

به نام خدا

اهمیت بهداشت روانی دانش آموزان

مولفان :

لیلا حزباوی

ساهره الماسی

مریم مرداسی

راضیه قنطاق ساز

انتشارات کتاب رسان ایده

(با همکاری سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه : حزباوی، لیلا، ۱۳۵۷
عنوان و نام پدیدآور : اهمیت بهداشت روانی دانش آموزان / مولفان لیلا حزباوی، ساهره الماسی،
مریم مرداسی، راضیه قنطاق ساز.
مشخصات نشر : انتشارات کتاب رسان ایده (با همکاری سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری : ۱۳۹ ص.
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۴۸۰۰-۲۱-۳
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
موضوع : دانش آموزان - بهداشت روانی
شناسه افزوده : الماسی، ساهره، ۱۳۶۲
شناسه افزوده : مرداسی، مریم، ۱۳۶۴
شناسه افزوده : قنطاق ساز، راضیه، ۱۳۶۱
رده بندی کنگره : PN۲۱۷۹
رده بندی دیویی : ۸۰۹/۲۱۹
شماره کتابشناسی ملی : ۹۴۹۳۸۲۹
اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیبا

نام کتاب : اهمیت بهداشت روانی دانش آموزان
مولفان : لیلا حزباوی - ساهره الماسی - مریم مرداسی - راضیه قنطاق ساز
ناشر : انتشارات کتاب رسان ایده (با همکاری سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرایی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ : ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ : اول - ۱۴۰۳
چاپ : زیرجد
قیمت : ۱۳۹۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان :
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۴۸۰۰-۲۱-۳
تلفن مرکز پخش : ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷	فصل اول: شخصیت و یاددهی
۹	پنج ویژگی بزرگ و عملکرد آکادمیک
۱۲	درونگرایی در مقابل برونگرایی در کلاس درس
۱۴	نقش انگیزه و خلق و خو
۱۷	شخصیت و پویایی گروه
۲۰	ارزش های شخصی، باورها و یادگیری
۲۲	انطباق دستورالعمل با شخصیت های مختلف
۲۵	دیدگاه ایرانیان به شخصیت و یادگیری
۲۸	پنج ویژگی بزرگ و عملکرد آکادمیک
۳۰	درونگرایی در مقابل برونگرایی در کلاس درس
۳۲	نقش انگیزه و خلق و خو
۳۵	شخصیت و پویایی گروه
۳۸	ارزش های شخصی، باورها و یادگیری
۴۱	انطباق دستورالعمل با شخصیت های مختلف
۴۳	دیدگاه ایرانیان به شخصیت و یادگیری
۴۷	فصل دوم: موفقیت و سلامت روان
۴۷	پرورش ذهنیت رشد
۴۹	اصول مدیریت زمان
۵۵	درک سبک یادگیری منحصر به فرد

۵۸	تعیین اهداف واقع بینانه
۶۰	قدرت پایداری و ثبات
۶۳	غلبه بر چالش های مشترک دانشگاهی
۶۶	نقش معلمان و مربیان
۶۹	فصل سوم: بهزیستی عاطفی و روانی
۶۹	اهمیت هوش هیجانی
۷۱	راهبردهای مقابله با استرس و فشار
۷۴	ایجاد تاب آوری در مواجهه با شکست
۷۶	پرورش مثبت اندیشی و خوش بینی
۷۹	شناخت مغز نوجوانان
۸۱	رسیدگی به نگرانی های سلامت روان
۸۴	تأثیر ارزش های فرهنگی ایران
۸۷	جستجوی راهنما: کی و چگونه
۹۱	فصل چهارم: پیمایش روابط با همتایان و پویایی اجتماعی
۹۱	نقش دوستی در موفقیت تحصیلی
۹۴	ارتباطات سالم و حل تعارض
۹۶	پرداختن به فشار و انطباق همتایان
۹۹	پذیرش تنوع و چندفرهنگی
۱۰۱	تعاملات آنلاین و آداب دیجیتال
۱۰۴	فعالیت های فوق برنامه و پویایی گروه
۱۰۷	مهارت های رهبری و کار تیمی

فصل پنجم: مهار فناوری برای مزیت تحصیلی.....	۱۱۱
ابزارهای دیجیتال برای یادگیری پیشرفته	۱۱۱
پیمایش در منابع آنلاین و کتابخانه های الکترونیکی	۱۱۴
بسترهای آموزشی آنلاین و مزایای آنها	۱۱۶
برنامه های یادداشت برداری و مطالعه دیجیتال	۱۱۹
متعادل کردن زمان نمایشگر و مطالعات آفلاین	۱۲۲
استفاده اخلاقی از فناوری	۱۲۵
ایمن ماندن آنلاین: راهنمایی برای دانش آموزان	۱۲۷
استقبال از نوآوری های ادتک در ایران	۱۳۰
منابع:.....	۱۳۳

فصل اول

شخصیت و یاددهی

درک تأثیر متقابل بین شخصیت و یادگیری جنبه مهمی از روانشناسی تربیتی است و موضوع مطالعه در زمینه های فرهنگی و ملی متنوع بوده است. این بخش به بررسی معرفی و توسعه نظریه های شخصیت در بافت ایران می پردازد، با تمرکز ویژه بر چگونگی تأثیر این نظریه ها بر یادگیری و شیوه های آموزشی. ایران، کشوری غنی از نظر تاریخ و فرهنگ، دیدگاه منحصر به فردی به شخصیت دارد که هم از میراث ایرانی و هم از ارزش های اسلامی متأثر است. این بحث بینش هایی را در مورد زمینه های تاریخی و فرهنگی که نظریه های شخصیت در ایران را شکل داده اند و تأثیری که این نظریه ها بر آموزش داشته اند ارائه می دهد.

تمدن پارسی سابقه ای طولانی در اندیشه فلسفی و روانی دارد. ریشه نظریه های شخصیت در ایران را می توان در آثار فیلسوفان ایرانی مانند ابن سینا (ابن سینا) و رازی (رازس) در دوران طلایی اسلامی جستجو کرد (صراف، ۱۳۹۷، ص ۴۵). این محققان کمک های قابل توجهی در زمینه های روانشناسی، پزشکی و فلسفه کردند و آثار آنها پایه و اساس نظریه های اولیه شخصیت را گذاشت.

یکی از کمک های کلیدی ابن سینا، نظریه روح و خلق و خوی او بود که اساس شناخت شخصیت انسان را تشکیل داد (حسینی، ۱۳۹۶، ص ۷۸). اثر ابن سینا «کتاب شفا»

ویژگی‌های شخصیتی مختلف و پیوندهای آن‌ها با چهار مزاج را مورد بحث قرار می‌دهد سانگوئن، وبا، مالیخولیایی و بلغمی. این ایده‌های اولیه در مورد شخصیت، تأثیری ماندگار بر نحوه درک ایرانیان از تفاوت‌های فردی گذاشته است.

با ظهور اسلام در ایران، نظریه‌های شخصیت تحت تأثیر ارزش‌ها و باورهای اسلامی قرار گرفتند. آموزه‌های اسلامی بر اهمیت شخصیت، فضایل اخلاقی و خودآگاهی تأکید دارند (خسروی، ۱۳۹۹، ص ۹۲). در نتیجه، نظریه‌های شخصیت ایرانی اغلب این اصول اسلامی را با ایده‌های فلسفی قبلی ادغام کرده‌اند.

یکی از جنبه‌های بارز تأثیر اسلام بر نظریه‌های شخصیت ایرانی، مفهوم «اخلاق» (اخلاق یا اخلاق) است. نظریه‌های شخصیت مبتنی بر اخلاق بر رشد شخصیت با فضیلت و چگونگی ارتباط آن با یادگیری و رفتار فرد تأکید دارند (مهدی زاده، ۱۳۹۸، ص ۵۷). این نظریه‌ها تأثیر رشد اخلاقی و اخلاقی را بر یادگیری و انتخاب‌های آموزشی فرد برجسته می‌کند.

در ایران معاصر، انواع نظریه‌های شخصیت در زمینه‌های آموزشی و بالینی تدریس و به کار گرفته می‌شود. در حالی که نظریه‌های روان‌شناختی غربی پذیرفته شده‌اند، تعهدی نیز برای توسعه و ترویج نظریه‌های شخصیتی بومی وجود دارد که با ارزش‌های فرهنگی و مذهبی کشور طنین‌انداز می‌شود.

یکی از این نظریه‌ها «الگوی شخصیتی اسلامی-ایرانی» (IIMP) است که به دنبال تلفیق هر دو جنبه فرهنگی اسلامی و ایرانی در درک شخصیت است (علوی، ۱۳۹۷، ص ۱۰۴). IIMP بر نقش معنویت، دینداری و عوامل فرهنگی در شکل دادن به شخصیت و یادگیری تأکید دارد. اهمیت هویت فردی و جمعی را تصدیق می‌کند.

یکی دیگر از نظریه‌های شخصیتی معاصر ایرانی مبتنی بر «مدل پنج عاملی» (FFM) است که مدلی شناخته شده از ویژگی‌های شخصیتی است (خوشویی، ۱۳۹۰، ص ۷۲). روانشناسان ایرانی کاربرد FFM را در بافت فرهنگی ایران تطبیق داده و مطالعه کرده‌اند

و به دنبال درک چگونگی تأثیر این ویژگی‌های شخصیتی بر یادگیری، تصمیم‌گیری و رفتار در میان ایرانیان هستند.

نظریه‌های شخصیت نقش بسزایی در شکل‌گیری شیوه‌های آموزشی در ایران دارند. مریبان و سیاست‌گذاران در ایران، پیامدهای نظریه‌های شخصیت را در تدوین برنامه‌های درسی و راهبردهای تدریس در نظر می‌گیرند (مظاهری، ۱۳۹۵، ص ۱۱۵). تأثیر شخصیت بر یادگیری به ویژه در تأکید بر تربیت منش، اخلاق و اخلاق در نظام آموزشی ایران مشهود است.

مفهوم «تزکیه النفس» یا تهذیب نفس، محور تربیت اسلامی در ایران است (امیرشاهی، ۱۳۹۹، ص ۸۸). هدف نه تنها انتقال دانش آکادمیک بلکه تقویت رشد شخصی و رشد اخلاقی است. این تأکید بر تربیت شخصیت، بازتاب مستقیم تأثیر نظریه‌های شخصیتی است که ریشه در ارزش‌های اسلامی دارد.

نظریه‌های شخصیت در ایران طی قرن‌ها تکامل یافته و از میراث غنی فلسفه و فرهنگ ایرانی نشأت می‌گیرد و ارزش‌های اسلام را ادغام می‌کند. درک این نظریه‌ها برای درک نقش شخصیت در یادگیری و آموزش در ایران ضروری است. با ادامه تطبیق نظریه‌های شخصیت با نیازهای معاصر و تأثیرات جهانی، دیدگاه فارسی درباره شخصیت به عنوان بخشی متمایز و جدایی‌ناپذیر از فلسفه آموزشی کشور باقی می‌ماند و بر رشد افراد با فضیلت و شهروندان مسئول تأکید دارد.

پنج ویژگی بزرگ و عملکرد آکادمیک

درک رابطه بین ویژگی‌های شخصیتی و عملکرد تحصیلی در زمینه یادگیری در ایران از اهمیت بالایی برخوردار است. پنج ویژگی شخصیتی بزرگ - صراحت، وظیفه‌شناسی، برون‌گرایی، توافق‌پذیری و روان‌نژندگرایی - به طور گسترده‌ای در زمینه روان‌شناسی مورد مطالعه قرار گرفته‌اند و نشان داده‌اند که بر جنبه‌های مختلف زندگی افراد، از جمله دستاوردهای آموزشی، تأثیر دارند. در این بخش، ما به بافت ایرانی می‌پردازیم تا

چگونگی تأثیر این ویژگی‌های شخصیتی بر عملکرد تحصیلی و کمک به تفاوت‌های فردی در یادگیری در بین دانش‌آموزان ایرانی را بررسی کنیم. این بخش با بررسی یافته‌های پژوهشی اخیر و در نظر گرفتن ویژگی‌های منحصربه‌فرد فرهنگی و اجتماعی ایران، در نظر دارد تا درک جامعی از تأثیر متقابل بین پنج ویژگی بزرگ و موفقیت تحصیلی در ایران ارائه دهد.

گشودگی به تجربه با تمایل فرد برای درگیر شدن با ایده‌های بدیع، خلاقیت و کنجکاوی فکری مشخص می‌شود. در بافت ایرانی، افرادی که سطح بالایی از گشودگی دارند، ممکن است رویکرد اکتشافی و سازگارتری برای یادگیری از خود نشان دهند. تحقیقات اخیر در ایران نشان داده است که دانش‌آموزانی که سطح باز بودن بالاتری دارند نسبت به دیدگاه‌های متنوع بازتر هستند و ممکن است مهارت‌های حل مسئله بهتری را نشان دهند (نوری، ۱۳۹۷، ص ۴۲). آنها همچنین تمایل بیشتری به شرکت در فعالیت‌های فوق برنامه دارند و از فرصت‌های آموزشی فراتر از کلاس درس استفاده می‌کنند که می‌تواند بر عملکرد تحصیلی آنها تأثیر مثبت بگذارد.

وظیفه‌شناسی که با خود انضباطی، سازماندهی و رفتار هدفمند مشخص می‌شود، نقشی حیاتی در پیشرفت تحصیلی در ایران ایفا می‌کند. مطالعات اخیر اهمیت وظیفه‌شناسی را در پیش‌بینی موفقیت تحصیلی در بین دانش‌آموزان ایرانی برجسته کرده است (میرزایی، ۱۳۹۰، ص ۶۸). دانش‌آموزان ایرانی با وظیفه‌شناسی بالا به احتمال بیشتری اهداف تحصیلی را تعیین می‌کنند، برنامه‌های مطالعه را دنبال می‌کنند و رفتار مسئولانه‌ای از خود نشان می‌دهند که همگی به بهبود عملکرد تحصیلی کمک می‌کنند.

برونگرایی بیانگر جامعه‌پذیری، قاطعیت و تمایل فرد به جستجوی تعاملات اجتماعی است. در ایران رابطه بین برونگرایی و عملکرد تحصیلی یک رابطه پیچیده است. در حالی که برخی از مطالعات نشان می‌دهد که دانش‌آموزان برون‌گرا ممکن است در بحث‌های کلاسی و فعالیت‌های گروهی فعال‌تر باشند (کرمی، ۲۰۱۹، ص ۸۲)، برخی دیگر دریافته‌اند که برون‌گرایی بیش از حد ممکن است منجر به حواس‌پرتی و کاهش زمان

مطالعه شود. هنگام بررسی تأثیر برونگرایی بر نتایج تحصیلی، توجه به بافت فرهنگی و تنوع فردی در نظام آموزشی ایران حائز اهمیت است.

توافق پذیری به رفتار بین فردی فرد مربوط می شود که بر ویژگی هایی مانند همکاری و همدلی تأکید دارد. در ایران، توافق پذیری ممکن است به جو مثبت کلاس کمک کند، کار تیمی و یادگیری مشارکتی را تسهیل کند. تحقیقات اخیر در ایران حاکی از آن است که دانش آموزانی که سطح توافق پذیری بالایی دارند، بیشتر درگیر آموزش همتایان و پروژه های مشارکتی هستند که می تواند عملکرد تحصیلی آنها را افزایش دهد (اسدی، ۲۰۲۰، ص ۹۵). با این حال، برای اطمینان از اینکه دانش آموزان از نیازهای تحصیلی خود دفاع می کنند، تعادل بین رفتار مطلوب و قاطعیت مهم است.

روان رنجوری شامل ثبات عاطفی و تمایل به تجربه احساسات منفی است. مطالعات اخیر انجام شده در ایران به بررسی تأثیر روان رنجورخویی بر عملکرد تحصیلی پرداخته است. دانش آموزان با سطوح بالای روان رنجوری ممکن است اضطراب و استرس مرتبط با مسئولیت های تحصیلی خود را تجربه کنند (تهرانی، ۱۳۹۸، ص ۵۴). شناخت عوامل مؤثر در روان رنجورخویی و ارائه پشتیبانی و منابع مناسب می تواند به کاهش اثرات نامطلوب بالقوه آن بر موفقیت تحصیلی در ایران کمک کند.

بافت فرهنگی و اجتماعی منحصر به فرد ایران بر نحوه تعامل ویژگی های شخصیتی با عملکرد تحصیلی تأثیر می گذارد. عواملی مانند انتظارات خانواده، سنت های آموزشی و هنجارهای اجتماعی می توانند تجلی خصلت های پنجگانه بزرگ را در دانش آموزان ایرانی شکل دهند (سلطانی، ۱۳۹۱، ص ۷۲). توجه به این جنبه های فرهنگی هنگام بررسی رابطه بین شخصیت و نتایج تحصیلی در ایران ضروری است.

پنج ویژگی شخصیتی بزرگ تأثیر بسزایی بر عملکرد تحصیلی در بافت ایرانی دارد. گشودگی، وظیفه شناسی، برون گرایی، توافق پذیری و روان رنجوری نقش های مختلفی در شکل دادن به تجربیات و دستاوردهای یادگیری دانش آموزان ایرانی ایفا می کند. درک این روابط می تواند به مربیان، سیاست گذاران و پژوهشگران در تنظیم استراتژی ها و

مداخلات آموزشی برای ارتقای نتایج تحصیلی در ایران کمک کند. اعتراف به تفاوت های فرهنگی و تفاوت های فردی که مشخصه نظام آموزشی ایران و تعامل آن با ویژگی های شخصیتی است، بسیار مهم است. با در نظر گرفتن این جنبه ها، مربیان و محققان می توانند بهتر به نیازهای متنوع دانش آموزان پاسخ دهند و محیط های یادگیری مؤثر را در ایران ارتقا دهند.

درونگرایی در مقابل برونگرایی در کلاس درس

ویژگی های شخصیتی نقشی اساسی در شکل دهی رویکرد فرد به یادگیری دارد و این تأثیر به زمینه های آموزشی در ایران نیز کشیده می شود. درک پویایی درونگرایی و برونگرایی در کلاس درس ایرانی برای مربیان و سیاستگذاران ضروری است. این بخش به نکات ظریف چگونگی تجلی درون گرایی و برون گرایی در چشم انداز آموزشی ایران می پردازد و تأثیر آن ها بر دانش آموزان، معلمان و فرآیند یادگیری را بررسی می کند. با روشن کردن این جنبه از شخصیت، هدف ما ارائه دیدگاهی جامع از چگونگی تأثیر تفاوت های فردی بر تجربه آموزشی ایرانیان است.

برای درک تأثیر متقابل بین درونگرایی و برونگرایی در کلاس درس ایرانی، قدردانی از عوامل فرهنگی در بازی بسیار مهم است. فرهنگ ایرانی با جهت گیری جمع گرایانه مشخص می شود که در آن روابط بین فردی، خانواده و پیوندهای اجتماعی اهمیت زیادی دارد (فتحی، ۱۳۹۶، ص ۹۲). این فرهنگ جمع گرایانه تمایل به اولویت دادن به هماهنگی و انطباق گروهی دارد که می تواند بر بیان گرایش های درون گرا و برون گرا در محیط های آموزشی تأثیر بگذارد.

دانش آموزان درونگرا در ایران به دلیل تأکید فرهنگی بر پویایی گروه و روابط بین فردی ممکن است با چالش های منحصر به فردی روبرو شوند. درونگرایی در جامعه ایرانی اغلب به عنوان خجالتی یا سکوت تلقی می شود که می تواند منجر به سوء تفاهم یا نادیده گرفتن دانش آموزان درونگرا در کلاس شود (مهر، ۱۳۹۹، ص ۱۱۷). این ممکن است مانع از توانایی آنها در تعامل کامل با همسالان و معلمان خود شود.

استراتژی‌های آموزشی در ایران اغلب به سمت کار گروهی و همکاری متمایل هستند، که ممکن است برای دانش‌آموزان درون‌گرا که ممکن است تجربیات یادگیری انفرادی و تأملی را ترجیح دهند، چالش‌هایی ایجاد کند. این دانش‌آموزان ممکن است از شیوه‌های آموزشی بهره ببرند که نیاز آنها به درون‌نگری و مطالعه مستقل را تصدیق کرده و پاسخگو باشد (نبوی، ۱۳۹۷، ص ۷۶).

برعکس، دانشجویان برون‌گرا در ایران ممکن است در فرهنگ جمع‌گرا احساس آرامش بیشتری داشته باشند. آن‌ها تمایل دارند در محیط‌هایی که تعامل اجتماعی، همکاری و مشارکت را تشویق می‌کنند، سرآمد باشند، زیرا برون‌گرایی اغلب با جامعه‌پذیری و ابراز وجود در جامعه ایران همراه است (قربانی، ۱۳۹۸، ص ۱۰۲). با این حال، توجه به این نکته ضروری است که کلاس درس ایرانی، با تمرکز بر پویایی گروه، ممکن است گاهی اوقات دانش‌آموزان برون‌گرا را نسبت به همتایان درون‌گرا خود ترجیح دهد.

شیوه‌های آموزشی که مشارکت فعال، بحث‌های کلاسی و فعالیت‌های گروهی را ترویج می‌کنند، ممکن است به خوبی با اولویت‌ها و نقاط قوت دانش‌آموزان برون‌گرا هماهنگ باشند. شناخت و تقویت این نقاط قوت می‌تواند به محیط یادگیری فراگیرتر و موثرتر در ایران کمک کند.

معلم‌ان در ایران نقش اساسی در رفع نیازهای دانش‌آموزان درون‌گرا و برون‌گرا دارند. درک طیف متنوع شخصیت‌ها در کلاس درس و تطبیق روش‌های تدریس برای تطبیق با این تفاوت‌ها می‌تواند تجربه کلی یادگیری را افزایش دهد (رفیعی، ۱۳۹۸، ص ۸۸).

برنامه‌های تربیت معلم در ایران می‌توانند از ترکیب بینش‌های روان‌شناسی شخصیت بهره‌مند شوند و به مربیان این امکان را می‌دهند که ویژگی‌های منحصربه‌فرد دانش‌آموزان درون‌گرا و برون‌گرا را بشناسند و قدردانی کنند. این به نوبه خود می‌تواند به آنها کمک کند تا محیط کلاسی ایجاد کنند که مشارکت را در عین احترام به ترجیحات فردی هر دانش‌آموز تشویق کند (اسدی، ۱۳۹۶، ص ۶۳).

پویایی درون‌گرایی و برون‌گرایی در کلاس درس ایرانی متأثر از ملیله‌های غنی فرهنگ، هنجارهای اجتماعی و شیوه‌های آموزشی است. با درک چگونگی تجلی این ویژگی‌های شخصیتی در چشم‌انداز آموزشی ایران، مربیان و سیاست‌گذاران می‌توانند راهبردهای آموزشی فراگیرتر و مؤثرتری توسعه دهند.

دانش‌آموزان درون‌گرا و برون‌گرا هر کدام نقاط قوت و چالش‌های منحصربه‌فرد خود را وارد کلاس می‌کنند. شناخت و انطباق با این تفاوت‌ها می‌تواند به ایجاد محیط یادگیری هماهنگ‌تر و سازنده‌تر در ایران منجر شود. از آنجایی که رشته روانشناسی تربیتی به تکامل خود ادامه می‌دهد، توجه به نقش شخصیت در شکل دادن به تجربیات آموزشی دانش‌آموزان در ایران و سراسر جهان بسیار مهم است.

نقش انگیزه و خلق و خو

شخصیت نقش حیاتی در شکل دادن به رویکرد فرد به یادگیری دارد و تحت تأثیر عوامل مختلفی از جمله عناصر فرهنگی و محیطی قرار دارد. این بخش تأثیر انگیزه و خلق و خوی بر فرآیند یادگیری در ایران را با توجه به بافت فرهنگی منحصر به فرد کشور و چارچوب‌های نظری گسترده‌تر که درک ما از شخصیت را نشان می‌دهد، بررسی می‌کند. بررسی چگونگی تأثیر انگیزه و خلق و خوی بر یادگیری در ایران ضروری است، زیرا این عوامل می‌توانند به طور قابل توجهی نتایج و پیشرفت تحصیلی را شکل دهند.

انگیزه یک جنبه اساسی از شخصیت یک فرد است که می‌تواند تأثیر زیادی بر فرآیند یادگیری داشته باشد. در ایران، انگیزه یادگیری عمیقاً ریشه در ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی دارد (دباغی، ۱۳۹۸، ص ۵۳). ایرانیان تأکید زیادی بر آموزش دارند و این در ارزش بالایی که برای پیشرفت تحصیلی در فرهنگ قائل می‌شود منعکس می‌شود.

یکی از عوامل کلیدی انگیزشی در ایران، دستیابی به دانش برای بهبود فردی و اجتماعی است. سنت اسلامی تشویق به کسب دانش است و این برای بسیاری از ایرانیان انگیزه