

به نام خدا

رابطه سواد رسانه ای و اخلاق حرفه ای و عملکرد آموزشی معلمان دوره ابتدایی

مؤلف:

مریم خادم

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه : خادم، مریم، ۱۳۶۵
عنوان و نام پدیدآور : رابطه سواد رسانه ای و اخلاق حرفه ای و عملکرد آموزشی معلمان دوره ابتدایی /
مؤلف مریم خادم.
مشخصات نشر : انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری : ۶۴ ص.
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۹۲۷-۴-۴
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
موضوع : معلمان دوره ابتدایی - سواد رسانه ای - اخلاق حرفه ای - عملکرد آموزشی
رده بندی کنگره : LB۱۰۲۸/۵۳
رده بندی دیویی : ۳۷۱/۳۴۴
شماره کتابشناسی ملی : ۹۹۳۲۵۱۵
اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیبا

نام کتاب : رابطه سواد رسانه ای و اخلاق حرفه ای و عملکرد آموزشی معلمان دوره ابتدایی

مؤلف : مریم خادم

ناشر : انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)

صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ : ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ : اول - ۱۴۰۳

چاپ : زبرجد

قیمت : ۶۴۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب‌رسان :

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۹۲۷-۴-۴

تلفن مرکز پخش : ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

www.chaponashr.ir



فهرست

فصل اول: کلیات ۷

مقدمه ۷

تعاریف ۱۰

سواد رسانه ای: ۱۰

اخلاق حرفه ای: ۱۰

عملکرد آموزشی: ۱۰

معلمان دوره ابتدایی: ۱۱

فصل دوم: ادبیات نظری ۱۳

مقدمه ۱۳

عملکرد آموزشی ۱۴

تعریف عملکرد آموزشی ۱۴

عملکرد آموزشی معلمان ۱۶

تکالیف:	۱۸
مدیریت کلاس:	۱۸
عوامل مؤثر بر عملکرد آموزشی معلمان	۱۹
ملاک های ارزیابی عملکرد آموزشی و شیوه های بررسی آن	۱۹
سواد	۲۱
تعریف سواد	۲۱
انواع سواد	۲۲
سواد دیجیتالی	۲۲
سواد اطلاعاتی	۲۳
سواد رسانه ای	۲۴
مؤلفه های سواد رسانه ای	۲۸
مهمترین مراحل تکامل سواد رسانه ای	۲۹
عناصر سواد رسانه ای	۳۱
اخلاق حرفه ای	۳۴

تعریف اخلاق حرفه ای ۳۴

مؤلفه های اخلاق حرفه ای ۳۹

اصول اخلاق حرفه ای ۴۰

عوامل مؤثر بر اثربخشی اخلاق حرفه ای معلمان ۴۳

اهمیت اخلاق حرفه ای معلمان ۴۴

منابع و مأخذ: ۴۷

منابع فارسی ۴۷

منابع لاتین ۵۴

فصل اول:

کلیات

مقدمه

عصر حاضر، عصر اطلاعات است. اطلاعاتی که در زمانی بسیار کوتاه دو برابر و حتی چند برابر می شود و در یک لحظه در تمامی نقاط جهان منتشر می گردد. با تأثیرپذیری زندگی بشر از این پدیده می توان گفت که جهان وارد جامعه اطلاعاتی شده است، بسیاری از محققان جامع اطلاعاتی را جامعه چندساختی و چندوجهی می دانند که تمام لایه بندی ها و سطوح آن نیازمند اطلاعات است. در چنین جامعه ای دسترسی و یا عدم دسترسی به اطلاعات نقشی اساسی و تعیین کننده ای را در تمام عرصه ها ایفا می کند. امروزه، دیگر نمی توان با طرز تلقی گذشته و سوگیری های کهنه به دانش آموزان نگریست. در حال حاضر، جامعه امروزی به افراد تحصیل کرده که از قدرت تصمیم گیری برخوردار بوده و بتوانند در دنیایی که روز به روز در حال تغییر است، براساس

توانایی خود در اندیشیدن، عمل و برقراری ارتباط با دیگران به اجرای تصمیمات بپردازند، نیاز دارد. بایستی تمامی افراد، موسسات و نظام های آموزشی خود را برای تغییرات مختلفی که یادگیری را امری ضروری می سازد، آماده سازند. اگر نظام آموزشی ما خواهان مشارکت در جامعه ای باشد که براساس دانش و فناوری حرکت می کند، باید خود را برای این تحول عظیم و حیاتی آماده نماید و مزایای استفاده از این فناوری با توجه به اهداف نظام آموزشی را به عرصه ظهور برساند (عجم و یعقوبی، ۱۳۹۹).

سواد رسانه ای مبحث جذابی در ارتباطات است که می کوشد خواندن سطرهای نانوشته رسانه های نوشتاری، تماشای پلان های به نمایش در نیامده یا شنیدن صداهای پخش نشده از رسانه های الکترونیک را به مخاطبان بیاموزد (ارجمند، ۱۳۸۵). سواد رسانه ای نهضتی علیه رسانه ها نیست، بلکه عادات رسانه ای افراد را تغییر می دهد و با هوشیار کردن مخاطبان به آن ها می آموزد چطور از رسانه ها استفاده کنند (عجم و یعقوبی، ۱۳۹۹).

امروزه نظام آموزشی تازه ای پی ریزی شده است که معلم شالوده آن محسوب می گردد و اگر این شالوده محکم و استوار و قابل اعتماد نباشد، هربنایی روی آن گذاشته شود محکوم به فروریزی و از هم پاشیدگی است؛ زیرا معلمان افرادی هستند که محیط خانواده را به محیط بزرگ جهان خارج وصل می کنند. در حقیقت کیفیت نظام آموزشی در نهایت به کیفیت معلمان آن جامعه وابسته است به همین جهت است که معلم نقش کلیدی و محکمی در انتقال دانش به یادگیرندگان ایفا می کند (صالحی و همکاران، ۱۳۸۹). معلم می بایست در درجه اول، برای ایفای این نقش خود را به سلاح فنون و مهارت معلمی و سواد رسانه ای و اخلاق حرفه ای مجهز نماید تا بتواند عملکرد آموزشی خود را با یاددهی صحیح به دانش آموزان، ارتقاء دهد که در پژوهش حاضر به توضیح آن پرداخته خواهد شد.

تعاریف

سواد رسانه ای:

مجموع نمره ای است که از پاسخِ پاسخگویان به سوال های پرسشنامه استاندارد سواد رسانه ای فلسفی (۱۳۹۳) که دارای پنج مؤلفه درک محتوای پیام های رسانه ای، آگاهی از اهداف پنهان پیام های رسانه ای، گزینش آگاهانه پیام های رسانه ای، نگاه انتقادی به پیام های رسانه ای و تجزیه و تحلیل پیام های رسانه ای بدست می آید.

اخلاق حرفه ای:

مجموع نمره ای است که از پاسخِ پاسخگویان به سوال های پرسشنامه استاندارد اخلاق حرفه ای حمید (۱۳۹۲) که دارای چهار مؤلفه اخلاق فردگرایانه، اخلاق وظیفه گرایانه، اخلاق عدالتی و اخلاق حقوقی است، بدست می آید.

عملکرد آموزشی:

مجموع نمره ای است که از پاسخِ پاسخگویان به سوال های پرسشنامه استاندارد عملکرد آموزشی زندی (۱۳۹۲)، بدست می آید.

معلمان دوره ابتدایی:

در پژوهش حاضر منظور از معلمان دوره ابتدایی معلمانی است که در مدارس ابتدایی شهر شاهین شهر در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ تدریس نموده اند.

فصل دوم : ادبیات نظری

مقدمه

چارچوب و بنیان قوی هر پژوهشی از ادبیات نظری مربوط به هر یک از متغیرهای آن ناشی می گردد. فصل پیش رو که ادبیات تحقیق نامیده شده است شامل دو بخش است. در بخش اول آن محقق به ترتیب متغیرهای اصلی پژوهش همانند متغیر عملکردآموزشی، سواد رسانه ای و اخلاق حرفه ای و مباحث مربوط به آنها که از کتب و مقاله ها استخراج نموده، مطرح می نماید. در بخش دوم فصل نیز پیشینه مطالعاتی که در داخل و خارج از کشور انجام شده اند به ترتیب از جدیدترین تا قدیمی ترین پژوهش ارائه می شوند.

عملکرد آموزشی

تعریف عملکرد آموزشی

عملکرد در لغت یعنی حالت یا کیفیت کارکرد. معروف ترین تعریف عملکرد توسط نیلی و همکاران (۲۰۰۲) ارائه شده است: «فرایند تبیین کیفیت اثربخشی و کارایی اقدامات گذشته» (لعلی و خوارزمی، ۱۳۹۸). برخی عملکرد را نحوه ادای وظایف و مسئولیت های محول شده می دانند که دربرگیرنده فرایند و نتیجه امور است، نظیر مورهد و گرین^۲ (۲۰۰۳) که عملکرد را مجموعه ای از رفتارهای مرتبط با شغل می دانند که افراد از خود نشان می دهند. اندریو^۳ (۱۹۸۸) عملکرد را معیار پیش بینی شده یا معیار وابسته کلیدی در چارچوب ارائه شده می داند که این چارچوب به عنوان وسیله ای برای قضاوت در بازه اثربخشی افراد، گروه ها و سازمان ها عمل می کند. آرمسترانگ^۴ (۱۹۹۱) معتقد است که عملکرد حاصل فعالیت های فرد از نظر اجرای وظایف محول شده در زمان معین است. برخی نیز معتقدند که عملکرد ویژگی های

^۱Nili

^۲-Moorhed & Griffin

^۳-Andrew

^۴Armstrung

کیفی و صلاحیت های فرد را در مقابل اهداف، ارزش ها، عوامل موفقیت و دیگر شاخص های مربوط نشان می دهد و نیازهای بالقوه توسعه ای او را مشخص می کند (رابینز، ۲۰۰۵). این در حالی است که عده ای صرفاً نتایج بدست آمده از فعالیت ها و امور (محاسبه و سنجش نتایج) را عملکرد نامیده اند، نظیر کاسیو (۱۹۹۵)^۱ که عملکرد را به نتیجه رسانیدن وظایفی می داند که از سوی سازمان بر عهده نیروی انسانی گذاشته شده است (عزتی، ۱۳۹۱).

عملکرد آموزشی به فعالیت هایی گفته می شود که با هدف آسان ساختن یادگیری از سوی معلم طرح ریزی می شود و بین آموزگار و یک یا چند یادگیرنده بصورت کنش متقابل جریان می یابد (سیف، ۱۳۸۰). عملکرد آموزشی، کلیه فعالیت هایی است که معلم در راستای ارتقاء و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، از خود بروز می دهد (شعبانی، ۱۳۸۲). عملکرد آموزشی را به معنای کارایی یا بازده آموزشی نیز تعریف کرده اند. منظور از عملکرد آموزشی معلم تاثیر او در

^۱-Robbins

^۲-Casio