

به نام خدا

کلاس درس فعال

مؤلف :

آیدا عباسی

انتشارات بامن

(با همکاری سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه : عباسی، آیدا، ۱۳۶۲.
عنوان و نام پدیدآور : کلاس درس فعال / مولف آیدا عباسی.
مشخصات نشر : بامن، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری : ۱۰۰ ص.
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۸۳۰۰-۴۷-۴
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
یادداشت : کتابنامه: ص ۸۱-۱۰۰
موضوع : کلاس درس فعال
رده بندی کنگره : GN۴۷۱
رده بندی دیویی : ۳۰۶/۵۰۴
شماره کتابشناسی ملی : ۹۴۶۴۷۱۰
اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیبا

نام کتاب : کلاس درس فعال
مولف : آیدا عباسی
ناشر : انتشارات بامن
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ : ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ : اول - ۱۴۰۲
چاپ : زبرجد
قیمت : ۹۰۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان :
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۸۳۰۰-۴۷-۴
تلفن مرکز پخش : ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

۷.....	فصل اول
۷.....	آغازی پرائرژى
۸.....	پرورش ذهنيت مثبت براي يادگيري
۹.....	بازخورد معلم
۹.....	انگيزه دروني
۱۰.....	باورهاي خودكارآمدي
۱۰.....	ايجاد فرهنگ كلاس درس حمايتي
۱۲.....	زمينه سازي براي خوشبختي و موفقيت
۱۴.....	تقويت روابط و تعلق
۱۶.....	ايجاد محيطي براي رشد و اكتشاف
۲۰.....	فصل دوم
۲۰.....	قدرت جذب
۲۰.....	برانگيختن كنجكاوي و اشتياق براي يادگيري
۲۲.....	استراتژي هاي يادگيري فعال براي تعامل
۲۵.....	الهام بخش خلاقيت و تفكر انتقادي
۲۸.....	معنادار و مرتبط ساختن يادگيري
۳۰.....	توانمندسازي دانش آموزان به عنوان مشاركت كنندگان فعال
۳۳.....	پرورش عشق به يادگيري مادام العمر
۳۴.....	استقبال از فرصت هاي يادگيري خارج از كلاس درس
۳۷.....	فصل سوم
۳۷.....	ترويج تعامل
۳۷.....	پرورش احترام و همدلي

۳۸	تمرین گوش دادن فعال
۳۹	راهبردهایی برای تشویق مهربانی و همکاری
۴۱	ایجاد دانش آموزان مسئولیت پذیر و اخلاق مدار
۴۴	ایجاد یک جامعه کلاس درس ایمن و فراگیر
۴۶	رسیدگی به تعارض و ترویج حل تعارض
۴۸	تجلیل از تنوع و ترویج پذیرش
۵۱	فصل چهارم
۵۱	بهره وری و بهره مندی
۵۱	تقویت هوش هیجانی و خودآگاهی
۵۳	ارتقای سلامت روان و تاب آوری
۵۵	راهبردهای کاهش استرس و ذهن آگاهی
۵۷	حمایت از عادات سالم و تندرستی
۵۹	پرورش تصویر بدنی مثبت و عزت نفس
۶۱	پرورش ذهنیت رشد و ایجاد اعتماد به نفس
۶۵	فصل پنجم
۶۵	تاثیر ارتباطات
۶۵	ایجاد فرهنگ ارتباطات باز
۶۷	گوش دادن فعال و مهارت های گفتاری موثر
۶۹	ارتباطات غیرکلامی و زبان بدن
۶۹	انواع و کارکردهای ارتباط غیرکلامی
۷۰	تأثیرات فرهنگی بر ارتباطات غیرکلامی
۷۰	نشانه های غیرکلامی در روابط بین فردی
۷۱	ارتباط غیرکلامی در محیط های حرفه ای

۷۱	تفسیر نشانه های غیر کلامی
۷۲	مشارکت دادن والدین و سرپرستان به عنوان شریک
۷۴	پل زدن تفاوت های فرهنگی و زبانی
۷۶	حل چالش ها و سوء تفاهم های ارتباطی
۸۱	منابع و مآخذ

فصل اول

آغازی پرانرژی

در فضای آموزشی قرن ۲۱ مقوله های سرعت، دقت، مهارت و اطلاعات و فناوری های نوین مطرح است. در این مقاله به بررسی روش های فعال کردن کلاس ریاضی پرداخته شده است که عمدتاً تجربه های شخصی نگارنده می باشد و به طور منظم و کنترل شده در کلاس های نگارنده اجرا شده اند و نتایج آن به وسیله ی ارزشیابی های به عمل آمده مورد تایید قرار گرفته است. همچنین برخی از ویژگی های معلمان فعال نیز مورد بررسی قرار گرفته است.

ایجاد یک محیط کلاسی مثبت و شاد برای پرورش یادگیری و رفاه دانش آموزان ضروری است. با ایجاد یک پایه قوی، مربیان می توانند بلوک های ساختمانی را برای کلاس درس ایجاد کنند که شادی، تعامل و موفقیت را تقویت می کند. این بخش به بررسی عناصر کلیدی می پردازد که به یک کلاس درس شاد کمک می کنند، از جمله محیط فیزیکی، تکنیک های مدیریت کلاس، و رابطه معلم و دانش آموز.

یکی از جنبه های مهم ایجاد یک کلاس درس شاد، طراحی و چیدمان محیط فیزیکی است. یک کلاس درس منظم و زیبا می تواند تأثیر قابل توجهی بر روحیه و انگیزه دانش آموزان داشته باشد (جونز^۱، ۲۰۱۷). معلمان می توانند با ترکیب رنگ های پر جنب و جوش، صندلی راحت، و نمایش های بصری جذاب از کار دانش آموزان، فضایی ایجاد کنند که مثبت اندیشی و احساس مالکیت را ارتقا دهد (ویلیامز^۲، ۲۰۱۵). علاوه بر این، فراهم کردن مناطق تعیین شده برای همکاری، تفکر آرام و فعالیت های یادگیری عملی می تواند نیازها و ترجیحات متنوع دانش آموزان را برآورده کند (دیویس و سامارا^۳، ۲۰۱۸).

تکنیک های موثر مدیریت کلاس درس یکی دیگر از اجزای سازنده حیاتی برای یک کلاس درس شاد است. ایجاد انتظارات، قوانین و روال های واضح به ایجاد یک محیط

¹ Jones

² Williams

³ Davis and Samara

یادگیری ساختاریافته و قابل پیش بینی کمک می کند (مارزانو^۴، ۲۰۱۷). ثبات در اجرای این دستورات عملی ها حس امنیت و نظم را تقویت می کند و به دانش آموزان اجازه می دهد تا بر یادگیری خود بدون اختلالات غیر ضروری تمرکز کنند (جونز^۵، ۲۰۱۴). اجرای استراتژی‌هایی مانند تقویت مثبت، همکاری با همتایان، و شیوه‌های ترمیمی نیز می‌تواند حس انصاف، احترام و مسئولیت‌پذیری را در جامعه کلاس درس ترویج کند.

رابطه معلم و دانش آموز نقش محوری در پرورش یک کلاس درس شاد دارد. یک ارتباط گرم، حمایتی و دلسوز معلم و دانش آموز باعث ایجاد حس تعلق و رفاه عاطفی می شود (اسکینر و بلمونت^۶، ۲۰۱۸). معلمان با نشان دادن علاقه واقعی به زندگی دانش آموزان خود، گوش دادن فعالانه به افکار و نگرانی‌های آنها، و ارائه بازخورد سازنده، می‌توانند روابط قابل اعتمادی برقرار کنند (جونز و کان^۷، ۲۰۱۷). وقتی دانش‌آموزان احساس ارزشمندی و احترام می‌کنند، احتمالاً فعالانه در یادگیری خود شرکت می‌کنند و ریسک می‌کنند (دورلاک^۷ و همکاران، ۲۰۱۹).

ساختن یک کلاس درس شاد نیازمند توجه به چندین مؤلفه کلیدی است. ایجاد یک محیط فیزیکی دعوت‌کننده، اجرای تکنیک‌های مؤثر مدیریت کلاس، و ایجاد روابط قوی معلم و دانش‌آموز، عناصر سازنده ضروری هستند. با گنجاندن این عناصر در شیوه‌های آموزشی خود، مربیان می‌توانند جو یادگیری مثبت و شادی را ایجاد کنند که از رشد تحصیلی، رشد اجتماعی-عاطفی و رفاه کلی دانش‌آموزان حمایت می‌کند.

پرورش ذهنیت مثبت برای یادگیری

ذهنیت مثبت ابزار قدرتمندی است که می‌تواند به طور قابل توجهی بر تجربیات و نتایج یادگیری دانش‌آموزان تأثیر بگذارد. وقتی دانش‌آموزان با نگرش مثبت به یادگیری نزدیک می‌شوند، به احتمال زیاد در یادگیری فعال شرکت می‌کنند، در چالش‌ها پافشاری می‌کنند و ذهنیت رشد را پذیرا می‌شوند. این بخش راهبردهایی را برای پرورش ذهنیت

⁴ Marzano

⁵ Skinner and Belmont

⁶ Kan

⁷ Durlak

مثبت برای یادگیری، از جمله نقش بازخورد معلم، تقویت انگیزه درونی، ارتقای باورهای خودکارآمدی، و تشویق یک محیط کلاسی حمایتی را بررسی خواهد کرد.

بازخورد معلم

بازخورد مؤثر و سازنده از معلمان نقش مهمی در پرورش ذهنیت مثبت برای یادگیری دارد (هتی و تیمپرلی^۸، ۲۰۰۷). با ارائه بازخورد خاص، به موقع و عملی، معلمان می توانند دانش آموزان را به سمت بهبود هدایت کنند و در عین حال تلاش و پیشرفت آنها را تصدیق کنند (کلاگر و دنیسی^۹، ۲۰۱۸). بازخوردی که بر نقاط قوت و زمینه‌های رشد تمرکز دارد، ذهنیت رشد را تقویت می‌کند و بر این باور تأکید می‌کند که هوش و توانایی‌ها را می‌توان از طریق تلاش و تمرین توسعه داد (دوک^{۱۰}، ۲۰۰۶). علاوه بر این، پرورش فرهنگ بازخورد در کلاس، دانش‌آموزان را تشویق می‌کند تا بازخورد را فرصتی برای یادگیری و رشد بدانند (هتی و تیمپرلی، ۲۰۰۷).

انگیزه درونی

انگیزه درونی، انگیزه درونی برای درگیر شدن در یک فعالیت برای رضایت ذاتی آن، ارتباط نزدیکی با ذهنیت مثبت برای یادگیری دارد (رایان و دسی^{۱۱}، ۲۰۰۰). وقتی دانش آموزان انگیزه ذاتی دارند، احتمال بیشتری دارد که با اشتیاق و کنجکاوی به وظایف یادگیری نزدیک شوند. معلمان می توانند با ارائه تجربیات یادگیری معنادار که به علایق و ارزش‌های دانش‌آموزان مرتبط است، انگیزه درونی را تقویت کنند (دسی و رایان، ۲۰۱۴). گنجاندن انتخاب، استقلال، و فرصت‌ها برای صدای دانش‌آموز و مالکیت در فرآیند یادگیری، انگیزه درونی را نیز افزایش می‌دهد (ریو^{۱۲}، ۲۰۱۲).

⁸ Hattie and Timperley

⁹ Klager and Dennis

¹⁰ Dweck

¹¹ Ryan and Desi

¹² Rio

باورهای خودکارآمدی

خودکارآمدی، باور به توانایی فرد برای موفقیت در وظایف یا موقعیت های خاص، یک عامل کلیدی در پرورش ذهنیت مثبت برای یادگیری است (بندورا^{۱۳}، ۱۹۹۷). وقتی دانش‌آموزان باورهای خودکارآمدی بالایی دارند، احتمالاً اهداف چالش‌برانگیزی تعیین می‌کنند، در مواجهه با موانع پافشاری می‌کنند و شکست‌ها را فرصتی برای یادگیری و رشد می‌بینند. معلمان می‌توانند خودکارآمدی دانش‌آموزان را با ارائه وظایف قابل دستیابی، ارائه پشتیبانی دابستی، و برجسته کردن دستاوردهای گذشته آنها افزایش دهند (پاجارس^{۱۴}، ۲۰۰۶). تشویق دانش‌آموزان به تأمل در مورد موفقیت‌هایشان و کمک به آنها در توسعه راهبردهایی برای غلبه بر چالش‌ها، باورهای خودکارآمدی آنها را بیشتر تقویت می‌کند (زیمرمن^{۱۵}، ۲۰۰۰).

پرورش ذهنیت مثبت برای یادگیری، تلاشی تحول‌آفرین است که دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا با انعطاف‌پذیری، کنجکاوی و طرز فکر رشد به چالش‌ها برخورد کنند. معلمان می‌توانند با ارائه بازخورد مؤثر، پرورش انگیزه درونی، ارتقای باورهای خودکارآمدی و ایجاد یک محیط کلاسی حمایتی، نگرش مثبت دانش‌آموزان را نسبت به یادگیری پرورش دهند. با ذهنیت مثبت، دانش‌آموزان برای پذیرش فرآیند یادگیری، غلبه بر موانع و دستیابی به پتانسیل کامل خود مجهزتر می‌شوند.

ایجاد فرهنگ کلاس درس حمایتی

ایجاد یک فرهنگ کلاس درس حمایتی برای پرورش یک محیط یادگیری مثبت و فراگیر ضروری است. وقتی دانش‌آموزان احساس امنیت، احترام و ارزش می‌کنند، احتمالاً فعالانه در یادگیری خود مشارکت می‌کنند، با همسالان خود همکاری می‌کنند و در فعالیت‌های تحصیلی خود ریسک می‌کنند. این بخش راهبردهایی را برای ایجاد یک فرهنگ کلاسی حمایتی، از جمله اهمیت روابط مثبت معلم و دانش‌آموز، ارتقای فراگیری و تنوع، اجرای روال کلاسی مؤثر، و تشویق عاملیت و صدای دانش‌آموز را بررسی می‌کند.

¹³ Bandura

¹⁴ Pajares

¹⁵ Zimmerman

روابط مثبت معلم و دانش آموز پایه و اساس فرهنگ کلاس درس حمایتی را تشکیل می دهد (روردا^{۱۶} و همکاران، ۲۰۱۱). وقتی معلمان ارتباطات قوی با دانش آموزان خود ایجاد می کنند، اعتماد ایجاد می کنند، حس تعلق را ترویج می کنند و محیطی را ایجاد می کنند که در آن دانش آموزان در بیان افکار و پرسش های خود احساس راحتی کنند (حمره و پینتا^{۱۷}، ۲۰۱۸). مشارکت در ارتباطات منظم، نشان دادن همدلی و نشان دادن مراقبت و احترام به فردیت هر دانش آموز به توسعه روابط مثبت کمک می کند (روردا و همکاران، ۲۰۱۱).

ترویج فراگیری و جشن گرفتن تنوع در کلاس درس برای ایجاد یک فرهنگ حمایتی بسیار مهم است (لادسون-بیلینگز^{۱۸}، ۲۰۱۴). معلمان می توانند با ارزش گذاری و احترام به پیشینه ها، فرهنگ ها و دیدگاه های متنوع دانش آموزان، محیطی فراگیر ایجاد کنند. این را می توان از طریق انطباق برنامه درسی که حاوی محتوا، ادبیات و منابع چندفرهنگی است که طیفی از هویت ها و تجربیات را نشان می دهد، به دست آورد (بانکس^{۱۹}، ۲۰۱۵). تشویق بحث های باز، ترویج همدلی، و پرداختن به تعصبات یا کلیشه ها نیز برای پرورش یک کلاس درس فراگیر ضروری است (گی^{۲۰}، 2018).

ایجاد روال ها و انتظارات کلاسی روشن و ثابت برای ایجاد یک فرهنگ حمایتی حیاتی است (بروفی و گود^{۲۱}، 2014). وقتی دانش آموزان بفهمند که از آنها چه انتظاری می رود و کلاس درس چگونه کار می کند، احساس امنیت می کنند و می توانند بر یادگیری خود تمرکز کنند. ثبات در روال ها به دانش آموزان کمک می کند تا حس ساختاری را توسعه دهند که به رفاه کلی آنها کمک می کند (روردا و همکاران، ۲۰۱۱). معلمان می توانند از نشانه های بصری استفاده کنند، دستورالعمل های صریح ارائه دهند و برنامه های قابل پیش بینی را برای حمایت از روال های مؤثر ایجاد کنند (بروفی و گود، 2014).

¹⁶ Roorda

¹⁷ Hamre & Pianta

¹⁸ Ladson-Billings

¹⁹ Banks

²⁰ gay

²¹ Brophy and Good

توانمندسازی دانش‌آموزان برای داشتن عاملیت و صدای در کلاس، حس مالکیت و مشارکت را تقویت می‌کند (فردریکس^{۲۲} و همکاران، ۲۰۱۶). معلمان با دادن فرصت‌هایی برای انتخاب، تعیین اهداف و مشارکت در فرآیندهای تصمیم‌گیری، استقلال و انگیزه آنها را ارتقا می‌دهند (ریو، ۲۰۱۳). این را می‌توان از طریق پروژه‌های مشترک، بحث‌های دانش‌آموزی، و فرصت‌های منظم برای تأمل و بازخورد به دست آورد (دسی و رایان، ۲۰۱۸). فراهم کردن بسترهایی برای صدای دانش‌آموزان به آنها اجازه می‌دهد تا در شکل دادن به فرهنگ کلاس درس مشارکت کنند و احساس مسئولیت و مسئولیت‌پذیری را ترویج کنند (میترا^{۲۳}، ۲۰۱۴).

ایجاد فرهنگ حمایتی در کلاس درس یک تلاش چندوجهی است که مستلزم تلاش عمدی معلمان است. معلمان می‌توانند با پرورش روابط مثبت معلم و دانش‌آموز، ترویج فراگیری و تنوع، اجرای روتین‌های کلاس درس مؤثر، و تشویق صدای دانش‌آموز، محیطی ایجاد کنند که در آن دانش‌آموزان احساس حمایت، ارزش و قدرت کنند. فرهنگ کلاس درس حمایتی، پایه و اساس تجربیات یادگیری بهینه، رشد اجتماعی-عاطفی، و توسعه مهارت‌های ضروری را که فراتر از کلاس درس است، می‌گذارد.

زمینه سازی برای خوشبختی و موفقیت

ایجاد یک پایه محکم برای تقویت شادی و موفقیت در کلاس ضروری است. وقتی مربیان یک محیط حمایتی و مثبت ایجاد می‌کنند، دانش‌آموزان بیشتر در سفرهای یادگیری خود احساس انگیزه، مشارکت و توانمندی می‌کنند. این بخش به بررسی راهبردهایی برای بسترسازی برای شادی و موفقیت می‌پردازد، از جمله پرورش ذهنیت رشد، ارتقای خودکارآمدی تحصیلی، توسعه مهارت‌های اجتماعی-عاطفی، و تشویق رویکرد مبتنی بر نقاط قوت.

پرورش ذهنیت رشد برای ایجاد زمینه برای شادی و موفقیت بسیار مهم است (دوک، ۲۰۰۶). وقتی دانش‌آموزان این باور را می‌پذیرند که توانایی‌هایشان را می‌توان از طریق تلاش و پشتکار توسعه داد، به احتمال زیاد به چالش‌ها با انعطاف‌پذیری و تمایل به

²² Fredericks

²³ Mitra

یادگیری برخوردار می‌کنند (هایموویتز و دوک، ۲۰۱۶). معلمان می‌توانند با ارائه دستورالعمل‌های صریح در مورد انعطاف‌پذیری مغز، تأکید بر قدرت هنوز (یعنی «من هنوز آن را درک نکرده‌ام») و شکست‌ها را به‌عنوان فرصت‌هایی برای رشد و یادگیری چارچوب‌بندی مجدد کنند، ذهنیت رشد را تقویت کنند (یگر و دوک^{۲۴}، 2012).

ارتقای خودکارآمدی تحصیلی برای ایجاد زمینه برای شادی و موفقیت دانش‌آموزان بسیار مهم است (بندورا، ۱۹۹۷). وقتی دانش‌آموزان به توانایی‌های خود برای موفقیت تحصیلی باور داشته باشند، به احتمال زیاد اهداف چالش‌برانگیزی را تعیین می‌کنند، مشکلات را ادامه می‌دهند و به نتایج مطلوب دست می‌یابند (پاجارس، ۲۰۱۷). معلمان می‌توانند خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان را با فراهم کردن فرصت‌هایی برای تجارب تسلط، ارائه بازخورد سازنده و الگوبرداری از استراتژی‌های موثر افزایش دهند (زیمرمن، ۲۰۱۴). تشویق دانش‌آموزان به تأمل در مورد پیشرفت خود و تجلیل از دستاوردهایشان، باورهای خودکارآمدی آنها را بیشتر تقویت می‌کند (هانیکه و برودبنت^{۲۵}، 2016).

توسعه مهارت‌های اجتماعی-عاطفی پایه‌ای حیاتی برای شادی و موفقیت می‌گذارد (دورلاک و همکاران، ۲۰۱۱). وقتی دانش‌آموزان مهارت‌هایی مانند خودآگاهی، خودمدیریتی، آگاهی اجتماعی، ایجاد رابطه و تصمیم‌گیری مسئولانه را به دست می‌آورند، برای عبور از چالش‌ها، ایجاد روابط مثبت و تنظیم احساسات خود مجهزتر می‌شوند. یادگیری عاطفی، (۲۰۲۰). معلمان می‌توانند شیوه‌های یادگیری اجتماعی-عاطفی صریح (SEL) را در برنامه درسی ادغام کنند، فرصت‌هایی را برای یادگیری مشارکتی فراهم کنند و رفتارهای مثبت و راهبردهای مقابله‌ای سالم را مدل کنند (الیاس^{۲۶} و همکاران، ۲۰۱۵). با اولویت دادن به SEL، مربیان محیطی را پرورش می‌دهند که بهزیستی عاطفی و تعاملات اجتماعی مثبت را ارتقا می‌دهد.

اتخاذ یک رویکرد مبتنی بر نقاط قوت برای ایجاد زمینه برای شادی و موفقیت حیاتی است (لوپز و لوئیس^{۲۷}، ۲۰۰۹). هنگامی که مربیان، نقاط قوت، استعدادها و علایق منحصر

²⁴ Yeager & Dweck

²⁵ Honicke & Broadbe

²⁶ Elias

²⁷ Lopez and Lewis

به فرد دانش آموزان را شناسایی و پرورش می دهند، احساس شایستگی و ارزش خود را پرورش می دهند (واترز و سان^{۲۸}، ۲۰۱۸). معلمان می توانند روش های آموزشی متنوعی را که سبک های یادگیری متفاوت را در بر می گیرد و به دانش آموزان اجازه می دهد تا نقاط قوت خود را به نمایش بگذارند، ترکیب کنند (نیمیک و ودینگ^{۲۹}، ۲۰۱۴). معلمان با تمرکز بر نقاط قوت، فرهنگ کلاسی مثبتی را ترویج می کنند که اعتماد، مشارکت و رفاه کلی دانش آموزان را تقویت می کند.

زمینه سازی برای شادی و موفقیت در کلاس درس مستلزم تلاش عمدی مربیان است. معلمان با پرورش ذهنیت رشد، ارتقای خودکارآمدی تحصیلی، توسعه مهارت های عاطفی - اجتماعی، و تشویق رویکرد مبتنی بر نقاط قوت، محیطی را ایجاد می کنند که از رشد جامع دانش آموزان حمایت می کند. وقتی دانش آموزان احساس قدرت، اعتماد به نفس و ارزش می کنند، به احتمال زیاد از نظر تحصیلی، اجتماعی و عاطفی پیشرفت می کنند. با ایجاد این پایه، مربیان مسیری را برای دانش آموزان ایجاد می کنند تا شادی و موفقیت را در داخل و خارج از کلاس تجربه کنند.

تقویت روابط و تعلق

ایجاد روابط قوی و احساس تعلق در کلاس درس برای رفاه و موفقیت تحصیلی دانش آموزان بسیار مهم است. وقتی دانش آموزان احساس می کنند با همسالان و مربیان خود ارتباط برقرار می کنند، احتمالاً فعالانه درگیر یادگیری، همکاری مؤثر و ایجاد یک خودپنداره مثبت هستند. این بخش راهبردهایی را برای تقویت روابط و پرورش حس تعلق، از جمله اهمیت روابط معلم و دانش آموز، تعامل با همسالان، ایجاد یک جامعه کلاس درس حمایتی، و ترویج شیوه های فراگیر بررسی خواهد کرد.

روابط مثبت معلم و دانش آموز نقش اساسی در پرورش حس تعلق و پیشرفت تحصیلی ایفا می کند (روردا و همکاران، ۲۰۱۱). هنگامی که معلمان روابط حمایتی و مراقبتی با دانش آموزان خود برقرار می کنند، یک محیط امن و قابل اعتماد ایجاد می کند (حمره و پیانتا، ۲۰۱۸). این روابط را می توان با نشان دادن همدلی، گوش دادن فعال، ارائه حمایت

²⁸ Waters and Son

²⁹ Niemiec & Wedding