

به نام خدا

# روش های تدریس و بازی درمانی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه

مؤلفان:

زینب منصوری نوش آبادی

زیبا اسکندری

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۴)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: منصوری نوش آبادی، زینب، ۱۳۷۲  
عنوان و نام پدیدآور: روش های تدریس و بازی درمانی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه/  
مولفان زینب منصوری نوش آبادی، زیبا اسکندری.  
مشخصات نشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۴.  
مشخصات ظاهری: ۱۶۹ ص.  
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۵۵-۱۱۱-۵  
وضعیت فهرست نویسی: فیپا  
موضوع: روش های تدریس - بازی درمانی - دانش آموزان با نیازهای ویژه  
شناسه افزوده: اسکندری، زیبا، ۱۳۷۷  
رده بندی کنگره: LB۱۰۲۸/۶۱  
رده بندی دیویی: ۳۷۱/۳۵۱  
شماره کتابشناسی ملی: ۹۹۳۲۵۲۱  
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا

نام کتاب: روش های تدریس و بازی درمانی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه  
مولفان: زینب منصوری نوش آبادی - زیبا اسکندری  
ناشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)  
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر  
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد  
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۴  
چاپ: زبرجد  
قیمت: ۱۶۹۰۰۰ تومان  
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:  
<https://chaponashr.ir/ketabresan>  
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۵۵-۱۱۱-۵  
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵  
[www.chaponashr.ir](http://www.chaponashr.ir)



## فهرست

- مقدمه: ..... ۱۱
- بخش اول :شناخت نیازهای ویژه و ارزیابی..... ۱۳
- فصل یکم :تعریف و طبقه‌بندی نیازهای ویژه یادگیری در کودکان ..... ۱۳
- نقشه‌ی راهی برای تشخیص تفاوت اختلالات یادگیری و مشکلات رفتاری در کودکان ... ۱۳
- نقش پازل‌وار عوامل محیطی و اجتماعی در پدیدار شدن نیازهای ویژه یادگیری ..... ۱۴
- نقشه راهی برای شناخت نیازهای یادگیری ویژه: معیارهای طبقه‌بندی ..... ۱۶
- نقشه راهی برای ارزیابی دقیق دانش‌آموزان با نیازهای ویژه یادگیری..... ۱۷
- نگاهی نو به تفاوت‌های احتمالی جنسیتی در نیازهای ویژه یادگیری ..... ۱۹
- نقشه راهی نوین برای شناخت و ارزیابی نیازهای ویژه یادگیری ..... ۲۰
- نگاهی نو به تشخیص و طبقه‌بندی اختلالات یادگیری در دوران پیش از دبستان ..... ۲۲
- نقش ارزیابی اولیه در طراحی آموزشی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه یادگیری ..... ۲۳
- فصل دوم :بررسی اختلالات یادگیری، رفتاری و شناختی رایج در دانش‌آموزان ... ۲۷
- نقشه‌برداری از چالش‌های یادگیری: تشخیص تفاوت‌های اختلالات یادگیری، رفتاری و شناختی در دانش‌آموزان ..... ۲۷
- نقش تاروپود: خانواده و محیط در پویایی اختلالات یادگیری، رفتاری و شناختی ..... ۲۸
- راهیابی به دنیای پیچیده ذهن دانش‌آموز: ارزیابی و تشخیص اختلالات یادگیری، رفتاری و شناختی ..... ۳۰
- نقش آینده: کشف علائم اختلالات شناختی در دانش‌آموزان ..... ۳۱
- نقش آفرینی تدریس، کلید فتح دروازه‌های یادگیری برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه .. ۳۳
- نغمه‌های متفاوت: تمایز اختلالات رفتاری و مشکلات انطباقی در دانش‌آموزان ..... ۳۴
- نقش آفرینی انگیزه و اعتماد به نفس در رهیافت یادگیری دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ... ۳۶

نقش شگفت‌انگیز بازی در گشودن دریچه‌های یادگیری برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۳۷
کشف رمزهای پنهان در دنیای بازی درمانی:	۳۸
تناسب بازی با نیازها:	۳۸
اهمیت اتصال بین بازی و تحولات روان‌شناختی:	۳۸
جنبه‌های عملیاتی بازی درمانی:	۳۹
نقش خانواده در تقویت بازی درمانی:	۳۹
<b>فصل سوم: روش‌های ارزیابی و تشخیص نیازهای ویژه در دانش‌آموزان</b>	<b>۴۱</b>
نقش ارزیابی در تشخیص دقیق نیازهای ویژه آموزشی	۴۱
نقش آینه: آگاهی چند جانبه در ارزیابی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۴۲
نقش ارزیابی منصفانه در شناسایی و پاسخگویی به نیازهای ویژه آموزشی	۴۴
نگاهی عمیق به تطابق ارزیابی‌ها با نیازهای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۴۵
نگاه عمیق به ارزیابی و چالش‌های مداخله در نیازهای ویژه یادگیری	۴۷
شبکه‌ی چندوجهی ارزیابی: پیشگیری از اشتباهات تشخیصی در دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۴۸
نگاهی ژرف به ارزیابی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه: رویکردی مبتنی بر حقوق و مصونیت‌ها	۴۹
نقش ارزیابی در طراحی برنامه مداخله‌ای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۵۱
<b>بخش دوم: روش‌های تدریس متناسب با نیازهای ویژه</b>	<b>۵۳</b>
<b>فصل چهارم: اهمیت همکاری بین والدین، معلمان و متخصصان در ارائه خدمات به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه</b>	<b>۵۳</b>
پل ارتباطی: رویکردی برای هم‌افزایی در آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۵۳
نقش آفرینی همگرایی: ایجاد اعتماد و همدلی در پشتیبانی از دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۵۴

- نگاهی به آینده: بازتابِ درک مشترک در آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۵۶
- نقش هم‌افزایی والدین و معلمان در تعلیم دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۵۷
- نقش آفرینی هم‌افزایی: طراحی پل ارتباطی میان خانواده، مدرسه و متخصصان ..... ۵۹
- بستر ارتباطی نوین: پلی میان خانواده، مدرسه و متخصص برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۶۰
- پل ارتباطی: یافتن مسیر مشترک در تعلیم و تربیت دانش‌آموزان استثنایی ..... ۶۲
- نقش آفرینی در تعلیم و تربیت: طراحی سیستم پاداش برای مشارکت مؤثر والدین و معلمان ..... ۶۳

### فصل پنجم: روش‌های تدریس مبتنی بر الگوهای یادگیری مختلف (دیداری،

- شنیداری، عملی) ..... ۶۵
- نقش اِکوهای کلام: بهره‌گیری از شنیداری محوری در آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۶۵
- راه‌های نوین درک عملی مفاهیم برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۶۶
- نقش آفرینی یادگیری چندگانه: تدوین راهبردهای آموزشی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۶۸
- نگاهی نو به طیف رنگین کمان یادگیری: طراحی فعالیت‌های منحصر به فرد برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۶۹
- نقش بازی در آفرینش یادگیری: رویکردی نوین به انگیزه و تمرکز در دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۷۱
- نقش فناوری در غنی‌سازی تجربیات یادگیری دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۷۳
- کشف طیف یادگیری: ارزیابی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۷۴
- نقش آفرینی تعامل: ارتقای همکاری میان دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و همسالان ..... ۷۶
- فصل ششم: تدریس منظم و ساخت یافته برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۷۹**
- نقشه راهی برای یادگیری: شکستن کوه یخی آموزش برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۷۹

نقشه راه پیشرفت: ارزیابی و نظارت پیوسته دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۸۰
نقش آفرینی خلاق در کلاس: ارتقاء درگیرشدگی و انگیزه دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۸۲
آفرینش محیطی یادگیری سازگار با نیازهای متفاوت:	۸۳
نقش زمانبندی در ارتقای تعامل دانش‌آموزان با نیازهای ویژه با محیط آموزشی	۸۵
نقش شگفت‌انگیز تقویت مثبت در شکل‌دهی رفتار دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۸۶
نقش فناوری در بستر یادگیری دانش‌آموزان با نیازهای ویژه: رویکردی نوین	۸۸
پل ارتباطی: ارتباط مؤثر با والدین و تیم آموزشی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۸۹
<b>بخش سوم: بازی درمانی و روش‌های تقویت مهارت‌ها</b>	<b>۹۱</b>
<b>فصل هفتم: استفاده از تکنولوژی‌های نوین در آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه</b>	<b>۹۱</b>
نقش آفرینی دیجیتال در مسیر یادگیری دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۹۱
نقش نگارنده‌ی تجربیات: کشف مسیرهای نوین یادگیری با ویدئو و انیمیشن در دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۹۲
نقش فناوری اطلاعات در گسترش دنیای یادگیری دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۹۴
نقش بازی‌های دیجیتال در ارتقای توانمندی‌های دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۹۵
نقش فناوری در نگاره یادگیری دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۹۷
پژوهش در معماری یادگیری: طراحی فضایی ایمن و فناوری‌محور برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۹۸
ارتباط مؤثر آنلاین: پل ارتباطی میان مدرسه، خانواده و متخصصان برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۱۰۰
نقش فناوری در ارتقای یادگیری و مشارکت دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه	۱۰۱
<b>فصل هشتم: توسعه مهارت‌های اجتماعی و عاطفی در دانش‌آموزان با نیازهای ویژه</b>	<b>۱۰۵</b>

نقش آفرینی احساسات: راهکارهای بازی درمانی و تدریس برای پرورش خودآگاهی عاطفی	۱۰۵
در دانش‌آموزان	.....
نغمه‌ی تعامل: تقویت مهارت‌های ارتباطی در دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۱۰۶
.....	.....
نقش بازی و گفت‌وگو در بهبود تعاملات گروهی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۱۰۸
.....	.....
نقش آفرینی با کلمات: تقویت مهارت‌های اجتماعی و حل مسئله در دانش‌آموزان با	
نیازهای ویژه	۱۰۹
.....	.....
بافت‌همدلی و تعامل: خلق فضایی امن برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۱۱۱
.....	.....
نقش آفرینی اجتماعی: فراتر از کلاس درس، یادگیری هنجارها	۱۱۲
.....	.....
نقش رنگ‌ها و خطوط: راهی نوین برای شکوفایی ارتباطات عاطفی	۱۱۴
.....	.....
نقشه‌برداری عاطفی و اجتماعی: ابزارها و روش‌های ارزیابی پیشرفت دانش‌آموزان	۱۱۵
.....	.....
<b>فصل نهم: اهمیت بازی در رشد و یادگیری کودکان</b>	<b>۱۱۷</b>
.....	.....
نقش آفرینی با بازی: طراحی بازی‌های هدفمند برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۱۱۷
.....	.....
نقش جادویی بازی در پرورش توانمندی‌های دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۱۱۸
.....	.....
نقش شگرف بازی در دریچه‌ای نو به سوی ارزیابی مهارت‌های دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	
.....	۱۲۰
.....	.....
نقش شگرف بازی در پرورش استعدادهای نهفته دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۱۲۱
.....	.....
نقش شگفت‌انگیز بازی در پرورش استعدادهای نهفته	۱۲۳
.....	.....
نقش شگرف بازی در کاستن از فشار روانی و ناهنجاری رفتاری دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	
.....	۱۲۴
.....	.....
نقش آفرینی مشترک در صحنه یادگیری: همکاری سه جانبه برای بازی درمانی دانش‌آموزان	
با نیازهای ویژه	۱۲۶
.....	.....
نقش شگفت‌انگیز بازی در بهبود یادگیری دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۱۲۷
.....	.....
<b>فصل دهم: روش‌های بازی درمانی برای تقویت مهارت‌های شناختی و حل مسئله</b>	<b>۱۳۱</b>
.....	.....
نقش رنگین کمان: بازی‌های تصویری در پرورش تفکر انتقادی	۱۳۱
.....	.....

نقش آفرینی تعاملی: بازی‌های گروهی برای تقویت ارتباط و حل تعارض ..... ۱۳۲

نقش آفرینی و خلق آفرینش: بازی‌درمانی و تقویت مهارت‌های شناختی در دانش‌آموزان با

نیازهای ویژه ..... ۱۳۴

نگاهی نو به حل مسئله: بازی‌های مشارکتی و تعاملی در گروه‌های کوچک ..... ۱۳۵

معماران خلاقیت: بازی‌درمانی و برنامه‌ریزی در دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۱۳۷

نقش بازی‌های دیجیتال در تقویت مهارت‌های شناختی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ... ۱۳۸

نقش شگفت‌انگیز بازی‌های روایتگری در پرورش حل مسئله و درک دانش‌آموزان با نیازهای

ویژه ..... ۱۴۰

نقش شگرف بازی در ارتقای مهارت‌های حل مسئله دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۱۴۱

## **فصل یازدهم: بازی درمانی برای افزایش اعتماد به نفس و کنترل هیجانات ..... ۱۴۳**

نقش آفرینی خلاق: بازی‌ها و راهکارهای تدریس برای تقویت مهارت‌های حل مسئله در

دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۱۴۳

نقش شگرف بازی در پرورش اعتماد به نفس و بیان احساسات در دانش‌آموزان نیازمند ..... ۱۴۴

رهنمودهای بازی‌محور برای کاهش استرس و اضطراب در دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۱۴۶

نقش شگرف بازی‌های گروهی در توسعه تعاملات اجتماعی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه

..... ۱۴۷

راه‌های بازی‌محور برای کاستن از هیجانات منفی در دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه .. ۱۴۹

نقش شگفت‌انگیز بازی در بازتاب اعتماد به نفس دانش‌آموزان نیازمند ..... ۱۵۱

نقش شگفت‌انگیز بازی در رشد کودکان با نیازهای ویژه ..... ۱۵۲

نقش شگرف بازی در ارتقای اعتماد به نفس و مهار هیجانات دانش‌آموزان با نیازهای ویژه

..... ۱۵۴

## **فصل دوازدهم: برنامه‌ریزی و اجرای بازی درمانی در محیط آموزشی ..... ۱۵۷**

نقش شگفت‌انگیز بازی در شکوفایی یادگیری دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۱۵۷

نقش شگرف بازی در آینه رفتار: شناسایی و رفع چالش‌های رفتاری با بازی درمانی .... ۱۵۸

نقش شگفت‌انگیز بازی در گشودن درهای یادگیری برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه . ۱۶۰

آمیختن هنر بازی با آموزش: ادغام بازی درمانی در برنامه‌ی درسی عادی ..... ۱۶۱

نقش بازی در پرورش ذهن نو: راهکارهای حفظ انگیزه و تمرکز در بازی درمانی

دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۱۶۳

هم‌افزایی در درمان: بازی درمانی مشارکتی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۱۶۴

نقش شگرف بازی در گشودن دریچه‌های فهم و پیشرفت دانش‌آموزان با نیازهای ویژه . ۱۶۵

نقش شگفت‌انگیز بازی درمانی در شکوفایی خلاقیت و تفکر انتقادی دانش‌آموزان با نیازهای

ویژه ..... ۱۶۷

منابع ..... ۱۶۹



## مقدمه:

همه‌ی ما با کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه، در زندگی روزمره، در مدرسه و یا حتی در خانواده، روبرو می‌شویم. این کودکان و نوجوانان، با توانایی‌ها و چالش‌های منحصر به فردی روبرو هستند و برای یادگیری و رشد، نیازمند روش‌های تدریس و فعالیت‌های خاصی هستند. این کتاب، با هدف ارائه راهکارهای عملی و کاربردی، در تلاش است تا به شما در فهم بهتر و برقراری ارتباط مؤثر با این دانش‌آموزان کمک کند. ما در اینجا قصد داریم به بررسی روش‌های تدریس متنوعی بپردازیم که می‌توانند به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه کمک کنند تا به پتانسیل‌های خود دست یابند و به طور کامل در کلاس درس و جامعه شرکت کنند.

در این مسیر، بازی درمانی نقش کلیدی ایفا می‌کند. بازی، زبان طبیعی کودکان است و می‌تواند به عنوان ابزاری قدرتمند برای شناسایی مشکلات، حل مسائل و افزایش مهارت‌های مختلف مانند ارتباطات، خودکنترلی و تعامل اجتماعی به کار رود. ما در این کتاب به مفهوم بازی درمانی و انواع آن و به توصیه‌های عملی برای به‌کارگیری آن در مواجهه با دانش‌آموزان با نیازهای ویژه می‌پردازیم. با این وجود، هدف اصلی ما، افزایش دانش و آگاهی شما و تهیه راهنمایی‌های عملی است تا بتوانید در کلاس و در حوزه‌ی خود، بهترین راهکارها را برای این کودکان به کار گیرید. در نهایت، کتاب روش‌های تدریس و بازی درمانی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، یک راهنمای عملی و قابل اعتماد برای پیشرفت این دانش‌آموزان است.



## بخش اول:

### شناخت نیازهای ویژه و ارزیابی

#### فصل یکم:

### تعریف و طبقه‌بندی نیازهای ویژه یادگیری در کودکان

نقشه‌ی راهی برای تشخیص تفاوت اختلالات یادگیری و مشکلات رفتاری در کودکان  
تشخیص تفاوت میان اختلالات یادگیری و مشکلات رفتاری در کودکان، امری ظریف و نیازمند  
نگاهی جامع و چندبعدی است. تفاوت این دو دسته از مسائل، گاه به قدری باریک و نامحسوس  
است که حتی متخصصان نیز گاهی در تشخیص آن دچار تردید می‌شوند. اهمیت شناخت دقیق  
این تفاوت‌ها برای ارائه مداخلات هدفمند و ارتقای کیفیت زندگی این کودکان، انکارناپذیر است.  
برای دستیابی به این شناخت، به جای تمرکز بر تشخیص قطعی، ما باید با رویکردی هوشیارانه  
و عمیق به دنبال شناسایی الگوهای رفتاری و ویژگی‌های هر دسته باشیم.

یکی از راه‌های کلیدی برای تفکیک این دو حوزه، توجه به ماهیت و ریشه مشکلات است.  
اختلالات یادگیری، به طور عمده، ناشی از نقص در عملکرد شناختی و پردازش اطلاعات هستند.  
این نقص‌ها، به طور مستقیم بر مهارت‌های خواندن، نوشتن، ریاضیات و استدلال تأثیر می‌گذارند.  
معمولاً، کودک مبتلا به اختلال یادگیری، علیرغم تلاش و کوشش، در یادگیری مهارت‌های  
یادشده با مشکل مواجه می‌شود. این تفاوت در شیوه یادگیری، به طور مستقیم با تفاوت در  
مهارت‌های شناختی آن‌ها در ارتباط است. متغیرهایی مانند حافظه، توجه و حل مسئله، به طور  
مشخصی در این دسته از کودکان دچار اختلال هستند.

در مقابل، مشکلات رفتاری بیشتر به الگوهای غیرعادی و مداوم در رفتار کودک اشاره دارند. این  
رفتارها ممکن است شامل بی‌توجهی، بیش‌فعالی، نافرمانی، عصبانیت، اضطراب، افسردگی و یا  
خشم غیرقابل کنترل باشند. این رفتارها، با وجود تأثیر بر یادگیری، به طور ذاتی از نارسایی‌های  
شناختی یا پردازش اطلاعات ناشی نمی‌شوند. بلکه می‌توانند نتیجه تعاملات اجتماعی، عاطفی و

یا شرایط محیطی باشند. لذا، بررسی تاریخچه، الگوی رفتاری و تعاملات اجتماعی کودک در این دسته، بسیار ضروری است.

ملاک‌های دیگری که برای تفکیک این دو دسته می‌توانند کمک‌کننده باشند، شامل بررسی عملکرد کودک در محیط‌های مختلف هستند. بررسی عملکرد کودک در محیط‌های مختلف، از خانه تا مدرسه و اجتماعات، باعث روشن شدن علت رفتارها می‌شود. برای مثال، اگر مشکل کودک صرفاً در کلاس درس و یا در موقعیت‌های یادگیری ظاهر می‌شود، احتمال بیشتری برای اختلال یادگیری وجود دارد. در حالی که مشکلات رفتاری، اغلب در موقعیت‌های مختلف و با شدت‌های متفاوت بروز می‌کنند.

علاوه بر این، نقش والدین و معلمان در مشاهده و گزارش رفتارهای کودک، بی‌نظیر است. آنها می‌توانند از نزدیک شاهد تفاوت‌های احتمالی در شیوه یادگیری و رفتار کودک باشند. به عبارت دیگر، مطالعه دقیق تاریخچه رفتاری کودک در طول زمان و در کنار ارائه گزارشات مستقیم از محیط‌های مختلف، کلیدی برای تشخیص مشکلات رفتاری یا یادگیری اوست. ارائه گزارش‌های کامل در مورد علائم کودک در مکان‌های متفاوت، از مناسب‌ترین راهکارها برای تشخیص دقیق است.

توجه به تفاوت در شدت و ثبات مشکلات نیز مهم است. اختلالات یادگیری اغلب منجر به مشکلاتی پایدار در فرایند یادگیری می‌شوند. در حالی که مشکلات رفتاری ممکن است به صورت موقتی و وابسته به شرایط ظاهر شوند. از سوی دیگر، تداوم و ثبات مشکلات یادگیری در طول زمان، به تشخیص بیشتر مشکلات شناختی کمک می‌کند.

بررسی جامع و منظم این موارد با کمک ارائه خدمات سنجش و ارزیابی توسط متخصصان اختصاصی، امر حیاتی است. این سنجش‌ها، باید با در نظر گرفتن متغیرهای بسیار و بررسی بسیاری از الگوهای رفتاری انجام شوند.

### نقش پازل وار عوامل محیطی و اجتماعی در پدیدار شدن نیازهای ویژه یادگیری

تشخیص و فهم نیازهای ویژه یادگیری، فرایندی پیچیده و چندوجهی است که ریشه در تعامل پیچیده عوامل ژنتیکی، رشدی و محیطی دارد. در این میان، عوامل محیطی و اجتماعی نقش

پازلی حیاتی را ایفا می‌کنند که قطعات آن، در کنار هم، تصویر کامل‌تر و دقیق‌تری از چالش‌ها و فرصت‌های یادگیری کودک را ترسیم می‌نمایند.

اهمیت عوامل محیطی در شکل‌گیری یادگیری، نه تنها در کودکان دارای نیازهای ویژه بلکه در تمام کودکان، انکارناپذیر است. از محیطی امن و آرام گرفته تا دسترسی به منابع آموزشی با کیفیت و تنوع، و از روابط عاطفی سالم با اطرافیان تا آموزش صحیح مهارت‌های اجتماعی، هر کدام می‌توانند بر سرعت، کیفیت و شیوه یادگیری کودک تأثیر بسزایی بگذارند.

در تحلیل عوامل محیطی، باید به تأثیر نوع و کیفیت آموزش‌های اولیه توجه کنیم. مناسب نبودن شیوه آموزش، فقدان یا ناکافی بودن حمایت‌های آموزشی در سنین کودکی، و عدم توجه به نیازهای خاص هر کودک می‌تواند ریشه‌های بروز مشکلاتی را در دوره‌های تحصیلی بالاتر فراهم آورد. به طور مثال، عدم توجه به تنوع در شیوه‌های یادگیری و عدم ایجاد انگیزه در یادگیری، می‌تواند مانع از رشد استعدادها و پتانسیل‌های یادگیری گردد و منجر به بروز مشکلات یادگیری شود.

علاوه بر آموزش، عوامل محیطی دیگر نیز نقش آفرینند. سطح اقتصادی خانوار، کیفیت تغذیه و بهداشت، شرایط مسکن و دسترسی به خدمات درمانی از جمله مواردی هستند که می‌توانند به طور غیرمستقیم بر عملکرد تحصیلی و یادگیری کودک تأثیر گذار باشند. به عنوان نمونه، کمبود تغذیه می‌تواند بر رشد مغز و عملکرد شناختی کودک تأثیر منفی بگذارد، در حالی که دسترسی به فضای آموزشی مناسب، با امکانات لازم، به کودک امکان می‌دهد تا به طور مؤثرتر با محیط تعامل برقرار کند.

تأثیر روابط اجتماعی نیز در شکل‌گیری نیازهای ویژه یادگیری قابل توجه است. مشکلات ارتباطی، تنش‌های خانوادگی، فشارهای اجتماعی و عدم ایجاد حس تعلق می‌تواند بر انگیزه و تمرکز کودک تأثیر گذار باشد. همچنین، نبود حمایت‌های اجتماعی مناسب و فقدان آموزش مهارت‌های اجتماعی لازم می‌تواند زمینه ساز بروز رفتارهای ناهنجار و مشکلات عاطفی و رفتاری شود که در نهایت، بر عملکرد تحصیلی و یادگیری کودک تأثیر منفی می‌گذارد.

با توجه به این واقعیت که کودکان در یک بستر پیچیده اجتماعی و فرهنگی رشد می‌کنند، فهم و درک عمیق از این عوامل محیطی و اجتماعی، برای طراحی مداخلات آموزشی مناسب و مؤثر،