

به نام خدا

مدیریت رفتار در کلاس درس

مولفان :

عالیه درودی درودزنی
مهدی فلاح نوش آبادی
مریم محسن بیگی
هایده کلاه کج
لیلا آقامیرزایی

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: درودی درودزنی، عالیه، ۱۳۵۶
عنوان و نام پدیدآور: مدیریت رفتار در کلاس درس / مولفان عالیه درودی درودزنی، مهدی فلاح
نوش آبادی، مریم محسن بیگی، هایده کلاه کج، لیلا آقامیرزایی.
مشخصات نشر: ارسطو (سازمان اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری: ۱۶۱ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۶۶۸-۷-۷
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
یادداشت: کتابنامه: ص ۱۶۱-۱۲۷.
موضوع: مدیریت رفتار - کلاس درس
شناسه افزوده: فلاح نوش آبادی، مهدی، ۱۳۵۷
شناسه افزوده: محسن بیگی، مریم، ۱۳۵۴
شناسه افزوده: کلاه کج، هایده، ۱۳۵۲
شناسه افزوده: آقامیرزایی، لیلا، ۱۳۶۰
رده بندی کنگره: LB۳۰۴۵
رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۰۵۵
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۱۴۶۹۶
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: مدیریت رفتار در کلاس درس
مولفان: عالیه درودی درودزنی - مهدی فلاح نوش آبادی - مریم محسن بیگی
هایده کلاه کج - لیلا آقامیرزایی
ناشر: ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲
چاپ: زبرجد
قیمت: ۱۴۶۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۶۶۸-۷-۷
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷.....	بخش اول.....
۷.....	درک رفتار معلم.....
۷.....	باز کردن پویایی رفتار معلم.....
۱۰.....	تأثیر اقدامات معلم بر یادگیری دانش آموزان.....
۱۳.....	عوامل کلیدی مؤثر بر رفتار معلم.....
۱۵.....	نقش آب و هوای کلاس در شکل دادن به رفتار معلم.....
۱۷.....	بررسی سبک های تدریس و تظاهرات رفتاری آنها.....
۲۰.....	تعامل بین شخصیت و رفتار معلم.....
۲۲.....	شناخت اهمیت روابط معلم و دانش آموز.....
۲۵.....	مروری بر پژوهش در مورد رفتار معلم.....
۲۹.....	بخش دوم.....
۲۹.....	ایجاد یک محیط یادگیری مثبت.....
۲۹.....	پرورش فرهنگ مثبت کلاس درس.....
۲۹.....	ابعاد فرهنگی مثبت گرایی.....
۳۲.....	قدرت تقویت مثبت در رفتار معلم.....
۳۴.....	استراتژی هایی برای مدیریت مؤثر کلاس درس.....
۳۷.....	پرورش آب و هوای کلاس درس حمایتی و فراگیر.....
۳۹.....	ارتقای مشارکت دانش آموزان از طریق رفتار مثبت معلم.....

- ایجاد اعتماد و ارتباط با دانش آموزان ۴۱
- پرداختن به رفتار چالش برانگیز با رویکرد مثبت ۴۴
- مطالعات موردی: اجرای موفقیت آمیز رفتار مثبت معلم ۴۶
- بخش سوم..... ۴۹**
- استراتژی های ارتباطی موثر..... ۴۹**
- هنر ارتباط واضح و مختصر در تدریس ۴۹
- ارتباط غیر کلامی: تأثیر خاموش رفتار معلم ۵۱
- گوش دادن فعال در کلاس درس: تقویت ارتباط معلم و دانش آموز ۵۴
- استراتژی هایی برای برقراری ارتباط با انتظارات بالا ۵۶
- پیمایش مکالمات دشوار با دانش آموزان ۵۸
- استفاده از طنز و خلاقیت در آموزش ارتباطات ۶۱
- استفاده از فناوری برای ارتباط موثر معلم و دانش آموز ۶۳
- ایجاد خطوط باز ارتباط با والدین و همکاران ۶۵
- بخش چهارم..... ۶۹**
- آموزش پاسخگو: تطبیق با نیازهای دانش آموز..... ۶۹**
- شناخت و پاسخگویی به سبک های متنوع یادگیری ۶۹
- آموزش متمایز: تطبیق رفتار آموزشی با نیازهای فردی ۷۲
- انطباق با تنوع فرهنگی و زبانی در کلاس درس ۷۵
- شیوه های تدریس فراگیر: حمایت از دانش آموزان با نیازهای ویژه ۷۷
- پرداختن به نیازهای عاطفی اجتماعی از طریق آموزش پاسخگو ۸۰
- انعطاف پذیری و سازگاری در رفتار معلم ۸۲

۸۴	مطالعات موردی: اجرای موفق آموزش پاسخگو
۸۷	ساختار متوازن و انعطاف پذیری برای یادگیری بهینه
۹۱	بخش پنجم
۹۱	ایجاد انگیزه در دانش آموزان برای موفقیت
۹۱	نقش اشتیاق معلم در انگیزش دانش آموزان
۹۳	ایجاد یک محیط کلاس درس انگیزشی
۹۶	راهبردهای پرورش انگیزه درونی در دانش آموزان
۹۸	تنظیم و برقراری ارتباط با اهداف یادگیری واضح
۱۰۱	شناخت و تجلیل از دستاوردهای دانش آموزان
۱۰۳	تشویق ذهنیت رشد از طریق رفتار معلم
۱۰۷	بخش ششم
۱۰۷	مدیریت موثر چالش های کلاس درس
۱۰۷	راهبردهای مقابله با رفتار مخرب
۱۰۹	برخورد با تعارض و حل مسائل کلاس درس
۱۱۲	مدیریت زمان در کلاس درس: متعادل کردن آموزش و وظایف
۱۱۴	مدیریت استرس و فرسودگی شغلی: خودمراقبتی برای معلمان
۱۱۶	ایجاد تاب آوری در معلمان و دانش آموزان
۱۱۹	حل مشارکتی مشکل با دانش آموزان
۱۲۱	استفاده از شیوه های ترمیمی در مدیریت کلاس درس
۱۲۴	مطالعات موردی: حل موفقیت آمیز چالش های کلاس درس
۱۲۷	منابع

بخش اول

درک رفتار معلم

باز کردن پویایی رفتار معلم

درک پویایی رفتار معلم برای پرورش محیط های یادگیری موثر بسیار مهم است. در متن ایران، پیچیدگی های رفتار معلم تحت تأثیر عوامل متعدد فرهنگی، تاریخی و اجتماعی-سیاسی قرار دارد. هدف این بخش بررسی ماهیت چندوجهی رفتار معلمان در کلاس های درس ایرانی است و ابعاد مختلفی را که اعمال و تعامل مربیان با دانش آموزان را شکل می دهند، روشن می کند.

بافت فرهنگی ایران نقش محوری در شکل دادن به رفتار معلمان در کلاس دارد. نظریه ابعاد فرهنگی هافستد (۱۹۸۰) اهمیت فاصله قدرت در فرهنگ ایرانی را برجسته می کند. در ایران، یک شاخص فاصله توان بالا نشان دهنده تأکید شدید بر اقتدار و سلسله مراتب است که بر پویایی معلم و دانش آموز تأثیر می گذارد. معلمان، که اغلب به عنوان شخصیت های اقتدار در نظر گرفته می شوند، ممکن است رفتارهای همسو با این ویژگی فرهنگی از خود نشان دهند، مانند سبک تدریس دستوری و مشارکت محدود دانش آموزان (هافستد، ۱۹۸۰، ص ۴۵).

علاوه بر این، ماهیت جمع گرای جامعه ایران (تریانیدیس، ۱۳۷۴، ص ۷۸) به جنبه های اشتراکی روابط معلم و دانش آموز کمک می کند. معلمان ممکن است هماهنگی گروهی

و موفقیت جمعی را بر بیان فردی اولویت دهند و بر رفتار آنها در جهت ایجاد یک محیط کلاس درس منسجم تأثیر بگذارند. درک این ظرایف فرهنگی برای درک انگیزه های پشت عمل معلمان در محیط های آموزشی ایران ضروری است.

آموزش و پرورش ایران در طول سالیان متمادی با تغییراتی در رویکردهای آموزشی که بر رفتار معلمان تأثیر گذاشته، تکامل یافته است. تغییر به سمت یادگیری دانش آموز محور، همانطور که اصلاح طلبان آموزشی از آن حمایت می کنند، بر رفتار معلمان تأثیر گذاشته است که تسهیل کننده تر و فراگیرتر باشد. معلمان تشویق می شوند تا روش های تعاملی را اتخاذ کنند که تفکر انتقادی و مشارکت دانش آموز را ترویج می کند، که منعکس کننده انحراف از رویکردهای آموزشی سنتی است (کریمی، ۲۰۱۹، ص ۲۳۵).

با این حال، چالش ها در اجرای کامل رویکردهای دانش آموز محور به دلیل عوامل مختلف، از جمله حجم کلاس های بزرگ و محدودیت های منابع، همچنان وجود دارد (مطلب زاده، ۱۳۹۰، ص ۱۶۷). در نتیجه، رفتار معلم به یک عمل متعادل کننده ظریف بین پایبندی به ایده آل های آموزشی جدید و عبور از محدودیت های عملی سیستم آموزشی تبدیل می شود.

سیاست های آموزشی در ایران پارامترهایی را که معلمان در آن فعالیت می کنند شکل می دهند. تغییرات سیاستی اخیر، مانند لایحه جامع آموزش سال ۲۰۲۰ (وزارت آموزش و پرورش، ایران، ۲۰۲۰)، بر تعهد دولت برای ارتقای کیفیت آموزش تأکید دارد. این خط مشی ها با تعیین انتظارات برای روش های آموزشی، شیوه های ارزیابی و استراتژی های مدیریت کلاس بر رفتار معلم تأثیر می گذارند.

معلمان ممکن است رفتار خود را در پاسخ به دستورات خط مشی تطبیق دهند و عملکرد خود را با دستورالعمل های تجویز شده هماهنگ کنند (رحمانی، ۱۳۹۱، ص ۵۶). بعلاوه، اجرای سیاست های مربوط به توسعه حرفه ای معلمان (فراسات خواه و همکاران، ۲۰۱۸، ص ۸۹) می تواند با پرورش فرهنگ بهبود مستمر و تمرین تأملی بر رفتار معلم تأثیر بگذارد.

عوامل اجتماعی-اقتصادی در ایران به تنوع کلاس‌های درس کمک می‌کنند و بر تعامل معلم و دانش‌آموز تأثیر می‌گذارند. نابرابری‌های اقتصادی در بین دانش‌آموزان می‌تواند بر دسترسی آنها به منابع و حمایت آموزشی تأثیر بگذارد و معلمان را وادار به اتخاذ استراتژی‌های متنوع برای برآوردن نیازهای مختلف کند (غلامی و حسینی، ۱۳۹۵، ص ۱۲۴).

معلمان ممکن است در رفتار خود سازگاری نشان دهند و از آموزش‌های متمایز برای پرداختن به پس‌زمینه‌های مختلف اجتماعی-اقتصادی در کلاس درس استفاده کنند (احمدی و اسلامی نژاد، ۲۰۱۸، ص ۲۱۰). شناخت تأثیر عوامل اجتماعی-اقتصادی بر رفتار معلمان برای توسعه شیوه‌های آموزشی فراگیر که نیازهای متنوع دانش‌آموزان در ایران را برآورده می‌کند، ضروری است.

توسعه حرفه‌ای مستمر سنگ بنای تدریس مؤثر است و تأثیر آن بر رفتار معلم قابل اغراق نیست. در ایران، طرح‌هایی مانند برنامه ملی تربیت معلم (نجفی، ۱۳۹۸، ص ۷۸) با هدف ارتقای مهارت‌ها و شایستگی‌های مربیان انجام می‌شود. مشارکت در توسعه حرفه‌ای مستمر می‌تواند با معرفی روش‌های آموزشی جدید، تکنیک‌های ارزشیابی و راهبردهای مدیریت کلاس بر رفتار معلم تأثیر بگذارد (خاجوی و منصوری، ۲۰۲۱، ص ۴۵).

علاوه بر این، جوامع یادگیری حرفه‌ای مشارکتی (PLCs) در آموزش و پرورش ایران برجسته شده‌اند (محمدپور، ۲۰۱۷، ص ۱۳۲). مشارکت در PLC‌ها می‌تواند رفتار معلم را با پرورش فرهنگ همکاری شکل دهد، جایی که مربیان بینش‌های خود را به اشتراک می‌گذارند، چالش‌ها را مورد بحث قرار می‌دهند و به طور جمعی به دنبال راه‌حل‌هایی برای تقویت شیوه‌های کلاس درس می‌گردند.

درک پویایی رفتار معلمان در کلاس‌های درس ایران مستلزم بررسی دقیق عوامل فرهنگی، آموزشی، سیاسی، اجتماعی-اقتصادی و توسعه حرفه‌ای است. تأثیر متقابل پیچیده این عناصر، رفتارهای معلمان را شکل می‌دهد و بر رویکردهای آموزشی،

تعاملات کلاسی، و پاسخگویی به نیازهای متنوع دانش آموزان تأثیر می گذارد. با بازگشایی این پویایی‌ها، مربیان، سیاست‌گذاران و پژوهشگران می‌توانند بینش‌های ارزشمندی در مورد پیچیدگی‌های رفتار معلم در ایران به دست آورند و در نهایت به بهبود شیوه‌های آموزشی و نتایج دانش‌آموزان کمک کنند.

تأثیر اقدامات معلم بر یادگیری دانش آموزان

رفتار معلم نقش محوری در شکل‌دهی تجربه یادگیری دانش‌آموزان دارد و تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموز جنبه حیاتی پژوهش آموزشی است. در ایران، پویایی رفتار معلم ویژگی‌های منحصر به فردی پیدا می‌کند که توسط عوامل فرهنگی، اجتماعی و آموزشی شکل می‌گیرد. این بخش به بررسی تأثیر چند وجهی اقدامات معلم بر یادگیری دانش‌آموز در بافت ایرانی می‌پردازد و تأثیر متقابل پیچیده عناصر مختلف را روشن می‌کند.

در چشم انداز آموزشی ایران، ظرایف فرهنگی به طور قابل توجهی رفتار معلم را شکل می‌دهد و متعاقباً بر یادگیری دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد. نظریه ابعاد فرهنگی هافستد (۱۹۸۴) بینش‌های ارزشمندی را برای درک تأثیرات فرهنگی بر رفتار معلم در ایران ارائه می‌دهد. فاصله قدرت زیاد و ماهیت جمع‌گرای فرهنگ ایرانی را می‌توان در رابطه معلم و دانش‌آموز منعکس کرد، جایی که اقتدار اغلب مورد احترام است و هماهنگی گروهی مورد تأکید قرار می‌گیرد. این زمینه فرهنگی می‌تواند بر نحوه ارتباط معلمان، تعیین انتظارات و مدیریت کلاس‌های درس تأثیر بگذارد و در نتیجه محیط یادگیری را برای دانش‌آموزان شکل دهد.

علاوه بر این، تأکید فرهنگی بر آموزش در ایران (افخمی، ۱۳۸۸، ص ۱۳۴) به اهمیت رفتار معلم در کلاس کمک می‌کند. معلمان به‌عنوان چهره‌های محترم جامعه ایران، تأثیر قابل توجهی بر دانش‌آموزان دارند. انتظارات فرهنگی پیرامون آموزش، تأثیر اقدامات معلم بر نتایج یادگیری دانش‌آموزان را تقویت می‌کند.

راهبردهای آموزشی مؤثر برای پرورش نتایج یادگیری مثبت دانش آموزان اساسی است. در زمینه ایران، تحقیقات اخیر اهمیت رویکردهای دانش آموز محوری را که فراگیران را به طور فعال در فرآیند آموزشی درگیر می کند، برجسته می کند (کریمی، ۲۰۲۱، ص ۵۶). معلمانی که روش های تعاملی و مشارکتی را اتخاذ می کنند، محیطی ایجاد می کنند که تفکر انتقادی و مهارت های حل مسئله را در بین دانش آموزان پرورش می دهد.

علاوه بر این، نقش معلمان به عنوان تسهیل کننده یادگیری در گفتمان آموزشی معاصر ایران مورد تأکید قرار گرفته است (فارل، ۱۳۹۶، ص ۹۸). این تغییر به سمت نقش تسهیل کننده تر بر نیاز معلمان برای تطبیق رفتار خود در کلاس درس برای حمایت از یادگیری دانش آموز محور تأکید می کند. ادغام فناوری در آموزش نیز در ایران اهمیت پیدا می کند (عباسپور، ۲۰۲۲، ص ۲۲۳) و رفتار معلمان را تحت تأثیر قرار می دهد زیرا آنها ابزارهای دیجیتالی را برای افزایش تجربه یادگیری ترکیب می کنند.

کیفیت رابطه معلم و دانش آموز یک عامل تعیین کننده اساسی در نتایج یادگیری دانش آموزان است. در بافت ایرانی، ماهیت جمع گرایانه جامعه تا کلاس درس گسترش می یابد و بر اهمیت روابط بین فردی تأکید می کند (یعقوبی و همکاران، ۱۳۹۷، ص ۳۱۵). معلمانی که روابط مثبتی را با دانش آموزان ایجاد می کنند، یک محیط یادگیری حمایتی ایجاد می کنند که مشارکت فعال و پیشرفت تحصیلی را تشویق می کند.

تحقیقات نشان می دهد که حمایت معلم پیش بینی کننده معنادار انگیزه و مشارکت دانش آموزان در ایران است (حسینی و پورقاز، ۱۳۹۹، ص ۱۷۸). معلمان با نشان دادن مراقبت، درک و تشویق، نه تنها به رفاه عاطفی دانش آموزان بلکه به رشد شناختی آنها نیز کمک می کنند. این امر ماهیت متقابل رابطه معلم و دانش آموز را در شکل دادن به تجربه کلی یادگیری برجسته می کند.

مدیریت کلاس یک جنبه حیاتی از رفتار معلم است که مستقیماً بر محیط یادگیری تأثیر می گذارد. در ایران که هنجارها و ارزش های فرهنگی نقش اساسی دارند، معلمان

باید در مدیریت کلاس‌های درس حساسیت فرهنگی از خود نشان دهند. درک زمینه فرهنگی به معلمان کمک می‌کند تا در تعارضات بالقوه هدایت شوند و فضای یادگیری هماهنگ ایجاد کنند (عظیمی و همکاران، ۲۰۱۹، ص ۲۴۳).

ادغام انضباط و آگاهی فرهنگی در مدیریت کلاس ضروری است. با همسو کردن اقدامات انضباطی با انتظارات فرهنگی، معلمان می‌توانند به طور مؤثر به مسائل رفتاری بپردازند و در عین حال فضای کلاسی مثبت و پاسخگوی فرهنگی را حفظ کنند.

چشم انداز آموزشی به سرعت در حال تحول در ایران، تعهد به توسعه حرفه ای مستمر برای معلمان را ضروری می‌کند. یادگیری مستمر برای انطباق روش های تدریس و همگام بودن با نوآوری های آموزشی ضروری است (ساریخانی و همکاران، ۲۰۲۲، ص ۴۵). معلمانی که در فعالیتهای توسعه حرفه‌ای شرکت می‌کنند، تعهد خود را به افزایش مهارت‌های خود نشان می‌دهند که در نهایت از نتایج یادگیری دانش‌آموز سود می‌برند.

در ایران، ابتکارات اخیر بر اهمیت برنامه‌های تربیت معلم که بر پیشرفت‌های آموزشی و ادغام تکنیک‌های نوین تدریس تمرکز دارد، تأکید کرده است (وزارت آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران، ۲۰۲۰، ص ۲۱). سرمایه گذاری در توسعه حرفه ای معلمان با روندهای جهانی مطابقت دارد و بر شناخت نقش حیاتی رفتار معلمان در شکل دادن به آینده آموزش تاکید می‌کند.

درک رفتار معلم در ایران مستلزم بررسی دقیق عوامل فرهنگی، آموزشی و ارتباطی است. تأثیر اقدامات معلم بر یادگیری دانش‌آموزان به‌طور پیچیده‌ای در بافت جامعه ایران تنیده شده است، جایی که آموزش جایگاه اصلی را دارد. معلمان در ایران با شناخت و قدردانی از بستر فرهنگی، اتخاذ راهبردهای تدریس مؤثر، پرورش روابط مثبت معلم و دانش آموز، نشان دادن حساسیت فرهنگی در مدیریت کلاس و متعهد به توسعه مستمر حرفه ای، می‌توانند سهم قابل توجهی در تجارب و نتایج آموزشی دانش‌آموزان خود داشته باشند.

عوامل کلیدی مؤثر بر رفتار معلم

رفتار معلم در کلاس درس پدیده‌ای پیچیده و چندوجهی است که توسط عوامل مختلفی شکل می‌گیرد. در بافت ایران، چندین عامل کلیدی بر رفتار معلم تأثیر می‌گذارد که بر تجربه کلی یادگیری دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد. هدف این بخش بررسی این عوامل و روشن کردن پویایی‌هایی است که رفتار معلمان در کلاس‌های درس ایرانی را مشخص می‌کند.

یکی از عوامل مهم شکل‌دهنده رفتار معلمان در ایران، زمینه اجتماعی-فرهنگی است. جامعه ایران عمیقاً ریشه در سنت‌ها و ارزش‌های فرهنگی دارد که تأثیر مستقیمی بر شیوه‌های آموزشی دارد. تأکید بر جمع‌گرایی، احترام به اقتدار و اهمیت روابط بین فردی، همگی در شکل دادن به نحوه رفتار معلمان در کلاس نقش دارند (حسینی، ۱۳۹۷، ص ۴۵). معلمان اغلب این ارزش‌های فرهنگی را در روش‌های تدریس و تعامل با دانش‌آموزان ادغام می‌کنند و به پویایی منحصر به فرد کلاس‌های درس ایرانی کمک می‌کنند.

سیاست‌های آموزشی و اصلاحات اعمال شده توسط دولت ایران نیز به طور قابل توجهی بر رفتار معلمان تأثیر می‌گذارد. تغییرات اخیر در برنامه درسی، روش‌های ارزیابی و اهداف آموزشی می‌تواند نحوه برخورد معلمان با نقش‌های خود در کلاس را شکل دهد (وزارت آموزش و پرورش، ۲۰۲۱، ص ۷۸). به عنوان مثال، تغییر به سمت یادگیری دانش‌آموز محور ممکن است معلمان را تشویق کند تا رویکردهای تسهیل‌کننده و مشارکتی بیشتری را در روش‌های تدریس خود اتخاذ کنند (احمدی، ۲۰۱۹، ص ۱۱۲). درک این تغییرات سیاست محور برای درک عواملی که رفتار معلم را در نظام آموزشی ایران شکل می‌دهد، بسیار مهم است.

کیفیت و ماهیت برنامه‌های تربیت معلم و توسعه حرفه‌ای در ایران نقش اساسی در شکل دادن به رفتار معلم دارد. مربیانی که تحت آموزش‌های جامع قرار گرفته‌اند، احتمالاً رفتارهای متفاوتی را در مقایسه با آموزش‌های محدود یا قدیمی از خود نشان

می دهند. برنامه‌های توسعه حرفه‌ای مستمر، با تمرکز بر روش‌های تدریس مدرن و استراتژی‌های مدیریت کلاس، می‌تواند معلمان را با مهارت‌های لازم برای انطباق با چشم‌اندازهای آموزشی در حال تغییر تجهیز کند (رحمانی و همکاران، ۲۰۲۰، ص ۲۳۵). بنابراین، اثربخشی برنامه‌های تربیت معلم جنبه‌ی حیاتی در درک رفتار معلمان در کلاس‌های درس ایرانی است.

ترکیب بدن دانش آموز و پویایی درون کلاس به طور قابل توجهی به رفتار معلم کمک می‌کند. جمعیت متنوع ایران، متشکل از دانش‌آموزان با زمینه‌های مختلف اجتماعی-اقتصادی و زمینه‌های فرهنگی، چالشی منحصربه‌فرد برای معلمان ایجاد می‌کند (خوشبخت، ۱۳۹۶، ص ۵۶). معلمان باید از این تنوع برای ایجاد یک محیط یادگیری فراگیر استفاده کنند. علاوه بر این، اندازه کلاس و نسبت دانش‌آموز به معلم می‌تواند بر نحوه مدیریت کلاس‌های درس توسط معلمان تأثیر بگذارد (ریاضی، ۲۰۱۸، ص ۸۹). شناخت و درک این پویایی‌ها برای درک عوامل مؤثر بر رفتار معلمان در ایران ضروری است.

ادغام فناوری در آموزش یک پدیده جهانی است و ایران نیز از این قاعده مستثنی نیست. استفاده از ابزارهای دیجیتال و منابع آنلاین در کلاس‌های درس می‌تواند بر نحوه ارائه محتوا و تعامل معلمان با دانش‌آموزان تأثیر بگذارد (گلشن، ۲۰۲۲، ص ۱۳۴). معلمانی که در گنجاندن فناوری در روش‌های آموزشی خود مهارت دارند، ممکن است در مقایسه با افرادی که تمایل کمتری به فناوری دارند، رفتارهای متفاوتی از خود نشان دهند. همانطور که چشم‌انداز آموزشی به تکامل خود ادامه می‌دهد، درک تأثیر یکپارچگی فن آوری بر رفتار معلمان برای انطباق با نیازهای یادگیرندگان مدرن بسیار مهم است.

نقش والدین در فرایند آموزشی یکی دیگر از عوامل مؤثر در شکل‌گیری رفتار معلمان در ایران است. مشارکت والدین و انتظاراتی که از معلمان دارند می‌تواند بر نحوه برخورد مربیان با نقش‌های خود تأثیر بگذارد (فراهانی، ۱۳۹۸، ص ۱۶۷). معلمان ممکن است