند. این بخش به بررسی عناصر کلیدی می پردازد که به یک کلاس درس شاد کمک می کنند، از جمله محیط فیزیکی، تکنیک های مدیریت کلاس، و رابطه معلم و دانش آموز.

یکی از جنبه های مهم ایجاد یک کلاس درس شاد، طراحی و چیدمان محیط فیزیکی است. یک کلاس درس منظم و زیبا می تواند تأثیر قابل توجهی بر روحیه و انگیزه دانش آموزان داشته باشد (جونز¹، ۲۰۱۷). معلمان می توانند با ترکیب رنگ های پر جنب و جوش، صندلی راحت، و نمایش های بصری جذاب از کار دانش آموزان، فضایی ایجاد کنند که مثبت اندیشی و احساس مالکیت را ارتقا دهد (ویلیامز²، ۲۰۱۵). علاوه بر این، فراهم کردن مناطق تعیین شده برای همکاری، تفکر آرام و فعالیت های یادگیری عملی می تواند نیازها و ترجیحات متنوع دانش آموزان را برآورده کند (دیویس و سامارا³، 2018).

1-Jones

2-Williams

3-Davis and Samara

تکنیک های موثر مدیریت کلاس درس یکی دیگر از اجزای سازنده حیاتی برای یک کلاس درس شاد است. ایجاد انتظارات، قوانین و روال های واضح به ایجاد یک محیط یادگیری ساختاریافته و قابل پیش بینی کمک می کند (مارزانو^۱، ۲۰۱۷). ثبات در اجرای این دستورالعمل ها حس امنیت و نظم را تقویت می کند و به دانش آموزان اجازه می دهد تا بر یادگیری خود بدون اختلالات غیر ضروری تمرکز کنند (جونز^۲، ۲۰۱۴). اجرای استراتژی هایی مانند تقویت مثبت، همکاری با هممتیان، و شیوه های ترمیمی نیز می تواند حس انصاف، احترام و مسئولیت پذیری را در جامعه کلاس درس ترویج کند.

رابطه معلم و دانش آموز نقش محوری در پرورش یک کلاس درس شاد دارد. یک ارتباط گرم، حمایتی و دلسوز معلم و دانش آموز باعث ایجاد حس تعلق و رفاه عاطفی می شود (اسکینر و بلمونت^۲، ۲۰۱۸). معلمان با نشان دادن علاقه واقعی به زندگی دانش آموزان خود، گوش دادن فعالانه به افکار و نگرانی های آنها، و ارائه بازخورد سازنده، می توانند روابط قابل اعتمادی برقرار کنند (جونز و کان^۳، ۲۰۱۷). وقتی دانش آموزان احساس ارزشمندی و احترام می کنند، احتمالاً فعالانه در یادگیری خود شرکت می کنند و ریسک می کنند (دورلاک^۴ و همکاران، ۲۰۱۹).

ساختن یک کلاس درس شاد نیازمند توجه به چندین مؤلفه کلیدی است. ایجاد یک محیط فیزیکی دعوت کننده، اجرای تکنیک های مؤثر مدیریت کلاس، و ایجاد روابط قوی معلم و دانش آموز، عناصر سازنده ضروری هستند. با گنجاندن این عناصر در شیوه های آموزشی خود، مربیان می توانند جو یادگیری مثبت و شادی را ایجاد کنند که از رشد تحصیلی، رشد اجتماعی-عاطفی و رفاه کلی دانش آموزان حمایت می کند.

1-Marzano

2-Skinner and Belmont

3-Kan

4-Durlak

پرورش ذهنیت مثبت برای یادگیری

ذهنیت مثبت ابزار قدرتمندی است که می تواند به طور قابل توجهی بر تجربیات و نتایج یادگیری دانش آموزان تأثیر بگذارد. وقتی دانش آموزان با نگرش مثبت به یادگیری نزدیک می شوند، به احتمال زیاد در یادگیری فعال شرکت می کنند، در چالش ها پافشاری می کنند و ذهنیت رشد را پذیرا می شوند. این بخش راهبردهایی را برای پرورش ذهنیت مثبت برای یادگیری، از جمله نقش بازخورد معلم، تقویت انگیزه درونی، ارتقای باورهای خودکارآمدی، و تشویق یک محیط کلاسی حمایتی را بررسی خواهد کرد.

بازخورد معلم:

بازخورد مؤثر و سازنده از معلمان نقش مهمی در پرورش ذهنیت مثبت برای یادگیری دارد (هتی و تیمپرلی^۱، ۲۰۰۷). با ارائه بازخورد خاص، به موقع و عملی، معلمان می توانند دانش آموزان را به سمت بهبود هدایت کنند و در عین حال تلاش و پیشرفت آنها را تصدیق کنند (کلاگر و دنیزی^۲، ۲۰۱۸). بازخوردی که بر نقاط قوت و زمینه های رشد تمرکز دارد، ذهنیت رشد را تقویت می کند و بر این باور تأکید می کند که هوش و توانایی ها را می توان از طریق تلاش و تمرین توسعه داد (دوک^۳، ۲۰۰۶). علاوه بر این، پرورش فرهنگ بازخورد در کلاس، دانش آموزان را تشویق می کند تا بازخورد را فرصتی برای یادگیری و رشد بدانند (هتی و تیمپرلی، ۲۰۰۷).

انگیزه درونی:

انگیزه درونی، انگیزه درونی برای درگیر شدن در یک فعالیت برای رضایت ذاتی آن، ارتباط نزدیکی با ذهنیت مثبت برای یادگیری دارد (رایان و دسی^۴، ۲۰۰۰). وقتی دانش آموزان انگیزه ذاتی دارند، احتمال بیشتری دارد که با اشتیاق و کنجکاوی به وظایف یادگیری نزدیک شوند. معلمان می توانند با ارائه تجربیات یادگیری معنادار که به علایق

1-Hattie and Timperley

2-Klagger and Dennis

3-Dweck

4-Ryan and Desi

و ارزش های دانش آموزان مرتبط است، انگیزه درونی را تقویت کنند (دسی و رایان، ۲۰۱۴). گنجاندن انتخاب، استقلال، و فرصت‌ها برای صدای دانش‌آموز و مالکیت در فرآیند یادگیری، انگیزه درونی را نیز افزایش می‌دهد (ریو^۱، ۲۰۱۲).

باورهای خودکارآمدی:

خودکارآمدی، باور به توانایی فرد برای موفقیت در وظایف یا موقعیت های خاص، یک عامل کلیدی در پرورش ذهنیت مثبت برای یادگیری است (بندورا^۲، ۱۹۹۷). وقتی دانش‌آموزان باورهای خودکارآمدی بالایی دارند، احتمالاً اهداف چالش‌برانگیزی تعیین می‌کنند، در مواجهه با موانع پافشاری می‌کنند و شکست‌ها را فرصتی برای یادگیری و رشد می‌بینند. معلمان می‌توانند خودکارآمدی دانش‌آموزان را با ارائه وظایف قابل دستیابی، ارائه پشتیبانی داربستی، و برجسته کردن دستاوردهای گذشته آنها افزایش دهند (پاجارس^۳، ۲۰۰۶). تشویق دانش‌آموزان به تأمل در مورد موفقیت‌هایشان و کمک به آنها در توسعه راهبردهایی برای غلبه بر چالش‌ها، باورهای خودکارآمدی آنها را بیشتر تقویت می‌کند (زیمرمن^۴، ۲۰۰۰).

پرورش ذهنیت مثبت برای یادگیری، تلاشی تحول‌آفرین است که دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا با انعطاف‌پذیری، کنجکاوی و طرز فکر رشد به چالش‌ها برخورد کنند. معلمان می‌توانند با ارائه بازخورد مؤثر، پرورش انگیزه درونی، ارتقای باورهای خودکارآمدی و ایجاد یک محیط کلاسی حمایتی، نگرش مثبت دانش‌آموزان را نسبت به یادگیری پرورش دهند. با ذهنیت مثبت، دانش‌آموزان برای پذیرش فرآیند یادگیری، غلبه بر موانع و دستیابی به پتانسیل کامل خود مجهزتر می‌شوند.

1-Rio

2-Bandura

3-Pajares

4-Zimmerman

ایجاد فرهنگ کلاس درس حمایتی

ایجاد یک فرهنگ کلاس درس حمایتی برای پرورش یک محیط یادگیری مثبت و فراگیر ضروری است. وقتی دانش‌آموزان احساس امنیت، احترام و ارزش می‌کنند، احتمالاً فعالانه در یادگیری خود مشارکت می‌کنند، با همسالان خود همکاری می‌کنند و در فعالیت‌های تحصیلی خود ریسک می‌کنند. این بخش راهبردهایی را برای ایجاد یک فرهنگ کلاسی حمایتی، از جمله اهمیت روابط مثبت معلم و دانش‌آموز، ارتقای فراگیری و تنوع، اجرای روال کلاسی مؤثر، و تشویق عاملیت و صدای دانش‌آموز را بررسی می‌کند.

روابط مثبت معلم و دانش‌آموز پایه و اساس فرهنگ کلاس درس حمایتی را تشکیل می‌دهد (روردا^۱ و همکاران، ۲۰۱۱). وقتی معلمان ارتباطات قوی با دانش‌آموزان خود ایجاد می‌کنند، اعتماد ایجاد می‌کنند، حس تعلق را ترویج می‌کنند و محیطی را ایجاد می‌کنند که در آن دانش‌آموزان در بیان افکار و پرسش‌های خود احساس راحتی کنند (حمره و پیانتا^۲، ۲۰۱۸). مشارکت در ارتباطات منظم، نشان دادن همدلی و نشان دادن مراقبت و احترام به فردیت هر دانش‌آموز به توسعه روابط مثبت کمک می‌کند (روردا و همکاران، ۲۰۱۱).

ترویج فراگیری و جشن گرفتن تنوع در کلاس درس برای ایجاد یک فرهنگ حمایتی بسیار مهم است (لادسون-بیلینگز^۳، ۲۰۱۴). معلمان می‌توانند با ارزش‌گذاری و احترام به پیشینه‌ها، فرهنگ‌ها و دیدگاه‌های متنوع دانش‌آموزان، محیطی فراگیر ایجاد کنند. این را می‌توان از طریق انطباق برنامه درسی که حاوی محتوا، ادبیات و منابع چندفرهنگی است که طیفی از هویت‌ها و تجربیات را نشان می‌دهد، به دست آورد

1-Roorda

2-Hamre & Pianta

3-Ladson-Billings

(بانکس^۱، ۲۰۱۵). تشویق بحث‌های باز، ترویج همدلی، و پرداختن به تعصبات یا کلیشه‌ها نیز برای پرورش یک کلاس درس فراگیر ضروری است (گی^۲، ۲۰۱۸).

ایجاد روال‌ها و انتظارات کلاسی روشن و ثابت برای ایجاد یک فرهنگ حمایتی حیاتی است (بروفی و گود^۳، ۲۰۱۴). وقتی دانش آموزان بفهمند که از آنها چه انتظاری می‌رود و کلاس درس چگونه کار می‌کند، احساس امنیت می‌کنند و می‌توانند بر یادگیری خود تمرکز کنند. ثبات در روال‌ها به دانش آموزان کمک می‌کند تا حس ساختاری را توسعه دهند که به رفاه کلی آنها کمک می‌کند (رودا و همکاران، ۲۰۱۱). معلمان می‌توانند از نشانه‌های بصری استفاده کنند، دستورالعمل‌های صریح ارائه دهند و برنامه‌های قابل پیش‌بینی را برای حمایت از روال‌های مؤثر ایجاد کنند (بروفی و گود، ۲۰۱۴).

توانمندسازی دانش‌آموزان برای داشتن عاملیت و صدای در کلاس، حس مالکیت و مشارکت را تقویت می‌کند (فردریکس^۴ و همکاران، ۲۰۱۶). معلمان با دادن فرصت‌هایی برای انتخاب، تعیین اهداف و مشارکت در فرآیندهای تصمیم‌گیری، استقلال و انگیزه آنها را ارتقا می‌دهند (ریو، ۲۰۱۳). این را می‌توان از طریق پروژه‌های مشترک، بحث‌های دانش‌آموزی، و فرصت‌های منظم برای تأمل و بازخورد به دست آورد (دسی و رایان، ۲۰۱۸). فراهم کردن بسترهایی برای صدای دانش‌آموزان به آنها اجازه می‌دهد تا در شکل‌دادن به فرهنگ کلاس درس مشارکت کنند و احساس مسئولیت و مسئولیت‌پذیری را ترویج کنند (میترا^۵، ۲۰۱۴).

ایجاد فرهنگ حمایتی در کلاس درس یک تلاش چندوجهی است که مستلزم تلاش عمدی معلمان است. معلمان می‌توانند با پرورش روابط مثبت معلم و دانش‌آموز، ترویج فراگیری و تنوع، اجرای روتین‌های کلاس درس مؤثر، و تشویق صدای دانش‌آموز،

1-Banks

2-gay

3-Brophy and Good

4-Fredericks

5-Mitra

محیطی ایجاد کنند که در آن دانش آموزان احساس حمایت، ارزش و قدرت کنند. فرهنگ کلاس درس حمایتی، پایه و اساس تجربیات یادگیری بهینه، رشد اجتماعی-عاطفی، و توسعه مهارت های ضروری را که فراتر از کلاس درس است، می گذارد.

زمینه سازی برای خوشبختی و موفقیت

ایجاد یک پایه محکم برای تقویت شادی و موفقیت در کلاس ضروری است. وقتی مربیان یک محیط حمایتی و مثبت ایجاد می کنند، دانش آموزان بیشتر در سفرهای یادگیری خود احساس انگیزه، مشارکت و توانمندی می کنند. این بخش به بررسی راهبردهایی برای بسترسازی برای شادی و موفقیت می پردازد، از جمله پرورش ذهنیت رشد، ارتقای خودکارآمدی تحصیلی، توسعه مهارت های اجتماعی-عاطفی، و تشویق رویکرد مبتنی بر نقاط قوت.

پرورش ذهنیت رشد برای ایجاد زمینه برای شادی و موفقیت بسیار مهم است (دوک، ۲۰۰۶). وقتی دانش آموزان این باور را می پذیرند که توانایی هایشان را می توان از طریق تلاش و پشتکار توسعه داد، به احتمال زیاد به چالش ها با انعطاف پذیری و تمایل به یادگیری برخورد می کنند (هایموویتز و دوک، ۲۰۱۶). معلمان می توانند با ارائه دستورالعمل های صریح در مورد انعطاف پذیری مغز، تأکید بر قدرت هنوز (یعنی «من هنوز آن را درک نکرده ام») و شکست ها را به عنوان فرصت هایی برای رشد و یادگیری چارچوب بندی مجدد کنند، ذهنیت رشد را تقویت کنند (یگر و دوک^۱، 2012).

ارتقای خودکارآمدی تحصیلی برای ایجاد زمینه برای شادی و موفقیت دانش آموزان بسیار مهم است (بندورا، ۱۹۹۷). وقتی دانش آموزان به توانایی های خود برای موفقیت تحصیلی باور داشته باشند، به احتمال زیاد اهداف چالش برانگیزی را تعیین می کنند، مشکلات را ادامه می دهند و به نتایج مطلوب دست می یابند (پاجارس، ۲۰۱۷). معلمان می توانند خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان را با فراهم کردن فرصت هایی برای تجارب تسلط، ارائه بازخورد سازنده و الگوبرداری از استراتژی های موثر افزایش دهند

(زیممرن، ۲۰۱۴). تشویق دانش‌آموزان به تأمل در مورد پیشرفت خود و تجلیل از دستاوردهایشان، باورهای خودکارآمدی آنها را بیشتر تقویت می‌کند (هانیکه و برودبنت^۱، 2016).

توسعه مهارت های اجتماعی-عاطفی پایه ای حیاتی برای شادی و موفقیت می گذارد (دورلاک و همکاران، ۲۰۱۱). وقتی دانش‌آموزان مهارت‌هایی مانند خودآگاهی، خود مدیریت، آگاهی اجتماعی، ایجاد رابطه و تصمیم‌گیری مسئولانه را به دست می‌آورند، برای عبور از چالش‌ها، ایجاد روابط مثبت و تنظیم احساسات خود مجهزتر می‌شوند. یادگیری عاطفی، (۲۰۲۰). معلمان می‌توانند شیوه‌های یادگیری اجتماعی-عاطفی صریح (SEL) را در برنامه درسی ادغام کنند، فرصت‌هایی را برای یادگیری مشارکتی فراهم کنند و رفتارهای مثبت و راهبردهای مقابله‌ای سالم را مدل کنند (الیاس^۲ و همکاران، ۲۰۱۵). با اولویت دادن به SEL، مربیان محیطی را پرورش می‌دهند که بهزیستی عاطفی و تعاملات اجتماعی مثبت را ارتقا می‌دهد.

اتخاذ یک رویکرد مبتنی بر نقاط قوت برای ایجاد زمینه برای شادی و موفقیت حیاتی است (لوپز و لوئیس^۳، ۲۰۰۹). هنگامی که مربیان، نقاط قوت، استعدادها و علایق منحصر به فرد دانش‌آموزان را شناسایی و پرورش می‌دهند، احساس شایستگی و ارزش خود را پرورش می‌دهند (واترز و سان^۴، ۲۰۱۸). معلمان می‌توانند روش‌های آموزشی متنوعی را که سبک‌های یادگیری متفاوت را در بر می‌گیرد و به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا نقاط قوت خود را به نمایش بگذارند، ترکیب کنند (نیمیک و ودینگ^۵، ۲۰۱۴). معلمان با تمرکز بر نقاط قوت، فرهنگ کلاسی مثبتی را ترویج می‌کنند که اعتماد، مشارکت و رفاه کلی دانش‌آموزان را تقویت می‌کند.

1-Honicke & Broadbe

2-Elias

3-Lopez and Lewis

4-Waters and Son

5-Niemiec & Wedding

زمینه سازی برای شادی و موفقیت در کلاس درس مستلزم تلاش عمدی مربیان است. معلمان با پرورش ذهنیت رشد، ارتقای خودکارآمدی تحصیلی، توسعه مهارت‌های عاطفی-اجتماعی، و تشویق رویکرد مبتنی بر نقاط قوت، محیطی را ایجاد می‌کنند که از رشد جامع دانش‌آموزان حمایت می‌کند. وقتی دانش‌آموزان احساس قدرت، اعتماد به نفس و ارزش می‌کنند، به احتمال زیاد از نظر تحصیلی، اجتماعی و عاطفی پیشرفت می‌کنند. با ایجاد این پایه، مربیان مسیری را برای دانش‌آموزان ایجاد می‌کنند تا شادی و موفقیت را در داخل و خارج از کلاس تجربه کنند.

تقویت روابط و تعلق

ایجاد روابط قوی و احساس تعلق در کلاس درس برای رفاه و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان بسیار مهم است. وقتی دانش‌آموزان احساس می‌کنند با همسالان و مربیان خود ارتباط برقرار می‌کنند، احتمالاً فعالانه درگیر یادگیری، همکاری مؤثر و ایجاد یک خودپنداره مثبت هستند. این بخش راهبردهایی را برای تقویت روابط و پرورش حس تعلق، از جمله اهمیت روابط معلم و دانش‌آموز، تعامل با همسالان، ایجاد یک جامعه کلاس درس حمایتی، و ترویج شیوه‌های فراگیر بررسی خواهد کرد.

روابط مثبت معلم و دانش‌آموز نقش اساسی در پرورش حس تعلق و پیشرفت تحصیلی ایفا می‌کند (روردا و همکاران، ۲۰۱۱). هنگامی که معلمان روابط حمایتی و مراقبتی با دانش‌آموزان خود برقرار می‌کنند، یک محیط امن و قابل اعتماد ایجاد می‌کند (حمره و پیانتا، ۲۰۱۸). این روابط را می‌توان با نشان دادن همدلی، گوش دادن فعال، ارائه حمایت فردی و ارائه بازخورد سازنده پرورش داد (پیانتا و همکاران، ۲۰۱۲). ایجاد روابط قوی معلم و دانش‌آموز باعث افزایش انگیزه، مشارکت و رفاه کلی دانش‌آموزان می‌شود.

تشویق تعاملات مثبت با همسالان برای تقویت روابط و احساس تعلق در بین دانش‌آموزان ضروری است (ونتزل و رامانی^۱، ۲۰۱۶). فعالیت‌های یادگیری مشارکتی، پروژه‌های گروهی و بازی‌های مشارکتی فرصت‌هایی را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کنند

تا با یکدیگر تعامل کنند، از یکدیگر یاد بگیرند و مهارت‌های اجتماعی را توسعه دهند. معلمان می‌توانند با الگوبرداری از ارتباطات محترمانه، تسهیل بحث‌های فراگیر، و پرورش فرهنگ مهربانی و همدلی، روابط مثبت با همسالان را ارتقا دهند (فری^۱ و همکاران، ۲۰۱۵). ایجاد یک محیط کلاسی که تنوع را جشن می‌گیرد و حمایت متقابل را تشویق می‌کند، حس تعلق دانش‌آموزان را تقویت می‌کند.

ایجاد یک جامعه کلاس درس حمایتی برای تقویت روابط و احساس تعلق بسیار مهم است (ویس^۲ و همکاران، ۲۰۱۷). معلمان می‌توانند با ترکیب یخ شکن‌ها، فعالیت‌های تیم‌سازی و جلسات کلاسی برای ارتقای تعاملات و تجربیات مشترک، جامعه‌ای مثبت ایجاد کنند (رافی^۳، ۲۰۱۲). اجرای شیوه‌های ترمیمی، استراتژی‌های حل تعارض و فرآیندهای تصمیم‌گیری مشارکتی، دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا در ایجاد فرهنگ کلاس درس مثبت مشارکت کنند (اوشر^۴ و همکاران، ۲۰۱۶). یک جامعه کلاسی پشتیبان حس تعلق را پرورش می‌دهد، جایی که هر دانش‌آموز احساس ارزشمندی، احترام و ارتباط می‌کند.

ترویج فراگیری برای تقویت روابط و احساس تعلق در میان دانش‌آموزان با پیشینه‌های مختلف حیاتی است (گی، ۲۰۱۸). معلمان می‌توانند با استفاده از شیوه‌های آموزشی پاسخگوی فرهنگی که هویت، تجارب و دیدگاه‌های دانش‌آموزان را مورد احترام و اعتبار قرار می‌دهد، یک کلاس درس فراگیر ایجاد کنند (لادسون-بیلینگز، ۲۰۱۴). ارائه مواد آموزشی متنوع، ادبیات و منابعی که طیف وسیعی از صداها و فرهنگ‌ها را نشان می‌دهد، حس تعلق را تقویت می‌کند (بانکس، ۲۰۱۵). اجرای آموزش متمایز، اجازه دادن به چندین نقطه ورودی برای یادگیری، و فراهم کردن امکانات برای نیازهای فردی، باعث فراگیری و تقویت روابط مثبت در بین دانش‌آموزان می‌شود.

1-Frey

2-Weiss

3-Rafi

4-Osher

تقویت روابط و پرورش حس تعلق در کلاس برای رشد تحصیلی و اجتماعی-عاطفی دانش آموزان ضروری است. با اولویت دادن به روابط مثبت معلم و دانش آموز، ترویج تعاملات با همسالان، ایجاد یک جامعه کلاس درس حمایتی، و پذیرش شیوه های فراگیر، مربیان می توانند فضایی ایجاد کنند که دانش آموزان احساس ارزشمندی، احترام و ارتباط داشته باشند. وقتی دانش آموزان احساس تعلق داشته باشند، احتمال پیشرفت تحصیلی، ایجاد روابط مثبت با همسالان و داشتن خودپنداره مثبت بیشتر است. با تقویت روابط و تعلق، مربیان زمینه را برای یک تجربه یادگیری مثبت و غنی برای همه دانش آموزان فراهم می کنند.

ایجاد محیطی برای رشد و اکتشاف

ایجاد محیطی که باعث رشد و اکتشاف شود برای پرورش کنجکاوی، خلاقیت و عشق به یادگیری دانش آموزان ضروری است. وقتی دانش آموزان احساس می کنند که از آنها حمایت می شود، به چالش کشیده می شوند و تشویق می شوند تا ایده های جدید را کشف کنند و ریسک کنند، احتمال بیشتری دارد که مهارت های تفکر انتقادی را توسعه دهند، دانش خود را گسترش دهند و به پتانسیل کامل خود دست یابند. این بخش به بررسی استراتژی هایی برای ایجاد محیطی می پردازد که باعث رشد و اکتشاف می شود، از جمله نقش ذهنیت رشد، اهمیت پرورش کنجکاوی، فراهم کردن فرصت هایی برای یادگیری مبتنی بر تحقیق، و پرورش فرهنگ کلاس درس حمایت کننده و محرک.

پرورش ذهنیت رشد برای ایجاد محیطی که باعث رشد و اکتشاف می شود، بسیار مهم است (دوک، ۲۰۰۶). زمانی که دانش آموزان بر این باورند که توانایی هایشان را می توان از طریق تلاش و تمرین توسعه داد، به احتمال زیاد چالش ها را پذیرفته و به عقب نشینی ها به عنوان فرصت هایی برای یادگیری نگاه می کنند (هایموویتز و دوک، ۲۰۱۶). معلمان می توانند با ارائه دستورالعمل های صریح در مورد انعطاف پذیری مغز، آموزش دانش آموزان در مورد قدرت هنوز (به عنوان مثال، "من هنوز آن را درک نکرده ام")، و ستایش تلاش و پشتکار، یک ذهنیت رشد را پرورش دهند (یگر و دوک، ۲۰۱۲). پرورش

ذهنیت رشد به دانش آموزان قدرت می دهد تا پتانسیل رشد خود را ببینند و آنها را تشویق به کشف احتمالات جدید می کند.

پرورش کنجکاوی کلید ایجاد محیطی است که باعث رشد و اکتشاف می شود (کید و هایدن^۱، ۲۰۱۵). وقتی دانش آموزان کنجکاو هستند، فعالانه به دنبال دانش هستند، سؤال می پرسند و در تجارب یادگیری عمیق تر شرکت می کنند. معلمان می توانند با گنجاندن سؤالات باز، ارتباطات دنیای واقعی و فعالیت های عملی در درس های خود، کنجکاوی را تقویت کنند (کانگ^۲ و همکاران، ۲۰۱۹). فراهم کردن فرصت هایی برای دانش آموزان برای پیگیری علایق خود، بررسی موضوعات مرتبط شخصی و شرکت در تحقیقات مستقل، حس شگفتی را در آنها پرورش می دهد و میل آنها را برای کاوش و کشف تحریک می کند (لوونشتاین^۳، ۲۰۱۴).

فراهم کردن فرصت هایی برای یادگیری مبتنی بر تحقیق در ایجاد محیطی برای رشد و اکتشاف ابزاری است (شورای تحقیقات ملی^۴، ۲۰۱۲). یادگیری مبتنی بر پرس و جو، دانش آموزان را قادر می سازد تا از طریق مشارکت فعال در فرآیند یادگیری، سؤال پرسند، تحقیق کنند و دانش بسازند. معلمان می توانند یادگیری مبتنی بر پرس و جو را با طرح سؤالات باز، تشویق به تحقیقات دانش آموزی و تهیه منابع برای تحقیق تسهیل کنند (هارلن^۵، ۲۰۱۵). هدایت دانش آموزان از طریق فرآیند تحقیق، ترویج تفکر انتقادی، و تسهیل بحث های مشترک به رشد فکری و اکتشاف آنها کمک می کند (شورای تحقیقات ملی، ۲۰۱۲).

پرورش یک فرهنگ حمایتی و محرک کلاس درس برای تقویت رشد و اکتشاف ضروری است (فیشر^۶ و همکاران، ۲۰۱۸). وقتی دانش آموزان احساس امنیت، احترام و حمایت می کنند، تمایل بیشتری به پذیرش ریسک های فکری، به اشتراک گذاشتن ایده های خود

1-Kidd and Hayden

2-Kang

3-Loewenstein

4-National Research Council

5-Harlan

6-Fisher

و مشارکت در یادگیری مشارکتی دارند. معلمان می توانند با ترویج یک ذهنیت رشد، ارزش گذاری دیدگاه های متنوع و تشویق گفتگوهای محترمانه چنین فرهنگی را ایجاد کنند (کوهن و لوتان^۱، ۲۰۱۴). فراهم کردن فرصت‌هایی برای انتخاب دانش‌آموز، ترکیب وظایف معتبر و معنادار، و تجلیل از تلاش و پیشرفت، فرهنگ کلاس درس حمایت‌کننده و محرک را بیشتر می‌کند (کاتز و چارد^۲، ۲۰۱۵). معلمان با ایجاد جو مثبت در کلاس، محیطی را ایجاد می‌کنند که دانش‌آموزان برای کشف و گسترش افق های خود انگیزه داشته باشند.

ایجاد محیطی برای رشد و اکتشاف برای پرورش عشق دانش‌آموزان به یادگیری، پرورش رشد فکری آنها و باز کردن پتانسیل کامل آنها ضروری است. مربیان با پرورش ذهنیت رشد، ترویج کنجکاوی، فراهم کردن فرصت‌هایی برای یادگیری مبتنی بر تحقیق، و پرورش فرهنگ حمایتی و محرک کلاس درس، دانش‌آموزان را برای تبدیل شدن به یادگیرندگان مادام‌العمر و متفکران انتقادی توانمند می‌سازند. در چنین محیطی، دانش‌آموزان تشویق می‌شوند تا ایده های جدید را کشف کنند، ریسک کنند و چالش ها را بپذیرند. با ایجاد محیطی که باعث رشد و اکتشاف می‌شود، مربیان دانش‌آموزان را تشویق می‌کنند تا سفری را برای یادگیری مستمر و رشد شخصی آغاز کنند.

