

به نام خدا

تشخیص و درمان های نوین اختلال یادگیری دانش آموزان اتیسم

مؤلف:

هاجر علی زاده

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۴)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: علی زاده، هاجر، ۱۳۷۰
عنوان و نام پدیدآور: تشخیص و درمان های نوین اختلال یادگیری دانش آموزان اتیسم/ مولف
هاجر علی زاده.
مشخصات نشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۴.
مشخصات ظاهری: ۱۷۱ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۵۵-۲۳۹-۶
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
موضوع: دانش آموزان اتیسم - اختلال یادگیری - تشخیص - درمان های نوین
رده بندی کنگره: LB۱۰۲۸/۷۶
رده بندی دیویی: ۳۷۱/۳۶۶
شماره کتابشناسی ملی: ۹۹۳۲۵۳۶
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: تشخیص و درمان های نوین اختلال یادگیری دانش آموزان اتیسم

مولف: هاجر علی زاده

ناشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)

صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۴

چاپ: زیرجد

قیمت: ۱۷۱۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۵۵-۲۳۹-۶

تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



فهرست

مقدمه:	۱۱
بخش اول: شناخت اختلال یادگیری در دانش آموزان اتیسم	۱۳
فصل اول: بررسی اتیسم و اختلالات همراه آن	۱۳
دریچه‌ای نو به سوی تشخیص و درمان اختلالات یادگیری در دانش آموزان اتیسم: بررسی روش‌های ارزیابی	۱۳
نقشه‌ی پیچیده یادگیری: گشودن دریچه‌ای به سوی تشخیص دقیق اختلالات یادگیری در کودکان اتیسم	۱۴
ارائه راهی نوین برای درک پیچیدگی هم‌زمانی اتیسم و اختلال یادگیری	۱۶
نقش پازل‌وار اختلالات پردازش حسی در مسیر یادگیری دانش آموزان اتیسم	۱۷
نگاهی نو به ارتقای عملکرد اجرایی در دانش آموزان اتیسم با اختلال یادگیری	۱۹
راه‌های متفاوت یادگیری: نغمه‌های گوناگون مغز	۲۰
نقش تعاملات انسانی در شکوفایی یادگیری دانش آموزان اتیسم با اختلالات یادگیری	۲۲
نقشه‌ی راهی نوین برای آموزش و درمان اختلال یادگیری در دانش آموزان اتیسم	۲۴
فصل دوم: انواع اختلالات یادگیری رایج در دانش آموزان اتیسم	۲۷
راه‌های متفاوت درک جهان: بررسی تفاوت‌های یادگیری در دانش آموزان اتیسم با اختلالات یادگیری دیگر	۲۷
نقشه راهی نوین برای آموزش و درمان دانش آموزان مبتلا به اتیسم: تناسب با نقوش منحصر به فرد	۲۸
راه‌های نافذ در تشخیص: بررسی تفاوت‌های ارزیابی اختلالات یادگیری در دانش آموزان اتیسم	۳۰

نقشه برداری شناختی: گشایش درپچه‌ای نو به سوی تشخیص دقیق اختلالات یادگیری در دانش‌آموزان اتیسم	۳۲
نقش پازل محیطی در معمای یادگیری دانش‌آموزان اتیسم	۳۳
انعکاس هرم یادگیری: ارتباط مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی و عملکرد تحصیلی در دانش‌آموزان اتیسم با اختلالات یادگیری	۳۴
راهکارهای نوین فناوریانه در آموزش و درمان اختلالات یادگیری دانش‌آموزان اتیسم	۳۶
نگاهی نو به نقش آفرینی خانواده و مدرسه در تربیت کودکان اتیسم با اختلالات یادگیری	۳۷

فصل سوم :عوامل موثر بر اختلالات یادگیری در دانش‌آموزان اتیسم

نقش محیط در فرس پیچیده اختلال یادگیری در دانش‌آموزان مبتلا به اتیسم	۳۹
نقش سیمرغ ارتباطی در پُرش پرواز یادگیری: بررسی تعاملات اجتماعی در اختلالات یادگیری دانش‌آموزان اتیسم	۴۰
پیچ‌وخم‌های حسی: نقش پردازش حسی در یادگیری دانش‌آموزان اتیسم	۴۲
نقش شگرف توجه و تمرکز در مسیر یادگیری دانش‌آموزان اتیسم	۴۳
نقش عملکرد شناختی در منشأ و نمود اختلالات یادگیری دانش‌آموزان اتیسم	۴۵
نقشه راهی برای فهم پیچیدگی یادگیری در دانش‌آموزان اتیسم	۴۶
نقش پازل جنسیت در پیچیدگی اختلالات یادگیری دانش‌آموزان اتیسم	۴۷
نقشه راهی نوین برای یادگیری: رویکردی جامع به اختلالات یادگیری در دانش‌آموزان اتیسم	۴۹

بخش دوم: روش‌های نوین تشخیص و مداخله

فصل چهارم :ارزیابی و تشخیص اختلالات یادگیری در دانش‌آموزان اتیسم

نقشه‌ی شناختی متفاوت: آیا معیارهای تشخیص اختلال یادگیری در دانش‌آموزان عادی، برای دانش‌آموزان اتیسم قابل تعمیم است؟	۵۱
---	----

نقشه‌های پنهان یادگیری: ابزارهای غیررسمی برای شناخت چالش‌های یادگیری در	
دانش‌آموزان اטיسم	۵۳
نغمه‌های پنهان یادگیری: کاستن از تأثیر اختلالات همراه بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان	
اטיسم در ارزیابی‌ها	۵۴
نقش فناوری اطلاعات در شناسایی زود هنگام اختلال یادگیری در دانش‌آموزان اטיسم ...	۵۶
آینه دوگانگی: بررسی پیوند عملکرد اجتماعی عاطفی و اختلالات یادگیری در دانش‌آموزان	
اטיسم	۵۷
نقش آینه: نقش والدین و معلمان در تصویرگری اختلال یادگیری در دانش‌آموزان اטיسم	۵۹
نقشه‌های حسی: کشف پتانسیل‌های یادگیری در دانش‌آموزان اטיسم	۶۰
تقویت اعتبار و پایایی ارزیابی اختلال یادگیری در دانش‌آموزان اטיسم: رویکردی جامع ..	۶۲
فصل پنجم: روش‌های ارزیابی شناختی و رفتاری پیشرفته	۶۵
نگاهی نو به ابعاد رفتاری در یادگیری دانش‌آموزان اטיسم: نقش روش‌های ارزیابی پیشرفته	
.....	۶۵
نقشه راهی برای یادگیری: کاربرد ارزیابی‌های شناختی و رفتاری در طراحی آموزش‌های	
شخصی‌سازی شده دانش‌آموزان اטיسم	۶۶
نگاه نو به تشخیص و درمان اختلال یادگیری در دانش‌آموزان اטיسم: نقش فناوری‌های	
پیشرفته	۶۸
نگاه نو به ارزیابی: کاهش استرس و اضطراب در دانش‌آموزان اטיسم	۶۹
نقشه راهی نوین برای ارزیابی دقیق‌تر اختلال یادگیری در دانش‌آموزان اטיسم	۷۱
نگاه دقیق‌تر به رفتار: شناسایی و اندازه‌گیری شدت و فراوانی رفتارهای مشکل‌ساز در	
دانش‌آموزان اטיسم	۷۲
نقش نگار نقشه‌های شناختی: ارزیابی پیشرفته در اختلال یادگیری دانش‌آموزان اטיسم ..	۷۴
نقش نقشه راه شناختی رفتاری در ارتقای یادگیری دانش‌آموزان اטיسم	۷۵
فصل ششم: نقش فناوری نوین در تشخیص و درمان	۷۹

نقش فناوری‌های تعاملی در دریافتن و پاسخگویی به نیازهای یادگیری ویژه دانش‌آموزان اوتیسم	۷۹
راهکارهای نوین در ارتقای عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مبتلا به اوتیسم: نقش فناوری در بهبود مهارت‌های پایه	۸۰
راه‌های نوین فناوری برای ارتقای تعامل دانش‌آموزان اوتیسم با آموزش	۸۲
نقش فناوری در آفرینش آینده‌ای نوین برای دانش‌آموزان اوتیسم	۸۳
نقش فناوری در تشویق و تعامل یادگیری دانش‌آموزان اوتیسم	۸۶
راه‌های نوین پل‌سازی بین فناوری و جهان دانش‌آموزان اوتیسم	۸۸
نغمه‌های نوین در درمان یادگیری: فناوری و آینده دانش‌آموزان اوتیسم	۸۹
بخش سوم :راهبردهای حمایت و توانمندسازی	۹۱
فصل هفتم :مداخلات مبتنی بر علوم اعصاب در اختلالات یادگیری	۹۱
نقش نگار مغزی: رمزگشایی الگوهای یادگیری در کودکان اوتیسم	۹۱
نقش رمزآلود نورون‌ها در جاده‌ی یادگیری: رهیافت‌های عصبی رفتاری برای کودکان اوتیسم	۹۲
در جستجوی راه‌های نوین: بررسی تحریک مغزی در کودکان مبتلا به اوتیسم و اختلال یادگیری	۹۴
نقشه‌ی راهی نوین برای بهبود یادگیری در کودکان اوتیسم: تلاقی شناخت و علوم اعصاب	۹۶
نقش آموزش شخصی‌سازی‌شده در طراحی برنامه‌های یادگیری دانش‌آموزان اوتیسم با اختلال یادگیری	۹۷
نواقص شناختی در اوتیسم: چالش‌های پیش روی مداخلات نوروساینسی	۹۹
نوافکنی نورون‌ها: پیشگیری از اختلال یادگیری در کودکان اوتیسم با علوم اعصاب	۱۰۰
نقشه راهی نوین برای سنجش کارآمدی مداخلات عصبیتکوینی در کودکان اوتیسم	۱۰۲
فصل هشتم :راهبردهای آموزشی و تربیتی نوین برای دانش‌آموزان اوتیسم	۱۰۵

نقش هنر در تقویت مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان اتیسم: رویکردهای نوین در تعلیم و تربیت	۱۰۵
راهکارهای نوین فناورانه برای ارتقاء تمرکز در دانش‌آموزان اتیسم	۱۰۶
نقشه‌ی راهی نوین برای آموزش: طراحی برنامه‌های شخصی‌سازی شده برای دانش‌آموزان اتیسم	۱۰۸
نقش‌آفرینی تعاملات مؤثر: گشایش درپچه‌های ارتباط در دانش‌آموزان اتیسم	۱۰۹
نقش بازخورد مثبت در ارتقای یادگیری دانش‌آموزان اتیسم: رویکردهای نوین	۱۱۱
نقش تجربه و لمس در فتح قلمرو یادگیری دانش‌آموزان اتیسم	۱۱۳
نقشه‌ی راهی نوین برای ارتقاء یادگیری دانش‌آموزان اتیسم با بهره‌گیری از مداخلات رفتاری	۱۱۴
نقش آموزش نوین در پرورش خودکارآمدی دانش‌آموزان اتیسم: رویکردی مبتنی بر پژوهش	۱۱۶

فصل نهم: نقش خانواده و مدرسه در حمایت از دانش‌آموزان اتیسم ۱۱۹

نقشه‌راهی برای ارتباطات و تعاملات اجتماعی: بهبود یادگیری دانش‌آموزان اتیسم	۱۱۹
نقش آموزش و پرورش در ارتقاء عملکرد دانش‌آموزان اتیسم: ایجاد محیطی حمایتی و سازگار	۱۲۰
نقشه‌ی راهی نوین برای یادگیری: طراحی برنامه‌های حمایتی در مدارس برای دانش‌آموزان اتیسم	۱۲۲
راهکارهای هم‌افزایی در ارائه خدمات جامع به دانش‌آموزان اتیسم: پیوند سه ضلع تعلیم و تربیت	۱۲۳
پل ارتباطی: شفافیت و هم‌فهمی در آموزش دانش‌آموزان اتیسم	۱۲۴
نقشه راهی نوین برای درک و مدیریت چالش‌های رفتاری و هیجانی دانش‌آموزان اتیسم	۱۲۶
نقش‌آفرینی آرامش در صحنه یادگیری: راهکارهای تشخیص و مدیریت استرس و اضطراب در دانش‌آموزان اتیسم	۱۲۷

نغمه‌های تنوع: پرورش محیطی حمایتی برای دانش‌آموزان اتیسم ۱۲۹

فصل دهم: مدیریت استرس و اضطراب در دانش‌آموزان اتیسم ۱۳۱

راهکارهای نوین برای کاستن از اضطراب و تنش در دانش‌آموزان اتیسم با بهره‌گیری از ذهن‌آگاهی ۱۳۱

نقشه راهی برای پایداری: مدیریت استرس و چالش‌ها در دانش‌آموزان اتیسم ۱۳۲

نقشه راهی برای عبور از موانع: آموزش حل مسئله در دانش‌آموزان اتیسم ۱۳۴

نقش شگرف بازی‌درمانی و خلاقیت در کاهش اضطراب و ارتقای توانمندی‌های دانش‌آموزان اتیسم ۱۳۵

نقشه‌ی شفافیت: شناسایی و مدیریت اضطراب و استرس در دانش‌آموزان اتیسم ۱۳۷
راه‌های نوین: بهره‌گیری از فناوری و بازی‌های کامپیوتری برای ارتقای مدیریت استرس در

دانش‌آموزان اتیسم ۱۳۸

نقش آینه‌ها: درک و پاسخگویی به تنوع استرس در دانش‌آموزان اتیسم ۱۴۰

آینه‌های فهم: پیوند موثر با خانواده‌های دانش‌آموزان اتیسم ۱۴۱

فصل یازدهم: توانمندسازی اجتماعی و ارتباطی دانش‌آموزان اتیسم ۱۴۳

نقش‌آفرینی تعاملات: رویکردهای نوین در تقویت مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان اتیسم ۱۴۳

نقش بازی در پرورش اجتماع‌خواهی دانش‌آموزان اتیسم: چشم‌اندازی نوین ۱۴۴

نقش ستاره‌نما در آسمان یادگیری: نقش خانواده در توانمندسازی اجتماعی و ارتباطی دانش‌آموزان اتیسم ۱۴۶

نقشه‌ی راهی نوین برای شکوفایی تعاملات اجتماعی دانش‌آموزان اتیسم ۱۴۷

نقش فناوری در ارتقای تعاملات اجتماعی دانش‌آموزان اتیسم ۱۴۹

نقشه راهی نوین برای حل مسئله: آماده‌سازی دانش‌آموزان اتیسم برای چالش‌های اجتماعی ۱۵۱

نقش‌آفرینی اجتماعی: ارتقاء تعاملات مثبت در محیط مدرسه برای دانش‌آموزان اتیسم ۱۵۲

نقشه راهی برای درک و هدایت رشد اجتماعی و ارتباطی دانش‌آموزان اتیسم ۱۵۴

فصل دوازدهم: آینده نگری و برنامه ریزی برای دانش‌آموزان اتیسم با اختلال

یادگیری ۱۵۷

نقش آفرینی مهارت‌ها: طراحی برنامه‌های تحصیلی نوین برای دانش‌آموزان اتیسم ۱۵۷

نقش ستاره‌ای خانواده در کهکشان درمان و آموزش دانش‌آموزان اتیسم با اختلال یادگیری

..... ۱۵۸

نقش فناوری در ارتقای یادگیری دانش‌آموزان اتیسم: دریچه‌ای به سوی آینده‌ی آموزشی

..... ۱۶۰

نقشه‌برداری پیشرفت: راهبردهای ارزیابی و تنظیم برنامه‌های آموزشی دانش‌آموزان اتیسم با

اختلال یادگیری ۱۶۱

نقشه‌راهی نوین برای پرورش مهارت‌های زندگی در دانش‌آموزان اتیسم با اختلال یادگیری

..... ۱۶۳

نقش تعاملات مشارکتی در پرورش حس تعلق و همدلی دانش‌آموزان اتیسم ۱۶۵

نقش پردازش تعاملی: فراهم‌آوری بسترهای یادگیری برای دانش‌آموزان اتیسم با اختلال

یادگیری ۱۶۶

نگاه نو به یادگیری: پیشگیری و مداخله‌ی زودهنگام در اختلال یادگیری دانش‌آموزان اتیسم

..... ۱۶۸

منابع ۱۷۱

مقدمه:

امروزه، با پیشرفت چشمگیر در دانش و فناوری، درک و درمان اختلالات یادگیری در دانش‌آموزان اتیسم با پیچیدگی‌های منحصر به فرد خود، به مرحله‌ای جدید رسیده است. دانش‌آموزان اتیسم، با ویژگی‌های منحصر به فرد در پردازش اطلاعات و ارتباطات، نیازمند رویکردهای درمانی تخصصی و مبتنی بر نیازهای فردی خود هستند. این کتاب، با بهره‌گیری از جدیدترین یافته‌های تحقیقاتی و تجربیات متخصصان، به بررسی جامع و عمیقی از اختلالات یادگیری در دانش‌آموزان اتیسم می‌پردازد. هدف از این کتاب، ارائه راهکارهای تشخیصی و درمانی نوین و کارآمد برای کمک به این دانش‌آموزان در دستیابی به پتانسیل‌های نهفته خود و غلبه بر چالش‌های یادگیری است. در این راه، به بررسی مفاهیم اساسی اختلالات یادگیری، انواع مختلف اختلالات در دانش‌آموزان اتیسم، عوامل موثر در بروز این اختلالات، و مهم‌تر از همه، رویکردهای درمانی نوین و مؤثر، از جمله مداخلات آموزشی، روش‌های توانبخشی رفتاری و درمانی، و تکنیک‌های شناختی‌رفتاری خواهیم پرداخت. کتاب حاضر، با لحن دوستانه و زبان ساده، تلاش می‌کند تا این مفاهیم پیچیده را به گونه‌ای قابل درک و کاربردی برای معلمان، والدین، و متخصصان ارائه دهد. هدف ما، کسب بینش عمیق‌تر در مورد نیازهای خاص این دانش‌آموزان و توسعه استراتژی‌های مؤثر و مبتنی بر دانش برای پشتیبانی و هدایت آنها در مسیر یادگیری موفقیت‌آمیز است. این کتاب، فراتر از ارائه دانش، به شما کمک می‌کند تا رویکردی دلسوزانه و مؤثر در مواجهه با این دانش‌آموزان داشته باشید و به آنها در دستیابی به اهداف آموزشی خود یاری رسانید.

بخش اول:

شناخت اختلال یادگیری در دانش آموزان اتیسم

فصل اول:

بررسی اتیسم و اختلالات همراه آن

دریچه‌ای نو به سوی تشخیص و درمان اختلالات یادگیری در دانش آموزان اتیسم:

بررسی روش‌های ارزیابی

در مسیر شناخت و درمان اختلالات یادگیری در دانش آموزان، به ویژه آن دسته از دانش آموزانی که طیف اتیسم را تجربه می‌کنند، رویکردی جامع و چندبعدی، امری ضروری است. بررسی دقیق و موشکافانه روش‌های ارزیابی معمول، در کنار توجه به ویژگی‌های منحصر به فرد دانش آموزان اتیسم، کلید دستیابی به تشخیصی دقیق و در نتیجه، برنامه درمانی مؤثر است.

روش‌های ارزیابی معمول، اغلب به دنبال شناسایی الگوهای رفتاری و عملکردی اختلالات یادگیری هستند. این روش‌ها ممکن است شامل آزمون‌های استاندارد شده‌ای برای سنجش مهارت‌های خواندن، نوشتن، ریاضی و تفکر انتقادی باشند. اما، برای دانش آموزان طیف اتیسم، صرفاً تکیه بر این روش‌ها، به دلیل اختلال در ارتباطات غیرکلامی، حساسیت بالا به محیط، و الگوهای پردازش اطلاعات متفاوت، ممکن است تصویر کاملی از توانایی‌ها و ضعف‌های آن‌ها را ارائه ندهد.

اهمیت توجه به مؤلفه‌های رفتاری و ارتباطی، در ارزیابی دانش آموزان اتیسم، بر هیچ کس پوشیده نیست. به عنوان مثال، یک دانش آموز اتیسم ممکن است در آزمون‌های استاندارد، به دلیل عدم درک کامل دستورالعمل‌ها یا وجود ناهماهنگی در برقراری ارتباط کلامی، نتواند به درستی پاسخ دهد. این بدان معنا نیست که این دانش آموز از مهارت‌های مورد نظر محروم است، بلکه نیازمند رویکردی متفاوت در ارزیابی است.

یک تفاوت اساسی در ارزیابی دانش آموزان اتیسم، اهمیت استفاده از روش‌های مشاهده‌ای و رفتارگرایی است. مشاهده دقیق رفتارها در محیط‌های مختلف، درک راهبردهای یادگیری و نحوه

تعامل با محیط، نقش محوری در ارزیابی دارد. توجه به الگوهای ارتباط غیر کلامی، مانند حرکات بدن و حالات چهره، و نیز توجه به علائم اضطراب و استرس در شرایط ارزیابی، بسیار حیاتی است.

علاوه بر این، استفاده از ابزارهای ارزیابی چندوجهی، مانند مصاحبه با والدین، معلمان و سایر متخصصان، و به کارگیری پرسشنامه‌های رفتاری و شخصیت‌شناسی، ضرورت دارد. این امر به افزایش درک از عوامل محیطی و اجتماعی دخیل در عملکرد تحصیلی دانش‌آموز اتیسم کمک می‌کند.

همچنین، باید به نیازهای خاص اجرایی و شناختی دانش‌آموز اتیسم توجه ویژه داشت. برای مثال، به کارگیری روش‌های تدریس مبتنی بر تفسیر بصری و روش‌های تعاملی، و نیز توجه به سطح تمرکز و مدت زمان تمرکز دانش‌آموز در آزمون‌ها، می‌تواند در ارزیابی منصفانه‌تر تاثیر گذار باشد.

در مجموع، اصلاح و تکمیل روش‌های ارزیابی اختلالات یادگیری برای دانش‌آموزان اتیسم، مستلزم رویکردی چندبعدی، مبتنی بر ارتباط و همکاری با والدین، معلمان و سایر متخصصان است. این رویکرد باید همراه با توجه به مؤلفه‌های رفتاری، ارتباطی، و محیطی، به دنبال شناخت الگوهای یادگیری و نحوه تعامل با مواد درسی باشد. ارائه محیطی امن و مطمئن و کاهش اضطراب، از جمله مواردی است که در اجرای فرآیند ارزیابی دخیلند.

نقشه‌ی پیچیده یادگیری: گشودن دریچه‌ای به سوی تشخیص دقیق اختلالات

یادگیری در کودکان اتیسم

تشخیص و درمان اختلالات یادگیری در کودکان، به‌ویژه در آنهایی که دارای طیف اتیسم نیز هستند، فرایندی پیچیده و نیازمند دقت و ظرافت است. اختلالات یادگیری، با منشأهای گوناگون، عملکرد فرد در یک یا چند حوزه یادگیری را تحت الشعاع قرار می‌دهند. در عین حال، ویژگی‌های هسته‌ای اتیسم مانند اختلالات ارتباطی، اجتماعی و الگوهای رفتاری تکراری، می‌توانند تشخیص دقیق اختلالات یادگیری را دشوار سازند. هم‌پوشانی این دو، به تدوین رویکردی دقیق و چندوجهی نیازمند است.

برای تمایز میان اختلالات یادگیری و علائم هسته‌ای اتیسم، باید به دقت و با رویکردی جامع به شناخت عوامل دخیل در فرآیند یادگیری پرداخته شود. اولین گام، ارزیابی دقیق عملکرد کودک

در حوزه‌های مختلف یادگیری، از جمله خواندن، نوشتن، ریاضی و حل مسئله، است. این ارزیابی، باید به شیوه‌ای هدفمند و با استفاده از ابزارهای معتبر و استاندارد صورت پذیرد تا بتوان تفاوت‌های احتمالی بین اختلال یادگیری و علائم اטיسم را شناسایی نمود.

علاوه بر ارزیابی عملکرد تحصیلی، شناسایی الگوهای رفتاری و ارتباطی ویژه کودک نیز حائز اهمیت است. در این مرحله، توجه به میزان درک کودک از محیط و تعامل او با دیگران، و همچنین حضور یا عدم وجود الگوهای رفتاری تکراری و محدود کننده، در کنار بررسی ظرفیت‌های پردازش اطلاعات و ادراک حسی، به تکمیل تصویر کلی از شرایط کودک کمک می‌کند.

توجه به تفاوت‌های کیفی در فرآیند یادگیری کودکان نیز ضروری است. کودکان مبتلا به اختلال یادگیری، ممکن است در یک یا چند حوزه خاص یادگیری با مشکل مواجه باشند، در حالی که کودکان اטיسم، ممکن است در پردازش اطلاعات حسی، تفکر انتزاعی و مهارت‌های ارتباطی به طور وسیع‌تر با چالش روبرو باشند. به عبارت دیگر، الگوی اختلال در کودکان اטיسم می‌تواند فراگیرتر و بر جنبه‌های مختلف عملکرد آنها تاثیر گذار باشد.

اهمیت مصاحبه با والدین، معلمان و خود کودک، در این فرآیند، قابل انکار نیست. درک تجربیات و دیدگاه‌های هر یک از این ذی‌نفعان می‌تواند به درک عمیق‌تری از چالش‌ها و نقاط قوت کودک کمک کرده و به روشن‌تر شدن تصویر کلی از شرایط کودک منجر شود.

استفاده از روش‌های ارزیابی چندگانه، مانند مصاحبه‌های بالینی، تست‌های روان‌شناختی، آزمون‌های عملکردی و مشاهده‌های رفتاری، می‌تواند به ایجاد تصویری جامع و شفاف کمک کند. تفسیر دقیق نتایج این ارزیابی‌ها، با توجه به دانش تخصصی متخصصان حوزه اטיسم و اختلالات یادگیری، نقش مهمی در تمایز این دو نوع اختلال ایفا می‌کند. با درک پیچیدگی‌های این دو مشکل، می‌توان راهکارهای درمانی هدفمندتر و مناسب‌تری را برای هر کودک ارائه نمود.

علاوه بر ارزیابی‌های فوق، مداخلات آموزشی متناسب با نیازهای خاص هر کودک نیز ضروری است. روش‌های آموزشی که با توجه به سبک یادگیری کودک و توانایی‌های او طراحی شده باشند، به افزایش عملکرد تحصیلی و ارتقای سطح یادگیری کمک خواهند کرد.