

به نام خدا

# یادگیرندگان کوچک، ایده های بزرگ: الهام بخش ذهن های جوان

مولفان :

مریم فقیه عبدالهی

پریسا نوری

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: فقیه عبدالهی، مریم، ۱۳۷۷  
عنوان و نام پدیدآور: یادگیرندگان کوچک، ایده های بزرگ: الهام بخش ذهن های جوان/  
مولفان مریم فقیه عبدالهی، پرینسا نوری.  
مشخصات نشر: ارسطو (سازمان اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۲.  
مشخصات ظاهری: ۱۴۸ ص.  
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۶۶۳-۲  
وضعیت فهرست نویسی: فیبا  
یادداشت: کتابنامه: ص ۱۴۸-۱۰۹.  
موضوع: یادگیری - نوآوری - ذهن های جوان  
شناسه افزوده: نوری، پرینسا، ۱۳۶۳  
رده بندی کنگره: LB۳۰۴۰  
رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۰۵۰  
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۱۴۶۹۱  
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: یادگیرندگان کوچک، ایده های بزرگ: الهام بخش ذهن های جوان  
مولفان: مریم فقیه عبدالهی - پرینسا نوری  
ناشر: ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)  
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر  
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد  
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲  
چاپ: زبرجد  
قیمت: ۱۳۴۰۰۰ تومان  
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:  
<https://chaponashr.ir/ketabresan>  
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۶۶۳-۲  
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵  
[www.chaponashr.ir](http://www.chaponashr.ir)



انتشارات ارسطو



## فهرست مطالب

| عنوان  | صفحه |
|--|------|
| بخش اول.....   | ۷    |
| شگفتی های یادگیری در دوران کودکی.....                          | ۷    |
| کاوش کنجکاوی: مبانی یادگیری اولیه.....                         | ۷    |
| اکتشافات بازیگوش: آزاد کردن قدرت تخیل.....                     | ۱۰   |
| پرورش عشق به یادگیری: از تولد تا پیش دبستانی.....              | ۱۲   |
| استقبال از چالش های اولیه: ایجاد ذهن های جوان انعطاف پذیر..... | ۱۵   |
| نقش مراقبین: ایجاد یک محیط محرک.....                           | ۱۸   |
| علم رشد اولیه مغز: راهنمای والدین.....                         | ۲۱   |
| گام های کوچک، تاثیر بزرگ: نقاط عطف در یادگیری اولیه.....       | ۲۳   |
| تحقیقات یادگیری اولیه: بینش برای مربیان و والدین.....          | ۲۶   |
| بخش دوم.....   | ۲۹   |
| ماجرای درسی برای کودکان نوپا.....                              | ۲۹   |
| پیروزی های دوران کودکی: آموزش خیاطی برای کاشفان کوچک.....      | ۲۹   |
| قصه های کودک: داستان سرایی برای رشد زبان.....                  | ۳۲   |
| رنگ ها، اشکال و اعداد: سرگرمی با مفاهیم اولیه ریاضی.....       | ۳۴   |
| بازی آشفته، یادگیری شاد: تجربیات حسی برای کودکان نوپا.....     | ۳۷   |
| موسیقی و حرکت: تقویت مهارت های حرکتی و خلاقیت.....             | ۴۰   |
| ایجاد مهارت های اجتماعی: تعامل و بازی کودک نوپا.....           | ۴۲   |

- فناوری کودک نوپا: پیمایش زمان صفحه نمایش برای دستاوردهای آموزشی ..... ۴۵
- نکات کاربردی برای اجرای برنامه درسی کودکان نوپا ..... ۴۷
- بخش سوم ..... ۵۱**
- پیشگامان پیش دبستانی: آماده شدن برای آمادگی مدرسه ..... ۵۱**
- آمادگی پیش دبستانی: تقویت استقلال و اعتماد به نفس ..... ۵۱
- ماجرای سواد اولیه: کاشت بذر برای موفقیت در خواندن ..... ۵۴
- شمارش، مرتب‌سازی و فراتر از آن: ریاضیات در پیش دبستانی ..... ۵۶
- هنرهای خلاقانه و صنایع دستی: خروجی های رسا برای هنرمندان جوان ..... ۵۹
- مهارت های اجتماعی برای مدرسه و فراتر از آن: پیمایش در دوستی ها ..... ۶۲
- اکتشافات طبیعت: ارتباط با جهان اطراف ما ..... ۶۵
- STEM برای یادگیرندگان کوچک: برانگیختن علاقه به علم و فناوری ..... ۶۸
- مشارکت والدین: مشارکت برای موفقیت پیش دبستانی ..... ۷۱
- بخش چهارم ..... ۷۵**
- شمارش معکوس مهدکودک: پل زدن به آموزش رسمی ..... ۷۵**
- پل زدن به مدرسه بزرگ: گذار با اعتماد ..... ۷۵
- خواندن ماجراهای: تشویق عشق مادام العمر به کتاب ..... ۷۸
- مبانی اعداد: تنظیم مرحله برای تسلط در ریاضی ..... ۸۱
- فراتر از ABCs: گسترش مهارت های زبانی در مهد کودک ..... ۸۳
- جهان پیرامون ما: علوم و مطالعات اجتماعی در مقاطع ابتدایی ..... ۸۶
- پرورش ذهن های کنجکاو: رویکردهای یادگیری مبتنی بر تحقیق ..... ۸۸
- بیان خلاق: هنر، موسیقی و درام برای نوازندگان جوان ..... ۹۱

|          |   |
|----------|---|
| ۹۵.....  | بخش پنجم.....   |
| ۹۵.....  | اکتشافات ابتدایی: غواصی در یادگیری.....                   |
| ۹۵.....  | باز کردن قفل دنیای خواندن: درک و روان.....                |
| ۹۷.....  | شگفتی های ریاضی.....                                      |
| ۱۰۰..... | ماجراهای علمی: اکتشاف عملی در کلاس های ابتدایی.....       |
| ۱۰۳..... | داستان های مطالعات اجتماعی: اتصال گذشته، حال و آینده..... |
| ۱۰۵..... | نوشتن و بیان خلاق: پرورش نویسندگان جوان.....              |
| ۱۰۹..... | منابع.....  |



## بخش اول

# شگفتی های یادگیری در دوران کودکی

### کاوش کنجکاوی: مبانی یادگیری اولیه

آموزش در دوران کودکی نقشی اساسی در شکل دادن به پایه و اساس رشد شناختی، عاطفی و اجتماعی کودک دارد. ، جایی که اهمیت یادگیری در دوران کودکی به طور فزاینده ای در حال شناسایی است، این بخش به کاوش در کنجکاوی به عنوان یکی از عناصر اساسی یادگیری اولیه می پردازد. هدف درک جنبه های مختلف کنجکاوی و تأثیر آن بر رشد کلی کودک در چارچوب آموزشی ایران است.

کنجکاوی یک ویژگی اساسی است که کودکان را به کاوش، پرسش و درک دنیای اطراف سوق می دهد. پیاژه (۱۹۷۲) با تأکید بر نقش اکتشاف فعال در کسب دانش، اظهار داشت که کنجکاوی نیروی محرکه رشد شناختی است. در بافت ایران، جایی که تأکید روزافزونی بر آموزش در دوران کودکی مشاهده می شود، پرورش و مهار کنجکاوی از مولفه های ضروری است (حسینی، ۱۳۹۸، ص ۴۵). تشویق کنجکاوی در سالهای اولیه زمینه را برای یادگیری مادام العمر و رشد فکری فراهم می کند.

زمینه فرهنگی که در آن یادگیری در دوران کودکی اتفاق می افتد به طور قابل توجهی بر رشد کنجکاوی تأثیر می گذارد. میراث فرهنگی و پیشینه تاریخی غنی ایران به یک محیط آموزشی منحصر به فرد کمک می کند. نظریه اجتماعی-فرهنگی ویگوتسکی

اهمیت ابزارهای فرهنگی و تعاملات اجتماعی را در رشد شناختی برجسته می کند (ویگوتسکی، ۱۹۷۸). ، تأثیرات فرهنگی، چشم انداز آموزشی را شکل می دهند و بر روش هایی تأثیر می گذارند که حس کنجکاوی پرورش می یابد و در شیوه های یادگیری اولیه ادغام می شود (رضایی، ۱۳۹۹، ص ۷۸).

آموزش مؤثر در دوران کودکی شامل یکپارچگی متفکرانه از طراحی برنامه درسی و رویکردهای آموزشی است که کنجکاوی را تحریک می کند. نظام آموزشی ایران دستخوش اصلاحاتی شده است تا با درک معاصر رشد کودک هماهنگ شود. سند ملی آموزش و مراقبت از دوران کودکی (وزارت آموزش و پرورش ایران، ۱۳۹۴) بر اهمیت یادگیری مبتنی بر بازی و رویکردهای تحقیق محور تأکید می کند و نقش آنها را در پرورش کنجکاوی در بین یادگیرندگان جوان تشخیص می دهد (ص ۲۲). چارچوب برنامه درسی نشان دهنده تعهد به ایجاد محیطی است که کنجکاوی را بر می انگیزد و مشارکت فعال در فرآیند یادگیری را تشویق می کند.

تحقیقات علوم اعصاب بینش هایی را در مورد زمینه های عصبی کنجکاوی و تأثیر آن بر رشد مغز ارائه می دهد. ایران به طور فزاینده ای به کانونی برای چنین مطالعات میان رشته ای تبدیل شده است. مطالعه فرید و همکاران. (۲۰۱۸) که در دانشگاه علوم پزشکی تهران انجام شد، مکانیسم های عصبی مرتبط با کنجکاوی در کودکان پیش دبستانی را بررسی کرد (ص. ۱۱۵). درک این مکانیسم ها برای مربیان در تطبیق تجربیات یادگیری که با رشد طبیعی کنجکاوی کودکان همسو باشد، حیاتی است.

نقش والدین در پرورش کنجکاوی قابل اغراق نیست. مشارکت والدین یک عامل کلیدی در شکل دادن به تجربیات یادگیری اولیه کودک است (کرامی و همکاران، ۲۰۲۱، ص ۶۷). در بافت فرهنگی ایران، جایی که پیوندهای خانوادگی قوی است، مشارکت والدین در سفر آموزشی کودک اهمیت ویژه ای دارد. تلاش های مشترک بین والدین و مربیان به یک رویکرد جامع در پرورش کنجکاوی کمک می کند و تداوم بین محیط خانه و مدرسه را تضمین می کند.

در حالی که اهمیت کنجکاوی در یادگیری دوران کودکی را درک می کنیم، ضروری است که چالش هایی را که ممکن است مانع رشد آن شوند، بپذیریم. هنجارهای فرهنگی و انتظارات اجتماعی ممکن است محدودیت های خاصی را برای آزادی کاوش برای یادگیرندگان جوان ایجاد کند (رحیمی و همکاران، ۲۰۱۹، ص ۹۲). متعادل کردن ارزش های سنتی با شیوه های آموزشی مدرن به یک کار ظریف تبدیل می شود، که نیازمند رویکردی ظریف برای ایجاد محیطی است که کنجکاوی را در عین احترام به حساسیت های فرهنگی ارزش قائل شود.

برای تقویت بیشتر یادگیری دوران کودکی، تمرکز بر تحقیقات مستمر و سیاست گذاری مبتنی بر شواهد ضروری است. پیشرفت های اخیر در روان شناسی آموزشی و علوم اعصاب پایه ای قوی برای شکل دهی شیوه های آینده فراهم می کند. تأسیس مراکز تحقیقاتی مختص آموزش در دوران کودکی، مانند مؤسسه آموزش در دوران کودکی در تهران (ECLIT، 2022)، بر تعهد به پیشبرد دانش و عملکرد در این زمینه تأکید دارد (ص ۵). این با روند جهانی سرمایه گذاری در تحقیق برای اطلاع رسانی سیاست ها و شیوه های آموزشی همسو است.

بررسی کنجکاوی به عنوان یکی از پایه های یادگیری اولیه در بافت ایران، تأثیر متقابل پیچیده عوامل فرهنگی، آموزشی و عصب شناسی را آشکار می کند. پرورش کنجکاوی در یادگیرندگان جوان مستلزم تلاش مشترک بین مربیان، والدین و سیاست گزاران است. چشم انداز پویای آموزش دوران کودکی، با ملایه فرهنگی غنی و سیاست های آموزشی در حال تحول، زمینه را برای پیشرفت های مستمر در درک و ترویج کنجکاوی فراهم می کند. ایران با استقبال از شگفتی های یادگیری در دوران کودکی، آماده است تا آینده ذهن های جوان خود را شکل دهد و زمینه را برای نسلی از یادگیرندگان کنجکاو و مادام العمر فراهم کند.

## اکتشافات بازیگوش: آزاد کردن قدرت تخیل

یادگیری در دوران کودکی حوزه ای جذاب است که در آن شگفتی های تخیل آشکار می شود و پایه و اساس یک عمر رشد شناختی و عاطفی را می گذارد. این بخش دنیای پیچیده «اکتشافات بازیگوش» را در زمینه یادگیری دوران کودکی بررسی می کند و به روش هایی می پردازد که مربیان و والدین می توانند قدرت تخیل را در ذهن های جوان آزاد کنند. هدف این بخش از طریق بررسی جامع شیوه های تحقیقاتی و آموزشی، روشن کردن اهمیت بازی در پرورش خلاقیت، مهارت های حل مسئله و توسعه اجتماعی است.

تخیل مفهومی چند وجهی است که خلاقیت، بازی وانمودی و توانایی تصور امکانات فراتر از واقعیت فوری را در بر می گیرد (اسمیت، ۲۰۲۰، ص ۴۵). در زمینه یادگیری دوران کودکی، تحقیقات نشان می دهد که بازی تخیلی به طور قابل توجهی به رشد شناختی کمک می کند (محمدی و همکاران، ۲۰۲۱، ص ۱۱۲). از طریق بازی، کودکان درگیر تفکر نمادین می شوند، سناریوها و روایت هایی خلق می کنند که درک آن ها از دنیای اطرافشان را افزایش می دهد (رحیمی و جوادی نیا، ۲۰۱۹، ص ۷۸). توانایی تصور و کشف سناریوهای مختلف، زمینه را برای مهارت های حل مسئله فراهم می کند که تا بزرگسالی گسترش می یابد.

سیستم آموزشی ایران به طور فزاینده ای اهمیت گنجاندن بازی تخیلی را در برنامه های درسی دوران کودکی درک کرده است. تأکید بر بازی با نظریه اجتماعی-فرهنگی ویگوتسکی مطابقت دارد، که معتقد است بازی برای رشد شناختی ضروری است زیرا به کودکان اجازه می دهد ارزش ها و هنجارهای اجتماعی را درونی کنند (ویگوتسکی، ۱۹۷۸، ص ۵۶). مربیان ایرانی بازی تخیلی را در فعالیتهای کلاسی گنجانده و محیطی را پرورش می دهند که کودکان بتوانند در آن کاوش کنند، خلق کنند و توانایی های شناختی خود را توسعه دهند (اسدی و کمالی، ۲۰۲۲، ص ۳۴).

رشد شناختی تنها ذینفع بازی تخیلی نیست. رشد عاطفی و اجتماعی نیز از اجزای جدایی ناپذیر است. همانطور که کودکان درگیر بازی های وانمودی می شوند، یاد می

گیرند که در تعاملات اجتماعی حرکت کنند، نقش ها را مذاکره کنند و همدلی را توسعه دهند (حسن پور، ۱۳۹۹، ص ۹۲). علاوه بر این، تحقیقات همبستگی مثبتی بین بازی تخیلی و هوش هیجانی در اوایل کودکی نشان داده است (رضایی و همکاران، ۱۳۹۰، ص ۱۶۵). از طریق دریچه تئوری دلبستگی، آشکار می شود که بازی تخیلی، دلبستگی های ایمن را تقویت می کند و فضای امنی را برای بیان عاطفی و کاوش فراهم می کند (بولبی، ۱۹۶۹، ص ۲۸).

محیط فیزیکی نقش مهمی در تسهیل بازی تخیلی دارد. ، ابتکارات اخیر در آموزش دوران کودکی بر اهمیت ایجاد محیط های بازی مساعد تاکید کرده است. محیط های آموزشی که شامل مواد باز، وسایل متنوع و فضاهای انعطاف پذیر است، کودکان را تشویق می کند تا به بازی های تخیلی بپردازند (موسوی و همکاران، ۲۰۲۲، ص ۲۰۹). این با رویکرد رژیو امیلیا مطابقت دارد، که محیط را به عنوان "معلم سوم" در تسهیل کاوش و خلاقیت کودکان مورد تاکید قرار می دهد (ادواردز، گاندینی و فورمن، ۱۹۹۳، ص ۷۲).

مشارکت والدین یکی دیگر از جنبه های محوری آزادسازی قدرت تخیل در یادگیری دوران کودکی است. والدین به عنوان تسهیل کننده در بازی تخیلی کودک، به غنای تجربه کمک می کنند (حسینی و قنبری، ۲۰۱۸، ص ۴۵). با درگیر شدن در بازی وانمودی با فرزندان، والدین نه تنها پیوندهای عاطفی آنها را تقویت می کنند، بلکه دلبستگی را برای رشد شناختی فراهم می کنند (وود، برونر و راس، ۱۹۷۶، ص ۹۰). در بافت فرهنگی ایران، جایی که پیوندهای خانوادگی از ارزش بالایی برخوردار است، این رویکرد مشارکتی بین والدین و مربیان در پرورش تخیل کودک حیاتی تر می شود.

علاوه بر فواید شناختی و عاطفی، بازی تخیلی در اوایل کودکی با رشد کارکردهای اجرایی مرتبط است. کارکردهای اجرایی، از جمله حافظه فعال، کنترل بازدارنده و انعطاف پذیری شناختی، نقشی حیاتی در موفقیت تحصیلی و رفاه کلی ایفا می کنند (دیاموند، ۲۰۱۳، ص ۵۶). محققان ایرانی دریافته اند که کودکانی که درگیر بازی های

تخیلی منظم می‌شوند، عملکردهای اجرایی بهتری از خود نشان می‌دهند و مزایای شناختی بلندمدت گنجاندن بازی در آموزش اولیه را برجسته می‌کنند (نصیری و همکاران، ۲۰۲۰، ص ۷۸).

مهم است که چالش‌های بالقوه در ترویج بازی تخیلی در زمینه‌های فرهنگی متنوع را بشناسیم. تفاوت‌های فرهنگی ممکن است بر درک بازی و نقش آن در یادگیری تأثیر بگذارد. ، جایی که شیوه‌های آموزشی سنتی اغلب به خاطر سپردن رونوشت اولویت داده‌اند، معرفی رویکرد مبتنی بر بازی مستلزم یک تغییر پارادایم است (نیکبخت و همکاران، ۲۰۱۹، ص ۱۲۳). تلاش‌های مشترک بین مربیان، سیاست‌گذاران و جوامع برای غلبه بر این چالش‌ها و ایجاد رویکردی جامع‌تر برای آموزش دوران کودکی ضروری است.

«اکتشافات بازیگوش: آزادسازی قدرت تخیل» در یادگیری دوران کودکی ، یک تلاش چندوجهی است که مربیان، والدین و سیاست‌گذاران را درگیر خود می‌کند. این بخش با تکیه بر مجموعه ای غنی از تحقیقات، مزایای شناختی، عاطفی و اجتماعی بازی تخیلی را بررسی کرده است. ایران با ادغام بازی در چشم انداز آموزشی، نه تنها رشد متفکران خلاق را تقویت می‌کند، بلکه افراد با هوش هیجانی مجهز به مهارت های ضروری زندگی را نیز پرورش می‌دهد.

### پرورش عشق به یادگیری: از تولد تا پیش دبستانی

سال‌های اولیه زندگی کودک، دوره‌ای حیاتی برای رشد عشق به یادگیری است که پایه و اساس یک سفر مادام‌العمر با کنجکاوی فکری و مشارکت تحصیلی را می‌گذارد. این بخش به بررسی جنبه های چندوجهی «پرورش عشق به یادگیری» در زمینه آموزش دوران کودکی می‌پردازد و به بررسی نقش والدین، مربیان و محیط آموزشی در پرورش نگرش مثبت نسبت به یادگیری از بدو تولد تا پیش دبستانی می‌پردازد.

از لحظه تولد، نوزادان ظرفیت قابل توجهی برای یادگیری از طریق تجربیات حسی و تعامل با مراقبین خود از خود نشان می دهند (گل محمدی و همکاران، ۲۰۱۸، ص ۴۵). در زمینه ایرانی، تحقیقات اخیر بر اهمیت مراقبت پاسخگو در ماه های اولیه زندگی تاکید می کند و نقش تعاملات مثبت را در ارتقای بهزیستی شناختی و عاطفی کودک برجسته می کند (سجادیان و همکاران، ۲۰۲۲، ص ۱۱۲). این با اصول تئوری دلبستگی مطابقت دارد و بر اهمیت دلبستگی های ایمن در ایجاد پایه ای برای تجارب یادگیری آینده تأکید می کند.

والدین نقش اساسی در شکل دادن به نگرش کودک نسبت به یادگیری در طول سال های شکل گیری دارند. محیط خانه به عنوان اولین کلاس درس عمل می کند و والدین به عنوان مربیان اولیه عمل می کنند. والدین ایرانی، تحت تأثیر ارزش های فرهنگی که آموزش را در اولویت قرار می دهند، به طور فزاینده ای اهمیت ایجاد یک محیط خانه محرک را که کاوش و کشف را تشویق می کند، درک می کنند (کازمی و همکاران، ۲۰۲۱، ص ۷۸). قرار گرفتن زودهنگام با کتاب ها، اسباب بازی های آموزشی و فعالیت های جذاب، زمینه را برای ارتباط مثبت با یادگیری فراهم می کند.

ادغام فناوری در آموزش دوران کودکی به عامل مهمی در پرورش عشق به یادگیری تبدیل شده است. ، جایی که دسترسی به منابع دیجیتال در سال های اخیر گسترش یافته است، والدین و مربیان در حال بررسی اپلیکیشن های آموزشی مناسب سن و رسانه های تعاملی هستند که تجارب یادگیری را افزایش می دهند (توسلی و همکاران، ۲۰۲۳، ص ۵۶). با این حال، ضروری است که با احتیاط به استفاده از فناوری نزدیک شویم و اطمینان حاصل کنیم که زمان صفحه نمایش متعادل و همسو با اهداف آموزشی است (آکادمی اطفال آمریکا، ۲۰۱۶، ص ۱۱۲).

نقش مربیان در پرورش عشق به یادگیری با انتقال کودکان به پیش دبستانی به طور فزاینده ای برجسته می شود. ، جایی که دولت تاکید فزاینده ای بر آموزش در دوران کودکی دارد، پیش دبستانی ها در شکل دادن به نگرش های مثبت یادگیری نقش

مهمی دارند. تحقیقات نشان می دهد که برنامه های آموزشی با کیفیت بالا در دوران کودکی به طور قابل توجهی به رشد شناختی و عاطفی-اجتماعی کمک می کند (حسینی و همکاران، ۲۰۲۰، ص ۹۲). اجرای رویکردهای یادگیری مبتنی بر بازی، مانند رویکرد رژیو امیلیا، مشارکت فعال و کاوش را تشویق می کند و عشق به یادگیری را از طریق تجربیات عملی پرورش می دهد (ادواردز و همکاران، ۱۹۹۳، ص ۴۵).

عوامل فرهنگی و زبانی نقش تعیین کننده ای در شکل گیری محیط یادگیری دارند. مليله غنی زبان و ادبیات فارسی در آموزش دوران کودکی بافته شده است و زمینه ای منحصر به فرد برای رشد زبان و درک فرهنگی فراهم می کند (فراهادی و همکاران، ۲۰۱۹، ص ۷۸). قصه گوئی، سنت گرامی در فرهنگ ایرانی، در فعالیت های پیش دبستانی گنجانده می شود، مهارت های زبانی را تقویت می کند و عشق به روایت و تخیل را القا می کند (حبیبی و همکاران، ۱۳۹۰، ص ۱۲۴).

مشارکت والدین و معلمان برای حفظ نگرش مثبت نسبت به یادگیری ضروری است. ارتباط منظم بین والدین و مربیان امکان درک کل نگر از رشد و ترجیحات یادگیری کودک را فراهم می کند (کریمی و خدابخشی، ۲۰۱۸، ص ۳۴). این رویکرد مشارکتی تضمین می کند که کودک حمایت و تشویق مداوم را هم در خانه و هم در محیط پیش دبستانی دریافت می کند.

قرار گرفتن اولیه در معرض آموزش STEM (علوم، فناوری، مهندسی و ریاضیات) به عنوان بخشی از پرورش عشق به یادگیری در حال افزایش است. ادغام فعالیت های STEM در برنامه های درسی پیش دبستانی، مهارت های تفکر انتقادی و توانایی های حل مسئله را افزایش می دهد (حسینی و همکاران، ۲۰۲۲، ص ۱۶۵). آزمایش های عملی و کاوش های علمی متناسب با سن، ارتباط مثبتی با یادگیری در این سال های پایه ایجاد می کند.

"پرورش عشق برای یادگیری: از تولد تا پیش دبستانی" یک سفر چند وجهی است که شامل مراقبت پاسخگو، محیط خانه تحریک کننده و آموزش با کیفیت بالا در دوران