

به نام خدا

روش های نوین تدریس در کلاس های آموزشی

مؤلف :

آسیه نرماشیری

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: نرماشیری، آسیه، ۱۳۷۱
عنوان و نام پدیدآور: روش های نوین تدریس در کلاس های آموزشی / مولف آسیه
نرماشیری.
مشخصات نشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری: ۱۱۳ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۹۷۰-۰
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
موضوع: کلاس های آموزشی - روش های نوین تدریس
رده بندی کنگره: Q۳۸۱
رده بندی دیویی: ۰۱۰/۲
شماره کتابشناسی ملی: ۹۷۲۷۸۰۱
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: روش های نوین تدریس در کلاس های آموزشی
مولف: آسیه نرماشیری
ناشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳
چاپ: زیرجد
قیمت: ۱۱۳۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۹۷۰-۰
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



فهرست

| | |
|--|----|
| فصل اول: مبانی نظری نوآوری در تدریس | ۷ |
| مفهوم نوآوری در تدریس | ۷ |
| تئوری‌های یادگیری و نوآوری در تدریس | ۷ |
| نقش تکنولوژی در نوآوری تدریس | ۸ |
| مدل‌های نوآوری در تدریس | ۸ |
| چالش‌های نوآوری در تدریس | ۹ |
| مبانی نظری نوآوری در تدریس | ۱۰ |
| اهمیت نوآوری در تدریس | ۱۰ |
| تئوری‌های یادگیری و رابطه آن‌ها با نوآوری در تدریس | ۱۱ |
| نقش تکنولوژی در نوآوری تدریس | ۱۱ |
| مدل‌های نوآوری در تدریس | ۱۲ |
| چالش‌ها و محدودیت‌های نوآوری در تدریس | ۱۲ |
| تعریف نوآوری در تدریس | ۱۳ |
| ویژگی‌های نوآوری در تدریس | ۱۴ |
| اهمیت نوآوری در فرآیند یاددهی-یادگیری | ۱۵ |
| فصل دوم: روش‌های نوین تدریس | ۱۹ |

| | |
|-----------|---|
| ۲۱ | تدریس مبتنی بر پروژه |
| ۲۲ | تدریس معکوس |
| ۲۴ | چالش‌ها و محدودیت‌های تدریس معکوس |
| ۲۵ | یادگیری مبتنی بر مسئله |
| ۲۵ | مزایای یادگیری مبتنی بر مسئله |
| ۲۷ | یادگیری فعال و مشارکتی |
| ۲۹ | فصل سوم: استفاده از فناوری در تدریس |
| ۳۰ | چالش‌ها و موانع استفاده از فناوری در تدریس |
| ۳۱ | فناوری‌های آموزشی و تأثیر آن‌ها بر یادگیری |
| ۳۳ | ابزارهای دیجیتال و نرم‌افزارهای آموزشی |
| ۳۴ | پلتفرم‌های آنلاین و سیستم‌های مدیریت یادگیری |
| ۳۵ | یادگیری آنلاین و آموزش از راه دور |
| ۳۹ | فصل چهارم: طراحی برنامه درسی نوآورانه |
| ۳۹ | مفاهیم و ویژگی‌های طراحی برنامه درسی نوآورانه |
| ۴۱ | اصول طراحی برنامه درسی |
| ۴۴ | ادغام مهارت‌های قرن ۲۱ در برنامه درسی |
| ۴۶ | ارزیابی و بازنگری برنامه‌های درسی |
| ۴۹ | فصل پنجم: ارزیابی و سنجش یادگیری |

| | |
|-----------|--|
| ۵۰ | روش‌های نوین ارزیابی در آموزش |
| ۵۱ | ارزیابی مبتنی بر عملکرد |
| ۵۱ | ارزیابی‌های مستمر و تکوینی |
| ۵۱ | ارزیابی هم‌ارز و گروهی |
| ۵۲ | ارزیابی مشارکتی و فیدبک از هم‌تایان |
| ۵۲ | ارزیابی با استفاده از فناوری‌های نوین |
| ۵۲ | ارزیابی بر اساس پورتفولیو |
| ۵۳ | ارزیابی کیفی |
| ۵۳ | ارزیابی خودمحور |
| ۵۳ | ارزیابی فرآیند یادگیری و نه فقط نتیجه |
| ۵۴ | مزایای ارزیابی فرآیند یادگیری |
| ۵۵ | چالش‌ها و راهکارها |
| ۵۵ | استفاده از بازخورد در بهبود یادگیری |
| ۵۷ | فصل ششم: ایجاد محیط یادگیری مثبت |
| ۵۸ | اهمیت محیط یادگیری در نوآوری |
| ۶۰ | استراتژی‌های ایجاد انگیزه و مشارکت دانش‌آموزان |
| ۶۲ | مدیریت کلاس و رفتارهای یادگیرندگان |
| ۶۵ | فصل هفتم: چالش‌ها و موانع نوآوری در تدریس |

۷۰ شناسایی موانع نوآوری

۷۳ راهکارهای مقابله با چالش‌ها

۷۶ تجربیات موفق در نوآوری آموزشی

۸۱ پیاده‌سازی برنامه‌های پیشرفته در آموزش مهارت‌های اجتماعی و عاطفی:

۸۳ فصل هشتم: مطالعات موردی و تجارب عملی

۸۳ استفاده از فناوری در آموزش در مدارس پیشرفته:

۸۳ یادگیری مبتنی بر پروژه در مدارس سوئد:

۸۴ تدریس معکوس در مدارس کانادا:

۸۴ آموزش مهارت‌های اجتماعی در مدارس ژاپن:

۸۵ برنامه‌های آموزشی متناسب با نیازهای ویژه در فنلاند:

۸۵ استفاده از روش‌های ارزیابی غیررسمی در مدارس استرالیا:

۹۲ تحلیل تجربیات معلمان و مربیان

۹۶ ارائه راهکارهای عملی برای معلمان

۹۹ نتیجه‌گیری

۱۰۴ پیشنهادات

۱۰۹ منابع

۱۰۹ منابع فارسی

۱۰۹ منابع انگلیسی

فصل اول

مبانی نظری نوآوری در تدریس

نوآوری در تدریس یکی از مفاهیم کلیدی در توسعه آموزشی و بهبود فرآیند یاددهی و یادگیری است. نوآوری در آموزش به معنای به کارگیری روش‌ها، استراتژی‌ها و ابزارهای جدید برای ارتقاء کیفیت آموزش و تسهیل فرآیند یادگیری است. در این راستا، شناخت مبانی نظری نوآوری در تدریس ضروری است، زیرا این مبانی به شکل‌گیری و تبیین روش‌های نوین کمک می‌کنند که می‌توانند تأثیرات مثبتی بر عملکرد دانش‌آموزان و معلمان داشته باشند.

مفهوم نوآوری در تدریس

نوآوری در تدریس به معنی استفاده از ایده‌ها، روش‌ها و فنون جدید است که می‌تواند فرآیند یادگیری را بهبود بخشد و موجب تحول در شیوه‌های آموزش شود. این نوآوری می‌تواند در سطح‌های مختلفی از جمله روش‌های تدریس، ابزارها و تکنولوژی‌های آموزشی، تغییرات در نحوه تعامل معلم و دانش‌آموز و حتی محیط‌های آموزشی به کار گرفته شود. بر اساس نظر لوی (۲۰۱۵)، نوآوری در تدریس نه تنها شامل اختراع روش‌های جدید است، بلکه می‌تواند به معنای بهبود و ارتقای شیوه‌های قبلی نیز باشد.

تئوری‌های یادگیری و نوآوری در تدریس

نوآوری در تدریس بر پایه تئوری‌های مختلف یادگیری استوار است. یکی از مهم‌ترین تئوری‌ها در این زمینه، تئوری یادگیری فعال است که بر اساس آن یادگیری زمانی مؤثرتر است که دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری به‌طور فعال مشارکت کنند (براون، ۲۰۱۶). بر این اساس، روش‌های نوآورانه تدریس باید به گونه‌ای طراحی شوند که دانش‌آموزان را درگیر فرآیند یادگیری کنند و فرصت‌های بیشتری برای تفکر، تجزیه و تحلیل و حل مسئله فراهم آورند.

همچنین تئوری های شناختی همچون تئوری های گنجاندن اطلاعات در ذهن، به ویژه تئوری بار شناختی (جانسن و مک کلین، ۲۰۱۷)، تأکید دارند که آموزش باید به گونه ای طراحی شود که بار ذهنی دانش آموزان را کاهش دهد و به آنها کمک کند تا اطلاعات جدید را به صورت مؤثرتر در حافظه بلندمدت ذخیره کنند. این نکته اهمیت زیادی در طراحی روش های نوآورانه تدریس دارد، زیرا معلمان باید توانایی مدیریت بار شناختی دانش آموزان را داشته باشند تا فرآیند یادگیری بهینه شود.

نقش تکنولوژی در نوآوری تدریس

تکنولوژی آموزشی یکی از مهم ترین عوامل در تسهیل نوآوری های تدریس است. فناوری های جدید، مانند ابزارهای دیجیتال و پلتفرم های آنلاین، فرصت هایی برای تدریس و یادگیری فراهم کرده اند که پیش از این ممکن نبوده است. استفاده از فناوری های مدرن مانند اینترنت، رسانه های اجتماعی، واقعیت مجازی و هوش مصنوعی در کلاس های درس، می تواند به طور چشمگیری شیوه های تدریس را تغییر دهد و به طور همزمان تجربه یادگیری را برای دانش آموزان جذاب تر و مؤثرتر کند (مارتینز و همکاران، ۲۰۱۹). برای مثال، استفاده از پلتفرم های آموزشی آنلاین و ابزارهای تعاملی می تواند به دانش آموزان کمک کند تا به طور مستقل و در زمان های مختلف یاد بگیرند. این شیوه یادگیری موجب تسهیل یادگیری فردی و جمعی می شود و معلمان می توانند از این ابزارها برای نظارت و ارزیابی پیشرفت دانش آموزان بهره برداری کنند. به علاوه، فناوری می تواند نقش بسیار مؤثری در متنوع سازی شیوه های تدریس و پاسخگویی به نیازهای مختلف یادگیرندگان ایفا کند.

مدل های نوآوری در تدریس

در زمینه نوآوری در تدریس، مدل های مختلفی وجود دارد که می توانند به معلمان در پیاده سازی نوآوری های آموزشی کمک کنند. یکی از این مدل ها، مدل تدریس معکوس است که در آن دانش آموزان ابتدا محتوای آموزشی را خارج از کلاس مطالعه می کنند و در کلاس به انجام فعالیت های تعاملی و حل مسائل می پردازند (برونر و همکاران، ۲۰۱۸). این مدل باعث می شود که

زمان کلاس برای تمرین‌های عملی و یادگیری عمیق‌تر اختصاص یابد و معلمان می‌توانند از نزدیک‌تر به نیازهای آموزشی دانش‌آموزان پاسخ دهند. مدل دیگری که در نوآوری تدریس کاربرد دارد، مدل ساخت‌گرایی است. این مدل بر اساس تئوری ساخت‌گرایی پیازِه و ویگوتسکی استوار است که بر تعامل اجتماعی و تجربیات یادگیری تأکید دارد. بر اساس این مدل، دانش‌آموزان از طریق مشارکت فعال در فعالیت‌ها و پروژه‌های گروهی، مفاهیم را به‌طور عمیق‌تری می‌آموزند و به‌طور مستقیم در فرآیند یادگیری دخالت دارند (ماتورانا، ۲۰۲۰). این شیوه تدریس به‌ویژه در کلاس‌های تخصصی و پروژه‌محور بسیار مفید است.

چالش‌های نوآوری در تدریس

هرچند نوآوری در تدریس مزایای زیادی دارد، اما پیاده‌سازی آن با چالش‌هایی نیز همراه است. یکی از چالش‌های اساسی، مقاومت معلمان و مدارس در برابر تغییرات است. برخی از معلمان ممکن است نسبت به روش‌های جدید و تغییرات در برنامه‌های درسی مقاومت نشان دهند، به‌ویژه اگر این تغییرات با مشکلات و دشواری‌هایی در استفاده از تکنولوژی و ابزارهای جدید همراه باشد (داویدسون، ۲۰۱۷). برای مقابله با این چالش‌ها، باید آموزش‌های مداوم برای معلمان فراهم شود تا آن‌ها با استفاده از این ابزارها راحت‌تر و مؤثرتر کار کنند.

چالش دیگری که در مسیر نوآوری در تدریس وجود دارد، مشکلات مالی و کمبود منابع است. بسیاری از مدارس و مؤسسات آموزشی برای تأمین فناوری‌های جدید یا آموزش معلمان با استفاده از این فناوری‌ها با محدودیت‌های مالی مواجه هستند (ایزاک و همکاران، ۲۰۲۰). بنابراین، برای موفقیت در پیاده‌سازی نوآوری در تدریس، نیاز است که زیرساخت‌های مالی و منابع مناسب فراهم شود.

در نهایت، نوآوری در تدریس به‌عنوان یک عنصر اساسی در بهبود فرآیند یاددهی و یادگیری در نظر گرفته می‌شود. با توجه به تحولات سریع در زمینه‌های مختلف آموزشی و نیاز به روش‌های نوین برای پاسخگویی به چالش‌های آموزشی امروز، معلمان و نظام‌های آموزشی باید به‌طور مستمر در جستجوی راه‌های نوآورانه باشند. نوآوری در تدریس می‌تواند با کمک تکنولوژی‌های جدید، مدل‌های آموزشی نوین و روش‌های متنوع آموزشی،

به بهبود کیفیت یادگیری و انگیزش دانش آموزان کمک کند و نقش مؤثری در تحول آموزشی ایفا نماید.

مبانی نظری نوآوری در تدریس

نوآوری در تدریس یکی از مفاهیم کلیدی در تحول آموزشی است که تأثیر زیادی بر بهبود فرآیند یاددهی و یادگیری دارد. نوآوری در این زمینه به معنای استفاده از ایده‌ها، روش‌ها، ابزارها و فنون جدید است که می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و تسهیل فرآیند یادگیری کمک کند. از آنجا که جوامع و نیازهای آموزشی به‌طور پیوسته در حال تغییر هستند، لازم است که معلمان و سیستم‌های آموزشی روش‌های جدید و مؤثر را برای پاسخگویی به این نیازها توسعه دهند و به کار گیرند.

نوآوری در تدریس به معنای ایجاد و به کارگیری راهکارهای جدید در فرآیند آموزشی است که می‌تواند شامل تغییرات در شیوه‌های تدریس، استفاده از ابزارهای جدید، به کارگیری فناوری‌های نوین و همچنین بازنگری در روش‌های ارزیابی باشد. طبق نظر لوی (۲۰۱۵)، نوآوری در تدریس نه تنها به معنای ایجاد روش‌های کاملاً جدید است، بلکه بهبود و تکامل روش‌های موجود نیز می‌تواند بخشی از این نوآوری محسوب شود. در این راستا، معلمان به‌طور مستمر باید از روش‌ها و ابزارهای مختلف برای بهبود کیفیت آموزش استفاده کنند تا بتوانند تجربیات یادگیری مؤثرتر و جذاب‌تری برای دانش آموزان ایجاد کنند.

اهمیت نوآوری در تدریس

نوآوری در تدریس به‌ویژه در دنیای امروز که تغییرات سریع در تکنولوژی و شیوه‌های ارتباطی رخ می‌دهد، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. به کارگیری روش‌های نوآورانه در تدریس موجب بهبود تجربه یادگیری برای دانش آموزان، تقویت انگیزه‌های یادگیری و افزایش کارایی فرآیندهای آموزشی می‌شود (براون، ۲۰۱۶). با توجه به رشد سریع اطلاعات و تکنولوژی، استفاده از ابزارهای جدید می‌تواند به معلمان این امکان را بدهد که محتوای آموزشی را به‌صورت جذاب‌تر و متنوع‌تری ارائه دهند و ارتباط بهتری با دانش آموزان برقرار کنند.

تئوری‌های یادگیری و رابطه آن‌ها با نوآوری در تدریس

نوآوری در تدریس معمولاً بر اساس برخی از تئوری‌های معروف یادگیری شکل می‌گیرد. یکی از این تئوری‌ها، تئوری یادگیری فعال است که به‌طور خاص بر این تأکید دارد که یادگیری زمانی مؤثرتر است که دانش‌آموزان خود به‌طور فعال در فرآیند یادگیری مشارکت کنند (براون، ۲۰۱۶). بر این اساس، در روش‌های نوآورانه تدریس باید فضایی فراهم شود که دانش‌آموزان فرصت داشته باشند تا با تحقیق، بررسی و حل مسئله به یادگیری خود ادامه دهند. این روش‌ها می‌توانند شامل استفاده از پروژه‌های گروهی، یادگیری مبتنی بر بازی، و فعالیت‌های آموزشی تعاملی باشند.

در تئوری‌های شناختی همچون تئوری بار شناختی (جانسن و مک‌کلین، ۲۰۱۷)، بر کاهش بار ذهنی یادگیرندگان و طراحی آموزشی به‌گونه‌ای تأکید می‌شود که مطالب به شکل سازمان‌یافته و با کمترین فشار ذهنی به دانش‌آموزان منتقل شود. این امر در نوآوری‌های تدریس با استفاده از ابزارهای دیجیتال و منابع آموزشی آنلاین اهمیت ویژه‌ای پیدا می‌کند، زیرا این ابزارها می‌توانند یادگیری را ساده‌تر کرده و به دانش‌آموزان کمک کنند تا مطالب جدید را با سرعت و دقت بیشتری فراگیرند.

نقش تکنولوژی در نوآوری تدریس

تکنولوژی یکی از ارکان اصلی در نوآوری تدریس است و به معلمان این امکان را می‌دهد که شیوه‌های تدریس خود را به‌طور چشمگیری تغییر دهند. در دنیای مدرن، فناوری‌های دیجیتال همچون پلتفرم‌های آموزشی آنلاین، نرم‌افزارهای مدیریت یادگیری، واقعیت مجازی و هوش مصنوعی به‌طور فزاینده‌ای در کلاس‌های درس به‌کار گرفته می‌شوند. استفاده از این فناوری‌ها می‌تواند به معلمان کمک کند تا محتوای آموزشی را به‌صورت جذاب‌تری ارائه دهند و به دانش‌آموزان فرصت یادگیری مستقل و فعالانه را بدهند (مارتینز و همکاران، ۲۰۱۹).

بر اساس نظر ایزاک و همکاران (۲۰۲۰)، استفاده از تکنولوژی در تدریس نه تنها موجب تسهیل یادگیری برای دانش‌آموزان می‌شود، بلکه به معلمان این امکان را می‌دهد که آموزش‌ها را به‌صورت شخصی‌سازی شده برای هر دانش‌آموز تنظیم کنند. برای مثال، ابزارهای تحلیلی و پلتفرم‌های آنلاین به

معلمان کمک می کنند تا پیشرفت دانش آموزان را پیگیری کرده و نقاط ضعف و قوت آنها را شناسایی کنند.

مدل های نوآوری در تدریس

برای پیاده سازی نوآوری در تدریس، مدل های مختلفی وجود دارد که معلم می تواند از آنها بهره برداری کنند. یکی از این مدل ها، مدل تدریس معکوس است. در این مدل، دانش آموزان ابتدا محتوای درس را در خانه مطالعه کرده و سپس در کلاس به انجام فعالیت های عملی، بحث های گروهی و حل مسائل پرداخته می شود (برونر و همکاران، ۲۰۱۸). این مدل به دانش آموزان این فرصت را می دهد که در کلاس وقت خود را صرف یادگیری های عمیق تر و کاربردی تر کنند.

مدل دیگر، مدل ساخت گرایی است که در آن دانش آموزان از طریق مشارکت فعال در پروژه های تحقیقاتی و فعالیت های گروهی، مفاهیم و اطلاعات جدید را کسب می کنند. این مدل به ویژه در ایجاد محیط های آموزشی تعاملی و تقویت مهارت های اجتماعی و تفکر انتقادی مؤثر است (ماتورانا، ۲۰۲۰). استفاده از این مدل ها به معلم این امکان را می دهد که روش های نوآورانه را در کلاس های درس به کار گیرند و تجربه یادگیری غنی تری برای دانش آموزان فراهم کنند.

چالش ها و محدودیت های نوآوری در تدریس

هرچند نوآوری در تدریس می تواند تحولی عظیم در فرآیندهای آموزشی ایجاد کند، اما پیاده سازی آن با چالش هایی همراه است. یکی از مهم ترین چالش ها، مقاومت در برابر تغییرات است. بسیاری از معلمان ممکن است نسبت به روش های جدید یا تکنولوژی های نوین شک و تردید داشته باشند و از این رو در برابر نوآوری های تدریس مقاوم شوند (داویدسون، ۲۰۱۷). این مقاومت می تواند به ویژه در شرایطی که معلمان آموزش و آمادگی کافی در استفاده از فناوری ها ندارند، بیشتر نمایان شود.

علاوه بر این، مشکلات مالی و کمبود منابع نیز می تواند مانعی جدی برای نوآوری در تدریس باشد. بسیاری از مدارس به دلیل محدودیت های بودجه ای قادر به تأمین منابع لازم برای استفاده از فناوری های جدید نیستند (ایزاک و همکاران، ۲۰۲۰). برای حل این مشکلات، نظام های آموزشی باید به دنبال

راه‌حل‌های اقتصادی و تأمین منابع مالی برای اجرای نوآوری‌ها در تدریس باشند.

نوآوری در تدریس به‌عنوان یک فرآیند مداوم و تکاملی، به‌طور قابل توجهی می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری کمک کند. از طریق استفاده از تکنولوژی‌های جدید، مدل‌های آموزشی نوین و روش‌های تدریس متنوع، معلمان می‌توانند تجربه‌های یادگیری جذاب و مؤثری برای دانش‌آموزان فراهم کنند. با این حال، برای موفقیت در پیاده‌سازی نوآوری‌های تدریس، ضروری است که چالش‌ها و محدودیت‌های موجود شناسایی و رفع شوند و معلمان و دانش‌آموزان از آموزش‌های مستمر در زمینه‌های جدید بهره‌مند شوند. نوآوری در تدریس می‌تواند راهی برای ایجاد یک تحول آموزشی عمیق و پایدار باشد که به ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری در سراسر دنیا کمک کند.

تعریف نوآوری در تدریس

نوآوری در تدریس به‌طور کلی به فرآیند به‌کارگیری روش‌ها، فنون، ابزارها و ایده‌های جدید در جهت بهبود فرآیند یاددهی و یادگیری اطلاق می‌شود. این فرآیند می‌تواند شامل تغییرات در محتوای درسی، شیوه‌های تدریس، استفاده از تکنولوژی‌های نوین، و تغییر در ارزیابی دانش‌آموزان باشد. هدف اصلی نوآوری در تدریس، ارتقاء کیفیت آموزشی و افزایش کارایی فرآیند یادگیری است. نوآوری در تدریس، نه تنها به معنای تغییرات بنیادین در روش‌های آموزشی، بلکه به معنای بهبود مستمر و انطباق تدریس با نیازهای دانش‌آموزان و شرایط جدید است (فولر، ۲۰۱۷).

در تعریف نوآوری در تدریس باید توجه داشت که این مفهوم با چندین جنبه مختلف از جمله تطبیق با نیازهای دانش‌آموزان، استفاده از تکنولوژی‌های جدید و به‌کارگیری شیوه‌های تدریس فعال و مشارکتی مرتبط است. نوآوری به‌ویژه زمانی مؤثرتر است که در جهت ارتقاء درک عمیق و مهارت‌های تفکر انتقادی و خلاقیت در دانش‌آموزان انجام شود (براون و استریتر، ۲۰۱۸). این تعریف شامل استفاده از روش‌های نوین مانند تدریس معکوس، یادگیری مبتنی بر پروژه، و استفاده از فناوری‌های دیجیتال به‌عنوان ابزارهای اصلی نوآوری در کلاس درس می‌باشد.

در نظر گرفتن ویژگی های فرهنگی و اجتماعی دانش آموزان و همچنین تغییرات سریع در دنیای دیجیتال و فناوری، به نوآوری در تدریس جهت می دهد. یکی از مهم ترین مؤلفه های نوآوری، انعطاف پذیری در مواجهه با چالش ها و تغییرات است. بدین ترتیب، نوآوری در تدریس به عنوان یک رویکرد پویا و تطبیقی شناخته می شود که نه تنها روش های تدریس را ارتقاء می دهد بلکه فرآیند یادگیری را نیز بهبود می بخشد و به دانش آموزان این امکان را می دهد که یادگیری را به شیوه ای مؤثرتر و جذاب تر تجربه کنند (لی، ۲۰۲۰).

ویژگی های نوآوری در تدریس

۱. **خلق و به کارگیری ایده های جدید:** نوآوری در تدریس شامل تغییرات چشمگیر در شیوه های سنتی تدریس است که می تواند از طریق معرفی روش های جدید و منحصر به فرد انجام گیرد. برای مثال، استفاده از بازی های آموزشی یا فناوری های جدید مانند واقعیت مجازی یا هوش مصنوعی در فرآیند یاددهی.
۲. **انعطاف پذیری و انطباق:** نوآوری در تدریس نیازمند این است که معلمان بتوانند به طور مستمر روش های تدریس خود را با توجه به شرایط و نیازهای مختلف دانش آموزان و محیط های آموزشی تغییر دهند.
۳. **تمرکز بر یادگیری فعال:** نوآوری در تدریس بر این نکته تأکید دارد که دانش آموزان باید خود نقش فعالی در فرآیند یادگیری داشته باشند و از روش هایی همچون یادگیری مشارکتی، حل مسئله و پروژه های گروهی برای درک بهتر مفاهیم استفاده کنند.
۴. **استفاده از فناوری های نوین:** یکی از ارکان مهم نوآوری در تدریس، استفاده از ابزارهای دیجیتال و فناوری های جدید است. این ابزارها می توانند شامل پلتفرم های یادگیری آنلاین، نرم افزارهای آموزشی و تکنیک های جدید نظیر یادگیری ماشینی برای شخصی سازی آموزش باشند.
۵. **بهبود تجربه یادگیری:** هدف اصلی نوآوری در تدریس، بهبود کیفیت یادگیری است. با استفاده از روش ها و ابزارهای جدید، معلمان می توانند تجربه های آموزشی جذاب تر و مؤثرتری برای دانش آموزان فراهم کنند.

در مجموع، نوآوری در تدریس به عنوان یک استراتژی کلیدی برای تحول و بهبود نظام‌های آموزشی محسوب می‌شود که با بهره‌گیری از ایده‌های جدید و استفاده از روش‌های مؤثر و مناسب، می‌تواند به پیشرفت‌های مهمی در آموزش و یادگیری دست یابد.

اهمیت نوآوری در فرآیند یاددهی-یادگیری

نوآوری در فرآیند یاددهی-یادگیری از اهمیت بسیاری برخوردار است، زیرا این فرآیند به طور مستقیم با کیفیت آموزش و بهبود نتایج تحصیلی دانش‌آموزان مرتبط است. در دنیای امروز که تغییرات سریع و نوآوری‌های فناوری در حال وقوع است، معلمان و سیستم‌های آموزشی نیازمند این هستند که خود را با تحولات جدید همگام سازند. یکی از دلایل اهمیت نوآوری در آموزش این است که باعث بهبود مشارکت و انگیزه دانش‌آموزان می‌شود. وقتی که دانش‌آموزان با روش‌ها و تکنیک‌های جدید روبه‌رو می‌شوند، انگیزه بیشتری برای یادگیری پیدا می‌کنند، زیرا این روش‌ها معمولاً جذاب‌تر و تعاملی‌تر هستند.

علاوه بر این، نوآوری به معلمان این امکان را می‌دهد که شیوه‌های تدریس خود را شخصی‌سازی کرده و به نیازهای مختلف دانش‌آموزان پاسخ دهند. این امر به‌ویژه در کلاس‌های پرجمعیت که دانش‌آموزان دارای سطح‌های مختلفی از توانایی‌های یادگیری هستند، حیاتی است. نوآوری‌های آموزشی به معلمان کمک می‌کند تا با استفاده از ابزارهای جدید، مانند فناوری‌های دیجیتال و روش‌های تدریس فعال، محیط‌های یادگیری را جذاب‌تر و مؤثرتر کنند. این روش‌ها معمولاً شامل فعالیت‌های عملی، حل مسئله، و یادگیری گروهی هستند که به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا مهارت‌های تفکر انتقادی و حل مسئله خود را تقویت کنند.

همچنین، نوآوری در تدریس می‌تواند به معلمان کمک کند تا روند یادگیری را سریع‌تر و مؤثرتر انجام دهند. برای مثال، استفاده از فناوری‌های نوین می‌تواند به معلمان کمک کند تا از زمان خود به‌طور بهینه‌تری استفاده کنند و امکان بررسی عملکرد دانش‌آموزان به‌صورت دقیق‌تر و سریع‌تر فراهم شود. این امر نه تنها کیفیت آموزش را بهبود می‌بخشد، بلکه در ارزیابی دانش‌آموزان نیز دقت بیشتری ایجاد می‌کند.