

به نام خدا

# بررسی رابطه بین نشاط مدرسه و مشارکت دانش آموزان در فعالیت های کلاسی

مolfان :

فاطمه محمد علیزاده بازنشین

مهدی حسینی بیجارگاه

اکرم عسکری

حمید حمیدی

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۴)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

Chaponashr.ir

شماره کتابشناسی ملی: ایران ۱۰۲۶۸۹۵۴

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۱۱۷-۵۵۳-۶

عنوان و نام پدیدآور: بررسی رابطه بین نشاط مدرسه و مشارکت دانش آموزان در فعالیت‌های کلاسی [منابع الکترونیکی: کتاب] / فاطمه محمدعلیزاده بازنشین ... [ و دیگران].

مشخصات نشر: مشهد: ارسطو، ۱۴۰۴.

مشخصات ظاهری: ۱ منبع بر خط (۱۱۹ ص.).

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: فاطمه محمدعلیزاده بازنشین، مهدی حسینی بیجارگاه، اکرم عسکری، حمید حمیدی.

یادداشت: کتابنامه: ص. ۱۱۷ - ۱۱۹.

نوع منبع الکترونیکی: فایل متنی (PDF)

یادداشت: دسترسی از طریق وب.

شناسه افزوده: محمدعلیزاده بازنشین، فاطمه، ۱۳۷۲-

موضوع: مدرسه‌ها -- برنامه‌های بهبود آموزش

موضوع: School improvement programs

موضوع: شادی -- جنبه‌های اجتماعی

موضوع: Cheerfulness -- Social aspects

موضوع: کار گروهی در آموزش و پرورش

موضوع: Group work in education

رده بندی کنگره: LB۷۸۲۲/۸

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۲۰۷

دسترسی و محل الکترونیکی: آدرس الکترونیکی منبع

نام کتاب: بررسی رابطه بین نشاط مدرسه و مشارکت دانش آموزان در فعالیت‌های کلاسی  
مولفان: فاطمه محمدعلیزاده بازنشین - مهدی حسینی بیجارگاه - اکرم عسکری - حمید حمیدی

ناشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)

صفحه آرایشی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۴

چاپ: زبرجد

قیمت: ۱۵۵۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب‌رسان:

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۱۱۷-۵۵۳-۶

تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

[www.chaponashr.ir](http://www.chaponashr.ir)



## فهرست

- بخش اول : مبانی نظری و چارچوب مفهومی** ..... ۹
- فصل اول : تعریف نشاط مدرسه و ابعاد آن** ..... ۹
- سنجش نشاط مدرسه: فراتر از اعداد و ارقام ..... ۹
- نقش ریشه‌های اجتماعی و فرهنگی در بستر نشاط مدرسه ..... ۱۰
- نشاط مدرسه: تفاوت‌های سنی در تجربه مشارکت ..... ۱۱
- نقش تجربه در تعاملات کلاسی: بررسی عملی ارتباط نشاط و مشارکت ..... ۱۲
- نگاه نو به نشاط مدرسه: کشف راهکارهای عملی برای ارتقای مشارکت دانش‌آموزان ..... ۱۲
- فصل دوم : مفاهیم مشارکت دانش‌آموزان در فعالیتهای کلاسی** ..... ۱۵
- نقش ابعاد پنهان در ارزیابی مشارکت دانش‌آموزان: نگاهی دقیق به ملاک‌های سنجش ..... ۱۵
- نقش فعالیتهای کلاسی در تحریک مشارکت دانش‌آموزان: فراتر از نوع ..... ۱۶
- نقش الهام‌بخش معلم در فضاهای مشارکتی: به‌سوی تعامل مؤثر ..... ۱۷
- پیوند نامرئی: نقش عوامل محیطی و اجتماعی در مشارکت دانش‌آموزان ..... ۱۷
- نقش نشاط مدرسه در تشویق مشارکت دانش‌آموزان: بررسی ابعاد کمی و کیفی ..... ۱۸
- فصل سوم : بررسی نظریه‌های مرتبط با انگیزش و یادگیری** ..... ۲۱
- نقش متغیرهای نشاط در مشارکت دانش‌آموزان: بررسی رابطه میان سطوح مختلف نشاط  
مدرسه و انواع مشارکت ..... ۲۱
- نقش متقابل عوامل درونی و بیرونی بر انگیزه مشارکت دانش‌آموزان: تحلیل چند وجهی ..... ۲۲
- نقش تعاملی عوامل درونی و بیرونی در ارتقای نشاط و مشارکت دانش‌آموزان ..... ۲۳
- نگاهی عمیق به تنوع انگیزه‌ها و مشارکت‌های دانش‌آموزی از منظر نظریه‌های روان‌شناسی ..... ۲۴
- پژوهش در باب نشاط مدرسه و انگیزه یادگیری: رویکردی چندبعدی ..... ۲۴
- فصل چهارم : بررسی نقش عوامل روان‌شناختی در نشاط مدرسه** ..... ۲۷

نقش مدیریت هیجان آموزگار در آفرینش نشاط مدرسه‌ای پویا .....	۲۷
تأثیر سبک یادگیری دانش‌آموزان بر نشاط مدرسه‌ای .....	۲۸
نقش روانشناسی مثبت در ارتقاء نشاط مدرسه و مشارکت دانش‌آموزان: چشم‌اندازی نوین ...	۲۸
تأثیرپذیری نشاط مدرسه از چالش‌های روان‌شناختی دانش‌آموزان: یک بررسی تطبیقی .....	۲۹
ارتباط تعاملات مثبت و فعالیت‌های گروهی با نشاط مدرسه: یک بررسی کیفی .....	۳۰
<b>فصل پنجم: بررسی نقش عوامل اجتماعی در نشاط مدرسه .....</b>	<b>۳۳</b>
نقش تعامل معلمان و دانش‌آموزان در فضاهای اجتماعی مدرسه: راهی برای شکوفایی نشاط	۳۳
نقش خانواده در آینه مشارکت دانش‌آموزان: عاملی برای نشاط مدرسه .....	۳۴
نقش محیط فیزیکی در پرورش نشاط و مشارکت دانش‌آموزان .....	۳۴
نقش آفرینی مشارکتی در خلق مدرسه‌ای پویا و نشاط‌افزا .....	۳۵
تحقق تعامل پویا در مدرسه: نقش تنوع فعالیت‌های اجتماعی .....	۳۶
<b>فصل ششم: رابطه بین نشاط مدرسه و عملکرد تحصیلی .....</b>	<b>۳۹</b>
انعکاس نشاط در تمرکز دانش‌آموزان: بررسی تأثیر جوّ مدرسه بر فعالیت‌های کلاسی .....	۳۹
همسویی نشاط و یادگیری: تأثیرات تمایز یافته جوّ مدرسه بر دروس تخصصی .....	۴۰
سنجش همبستگی نشاط و عملکرد نهایی: فراتر از اعداد و ارقام .....	۴۱
پویایی تعامل کلاسی: تبلور نشاط در ساحت رشته‌های گوناگون .....	۴۱
معماری تجارب یادگیری: نقش فعالیت‌های کلاسی در تقویت پیوند نشاط و مشارکت .....	۴۲
<b>بخش دوم: بررسی تجربی و مطالعات میدانی .....</b>	<b>۴۵</b>
<b>فصل هفتم: روش‌شناسی تحقیق و جمع‌آوری داده‌ها .....</b>	<b>۴۵</b>
آینه‌داری آماری: تضمین اصالت در بررسی نشاط و مشارکت دانش‌آموزی .....	۴۵
تجزیه و تحلیل کیفی مشارکت دانش‌آموزی: فراتر از اعداد و ارقام .....	۴۶
نقشه برداری از عوامل پنهان: راهکارهای کنترل متغیرها در پژوهش کیفی .....	۴۷
وثوق‌پذیری ابزارهای ادراک: تضمین دقت در گردآوری داده‌های کیفی .....	۴۸

هم‌گرایی روش‌ها: تحلیل داده‌های کیفی و کمی در بررسی نشاط مدرسه و مشارکت دانش‌آموزی .....	۴۹
<b>فصل هشتم :نمونه‌گیری و ویژگی‌های شرکت‌کنندگان .....</b>	<b>۵۱</b>
عدالت در عدسی جامعه: سنجش نماینده‌گی حجم نمونه در مطالعات نشاط مدرسه.....	۵۱
هم‌خوانی مشخصات نمونه با منشور جامعه: معماری قابلیت تعمیم در مطالعات نشاط و مشارکت دانش‌آموزی .....	۵۲
تأثیر روش توزیع پرسشنامه بر صحت داده‌ها: یک بررسی دقیق .....	۵۲
تأمین اعتبار و روایی: فراتر از انتخاب پرسشنامه .....	۵۳
فراخوان مشارکت آگاهانه: سنگ بنای اخلاق پژوهش در نشاط مدرسه .....	۵۴
<b>فصل نهم :تحلیل داده‌های کیفی .....</b>	<b>۵۷</b>
محرک‌های پنهان: رمزگشایی از پیوند نشاط و کنشگری دانش‌آموزان.....	۵۷
معماری خاموش آموزش: پیوند فضا، شور، و کنشگری.....	۵۸
ارتباط عمیق نشاط و مشارکت: دیدگاه دانش‌آموزان .....	۵۹
طنین تجارب مشترک: الگوهای پنهان در پیوند نشاط و مشارکت .....	۶۰
معماری نشاط: راهکارهای عملی برای پرورش مشارکت .....	۶۱
<b>فصل دهم: تحلیل داده‌های کمی .....</b>	<b>۶۳</b>
تطابق نمونه با پیکره‌ی آماری: ستون فقرات تعمیم‌پذیری یافته‌ها .....	۶۳
معیارهای پنهان: بنیادهای آماری تحلیل داده‌های پویایی آموزشی .....	۶۴
زیربنای درک پدیده‌ها: نقش تحلیل‌های توصیفی در پژوهش‌های آموزشی .....	۶۵
معماری رابطه: کاربرد تحلیل‌های همبستگی و رگرسیون در تبیین پیوند نشاط و مشارکت ..	۶۶
هم‌نوایی دوگانه: تلفیق کمیت و کیفیت در بازنمایی پویای نشاط و مشارکت .....	۶۷
<b>فصل یازدهم :یافته‌های پژوهشی مرتبط با نشاط مدرسه و مشارکت .....</b>	<b>۶۹</b>
رهیافت‌های چندگانه در شناخت همبستگی پنهان: نشاط مدرسه و مشارکت دانش‌آموزان .....	۶۹

تفاوت‌های تجربی در صحنه کلاس: نشاط مدرسه، تعیین‌کننده غیرمستقیم مشارکت	۷۰
واکاوی متغیرهای میانجی: پلی میان نشاط و مشارکت در پژوهش‌های پیشین	۷۰
افشای ابعاد پنهان: رویکردهای سنجش نشاط مدرسه و مشارکت دانش‌آموزان	۷۱
از معماری تا عمل: طرح‌ریزی مداخله‌گرایانه برای ارتقای نشاط و مشارکت	۷۳
<b>فصل دوازدهم: بررسی تطبیقی نتایج تحقیق با مطالعات پیشین</b>	<b>۷۵</b>
هم‌گرایی و واگرایی: کاوشی در تطابق مدل‌های نظری و یافته‌های پژوهش با ادبیات پیشین	۷۵
هم‌افزایی تجربیات: بررسی نوآوری‌های یک تحقیق در چشم‌انداز نشاط مدرسه و مشارکت دانش‌آموزی	۷۶
شکوفایی در سایه تفاوت: رمزگشایی از تمایزات پژوهشی در قلمرو نشاط مدرسه و مشارکت دانش‌آموزی	۷۷
گستره‌ی نوین در فهم نشاط مدرسه و مشارکت دانش‌آموزی	۷۷
بصیرت از پژوهش: معماری راهبردی برای پویایی مدارس	۷۸
<b>بخش سوم: کاربردی و پیشنهادات</b>	<b>۸۱</b>
<b>فصل سیزدهم: تأثیر نشاط مدرسه بر مشارکت دانش‌آموزان</b>	<b>۸۱</b>
فاکتورهای واسطه‌ای در پیوند نشاط مدرسه و پویایی مشارکت دانش‌آموزی	۸۱
شوق یادگیری: پلکان صعود به مشارکت فعال	۸۲
معماری نشاط: از سکوت تا هم‌آفرینی	۸۳
تأثیر معماری فضایی و تکنیک‌های تعاملی بر مشارکت دانش‌آموزان	۸۳
معماری پویایی آموختن: سازوکارهای عملی در راستای ارتقای نشاط و مشارکت دانش‌آموزی	۸۴
<b>فصل چهاردهم: راهکارهای ارتقاء نشاط مدرسه در کلاس‌های درس</b>	<b>۸۷</b>
آفرینش فضای یادگیری پویا: تلفیق فناوری و خلاقیت برای اوج‌دهی به مشارکت دانش‌آموز	۸۷
کانون‌های ارتباط پویا: پل زدن میان معلم و دانش‌آموز برای شکوفایی نشاط کلاسی	۸۸
هم‌افزایی در کلاس: نقش بازی‌های تیمی در ارتقای نشاط و مشارکت	۸۹

نقشه‌کشی نشاط: تطبیق برنامه‌های مشارکتی با تنوع فردی دانش‌آموزان ..... ۹۰

پالس سنجی پویایی کلاس: ابزارهای ارزیابی مستمر نشاط و مشارکت ..... ۹۰

### **فصل پانزدهم: راهکارهای افزایش مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های کلاسی ..... ۹۳**

معماران یادگیری پویا: تبیین نقش محوری معلم ..... ۹۳

باغبانان امید: سازگاری نشاط مدرسه با بستر فرهنگی و اجتماعی دانش‌آموزان ..... ۹۴

نغمه‌های یادگیری: هماهنگی نشاط مدرسه با تنوع کلاس‌ها و دروس ..... ۹۴

سنجش تپش‌های حضور: رهیافت‌های ارزیابی مستمر مشارکت دانش‌آموزان ..... ۹۵

درخشش در دسترس: انتخاب‌های هوشمندانه برای ارزیابی مشارکت دانش‌آموزان ..... ۹۶

### **فصل شانزدهم: نقش معلمان در ایجاد نشاط و مشارکت ..... ۹۹**

نواختن سمفونی تعامل: رهیافتهای گفت‌وگو برای مشارکت پویانده ..... ۹۹

رقص هماهنگ نیازها و علایق: خلق فعالیت‌های کلاسی پویا و جذاب ..... ۱۰۰

تجزیه و تحلیل داده‌های پنهان: ارتقای نشاط مدرسه از طریق بازخورد دانش‌آموزان ..... ۱۰۱

مدیریت اثربخش کلاس درس: همسازی نشاط و مشارکت دانش‌آموزی ..... ۱۰۲

آیا رهبران در لباس معلم، جرقه‌های نشاط و مشارکت را شعله‌ور می‌سازند؟ ..... ۱۰۳

### **فصل هفدهم: نقش خانواده و جامعه در ارتقاء نشاط مدرسه ..... ۱۰۵**

دیپلماسی خانوادگیمدرسه‌ای: کلید شکوفایی نشاط و تعلق در دانش‌آموز ..... ۱۰۵

نبض مدرسه در آینه رسانه: بازخوانی نقش آفرینی نوین ..... ۱۰۶

پژواک فرهنگ محلی در رواق‌های مدرسه ..... ۱۰۷

نغمه‌های همدلی: گسترش دامنه نشاط از بطن اجتماع به رواق‌های مدرسه ..... ۱۰۸

آینه‌داران نشاط: سنجش و اعتبارسنجی مشارکت اجتماعی در مدرسه ..... ۱۰۹

### **فصل هجدهم: پیشنهادات نهایی و پژوهش‌های آتی ..... ۱۱۱**

سنجش طنین نشاط در کلاس: رویکردهای چندوجهی به ارزیابی مشارکت ..... ۱۱۱

بازدارنده‌های مسیر نشاط: چالش‌ها و راهکارهای غلبه بر موانع مشارکت کلاسی ..... ۱۱۲

- ۱۱۳..... نقش محوری معلمان در باغچه نشاط مدرسه
- ۱۱۴..... از باغچه نظریه تا بوستان عمل: ضرورت مطالعات موردی در اثبات راهکارهای عملی
- ۱۱۵..... پایش مستمر نشاط مدرسه و مشارکت کلاسی: سفری میان نتایج و انگیزه ها
- ۱۱۷..... منابع

## بخش اول:

### مبانی نظری و چارچوب مفهومی

#### فصل اول:

### تعریف نشاط مدرسه و ابعاد آن

#### سنجش نشاط مدرسه: فراتر از اعداد و ارقام

ارزیابی نشاط مدرسه، فرایندی پیچیده و چندوجهی است که صرفاً به ابزارهای کمی و سنجش‌های عددی محدود نمی‌شود. برای درک عمیق و جامع این پدیده، نیازمند رویکردی فراگیر و چند بعدی هستیم که ابعاد مختلف آن را در نظر می‌گیرد. به جای تمرکز صرف بر ابزارهای سنجش سطحی، باید به دنبال ابزارهایی بود که بتوانند احساسات، نگرش‌ها و تعاملات دانش‌آموزان را در محیط مدرسه به طور دقیق بررسی کنند.

ابتدا، باید روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها را با یکدیگر تلفیق کرد. پرسشنامه‌های استاندارد، به همراه مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته، می‌توانند منبع اطلاعات ارزشمندی باشند. پرسشنامه‌ها می‌توانند به شناسایی نگرش‌های عمومی دانش‌آموزان در مورد مدرسه و احساسات آنها نسبت به محیط و فعالیت‌ها بپردازند. همزمان، مصاحبه‌ها، فضا را برای بیان تجربیات شخصی و دیدگاه‌های عمیق‌تر دانش‌آموزان فراهم می‌کنند و به ما کمک می‌کنند تا ابعاد پنهان و پیچیده نشاط مدرسه را دریابیم.

همچنین، استفاده از مشاهده‌های مشارکتی می‌تواند تصویر کاملی از فضای مدرسه ارائه دهد. مشاهده‌های مشارکتی، به پژوهشگر اجازه می‌دهد تا در فعالیت‌های روزمره مدرسه، نقش داشته باشد و به طور مستقیم با دانش‌آموزان و معلمان ارتباط برقرار کند. این نوع مشاهده می‌تواند به درک بهتر تعاملات اجتماعی و الگوهای رفتاری دانش‌آموزان کمک کند. ملاحظات رفتاری، مانند میزان مشارکت دانش‌آموزان در کلاس‌ها، درگیری آنها در فعالیت‌های مدرسه‌ای و میزان تعامل مثبت با همسالان، می‌تواند در مقیاس‌بندی کیفی نشاط مدرسه مورد استفاده قرار گیرد.

استفاده از تکنیک‌های کیفی مانند تحلیل محتوا نیز ضروری است. تحلیل محتوا می‌تواند به بررسی محتواهای تولید شده توسط دانش‌آموزان، مانند نوشته‌ها، نقاشی‌ها یا آثار هنری بپردازد و به ما در فهم تجربیات و احساسات آنها کمک کند. مثلاً، تحلیل نقاشی‌های دانش‌آموزان می‌تواند به درک بهتر احساس امنیت، تعلق و شادی در مدرسه بیانجامد.

در نهایت، باید به جنبه‌های کمی نیز توجه کرد. جمع‌آوری داده‌های آماری، مانند آمارهای مربوط به غیبت دانش‌آموزان، میزان مشارکت در فعالیت‌های کلاسی، و رتبه‌های تحصیلی، می‌تواند

اطلاعات مهمی در مورد ارتباط بین نشاط مدرسه و عملکرد دانش آموزان ارائه دهد. تفسیر این داده‌های کمی با دقت و در کنار روش‌های کیفی، می‌تواند تصویری کامل‌تر از وضعیت نشاط مدرسه ارائه دهد. مهم است که در طراحی ابزار سنجش، به حساسیت و خصوصیات فرهنگی مدرسه توجه ویژه شود.

با این حال، این ابزارها باید به گونه‌ای طراحی شوند که موجب ایجاد اضطراب در دانش آموزان نشود. استفاده از پرسش‌های باز و غیر مستقیم، به همراه تعاملات و مصاحبه‌های مناسب می‌تواند اطلاعات مهمی به ما ارائه دهد.

### نقش ریشه‌های اجتماعی و فرهنگی در بستر نشاط مدرسه

نشاط مدرسه، مفهومی فراتر از صرف آسایش و آرامش محیطی است. این پدیده، ناشی از تعامل پیچیده ای میان عوامل متعدد است که در آن عوامل اجتماعی و فرهنگی، نقش اساسی و تأثیرگذار ایفا می‌کنند. روابط خانوادگی، دسترسی به منابع، و وضعیت اقتصادی، همگی به عنوان ریشه‌های قدرتمندی عمل می‌کنند که بر تجربه دانش آموزان از مدرسه، و در نتیجه بر نشاط مدرسه، اثر می‌گذارند.

روابط خانوادگی، بستر اصلی شکل‌گیری نگرش و ارزش‌های فردی است. خانواده‌ای که با عشق و احترام و در فضایی امن و با ثبات شکل گرفته است، در رشد و توسعه روحیه‌ی مثبت و انگیزه در دانش آموز نقش بسزایی دارد. برعکس، چالش‌های خانوادگی و عدم ثبات عاطفی، به طور مستقیم بر احساس تعلق و امنیت دانش آموز در مدرسه اثر می‌گذارد. این عدم امنیت عاطفی ممکن است منجر به کاهش مشارکت در فعالیت‌های کلاسی و در نهایت، کاهش نشاط در مدرسه شود.

درک این موضوع اهمیت دارد که میزان دسترسی به منابع، چه منابع مادی و چه منابع غیرمادی، نقش کلیدی در نشاط مدرسه ایفا می‌کند. دانش آموزانی که از حمایت‌های مالی و امکانات کافی برخوردارند، می‌توانند به طور فعال‌تر در فعالیت‌های کلاسی شرکت کنند و انگیزه بیشتری برای یادگیری داشته باشند. اما دانش آموزانی که با کمبود منابع مواجه هستند، ممکن است به دلیل مشکلات مالی و یا نبود امکانات، در فعالیت‌های مدرسه احساس ناکامی و کمبود کنند. این عدم دسترسی به منابع می‌تواند به طور مستقیم بر روحیه دانش آموز و در نتیجه بر مشارکت آنها در فعالیت‌های کلاسی اثر منفی گذارد.

علاوه بر دو عامل فوق، وضعیت اقتصادی نیز تأثیر بسزایی بر نشاط مدرسه دارد. دانش آموزانی که در خانواده‌هایی با وضعیت اقتصادی ضعیف زندگی می‌کنند، ممکن است با مشکلات فراوانی مانند فشارهای مالی، استرس و دغدغه‌های روزمره مواجه باشند. این مسائل ممکن است تمرکز و انگیزه آنان را در محیط مدرسه کاهش دهند. به عبارت دیگر، دانش آموزانی که دغدغه‌های اقتصادی دارند، نگران آینده‌ی خود و خانواده‌شان هستند و کمتر می‌توانند بر فعالیت‌های مدرسه تمرکز کنند. این موضوع نشان می‌دهد که نشاط مدرسه نه تنها در محیط مدرسه شکل می‌گیرد، بلکه با ریشه‌های اجتماعی و فرهنگی مرتبط است.

بنابراین، توجه به این ابعاد چند وجهی ضروری است تا با ارائه راهکارهایی متناسب با شرایط اجتماعی و فرهنگی هر منطقه، فضایی شاداب و انگیزشی برای تمام دانش آموزان ایجاد شود. این

امر نیازمند بررسی دقیق و همه‌جانبه‌ی عوامل مرتبط با شرایط اجتماعی و اقتصادی دانش‌آموزان و خانواده‌های آنان است.

### نشاط مدرسه: تفاوت‌های سنی در تجربه مشارکت

نشاط مدرسه، صرفاً یک احساس خوشایند محیطی نیست، بلکه نمودی از تعامل پیچیده بین عوامل گوناگون است که ریشه‌های اجتماعی و فرهنگی عمیقی دارند. این عوامل در مقاطع تحصیلی مختلف، با ویژگی‌های خاص خود، شکل می‌گیرند و بر میزان مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های کلاسی تأثیر می‌گذارند.

در مقطع ابتدایی، نشاط مدرسه بیشتر با تجربیات بازی‌گونه و فعالیت‌های گروهی همراه است. دانش‌آموزان در این سن، به طور طبیعی به دنبال کشف و تجربه هستند. احساس تعلق و امنیت، که از بستر خانواده نشأت می‌گیرد، نقش محوری در شکل‌گیری نشاط مدرسه ایفا می‌کند. روابط صمیمانه و حمایت‌های خانوادگی در این سن، انگیزه و شور یادگیری را تقویت می‌کند. دانش‌آموزان ابتدایی به طور معمول با انگیزه بیشتری در فعالیت‌های گروهی و بازی‌های آموزشی مشارکت می‌کنند. اما اگر عدم وجود حمایت‌های کافی از سوی خانواده منجر به بروز اضطراب یا نگرانی شود، این احساسات، بر مشارکت و نشاط آنان در محیط مدرسه سایه می‌اندازد. در این مقطع، مربیان با درک نیازهای ویژه و ویژگی‌های رشد دانش‌آموزان، می‌توانند با طراحی برنامه‌های جذاب و خلاقانه، زمینه مشارکت و نشاط را در آنها تقویت کنند.

در مقطع متوسطه اول، تأثیر عوامل اجتماعی و فرهنگی پیچیده‌تر می‌شود. نقش دوستان، همسالان و هویت اجتماعی در این مرحله اهمیت می‌یابد. دانش‌آموزان در این سن، بیشتر به مقایسه با همسالان خود می‌پردازند و تأثیر عوامل مانند مد و محبوبیت در محیط مدرسه بیشتر می‌شود. این ویژگی‌های خاص سنی نیاز به درک دقیق‌تر و لحاظ کردن دیدگاه‌های اجتماعی این گروه دارد. نشاط مدرسه در این مقطع می‌تواند با توجه به مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی، ورزشی، هنری و تشویق فعالیت‌های گروهی به طور مؤثرتری ارتقا یابد. البته، فشارهای تحصیلی و نگرانی‌های مرتبط با آینده، در این مقطع ممکن است به کاهش مشارکت و نشاط منجر شود.

مقطع متوسطه دوم با افزایش مسئولیت‌های تحصیلی و تمرکز بر آینده، مشخص می‌شود. دانش‌آموزان در این مرحله با پرسش‌هایی در مورد آینده، تحصیل و شغل مواجه‌اند. روابط با خانواده، در این مرحله بیشتر به صورت هم‌سطح و تعاملی می‌شود. چالش‌های اقتصادی و اجتماعی خانواده، در این مرحله بر دانش‌آموز تأثیر عمیقی می‌گذارد و می‌تواند بر روی میزان و کیفیت مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های کلاسی اثر گذارد. نشاط مدرسه در این مقطع می‌تواند با ارائه راهکارهای جدید آموزشی، پروژه‌های گروهی با هدف توسعه مهارت‌های زندگی، ایجاد فرصت‌های حرفه‌ای و ایجاد ارتباطات بین رشته‌ای توسعه یابد.

در نهایت، می‌توان گفت که اگرچه میانی نشاط مدرسه در تمام مقاطع تحصیلی ریشه در عوامل اجتماعی و فرهنگی دارد، اما شیوه ابراز و شکل‌گیری این نشاط، در هر مقطع، متمایز است. درک این تفاوت‌ها و توجه به نیازهای خاص هر مقطع تحصیلی، برای طراحی راهبردهایی مؤثر و هدفمند در جهت افزایش نشاط و مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های کلاسی، امری ضروری است.

### نقش تجربه در تعاملات کلاسی: بررسی عملی ارتباط نشاط و مشارکت

بررسی ارتباط میان نشاط مدرسه و مشارکت دانش آموزان در فعالیت های کلاسی، مستلزم رویکردی جامع و چندبعدی است که بتواند عوامل پیچیده درگیر در این رابطه را به شکل عملی و قابل آزمایش مورد مطالعه قرار دهد. این پژوهش می بایست فراتر از صرفاً بررسی احساسات ذهنی دانش آموزان رفته و به بررسی عوامل محیطی، اجتماعی و روانی منجر به نشاط و مشارکت بپردازد. برای دستیابی به این هدف، می توان از روش های مختلفی استفاده کرد. ابتدا، پرسشنامه های دقیق و استاندارد شده برای سنجش نشاط مدرسه و میزان مشارکت در فعالیت های کلاسی طراحی و اجرا می شوند. این پرسشنامه ها باید با در نظر گرفتن تفاوت های سنی و ویژگی های هر مقطع تحصیلی (ابتدایی، متوسطه اول و متوسطه دوم) تنظیم شوند. استفاده از مقیاس های درجه بندی شده می تواند به دقت در اندازه گیری سطح نشاط و مشارکت دانش آموزان کمک کند.

علاوه بر پرسشنامه، مشاهده مستقیم فعالیت های کلاسی نیز ضروری است. مراقبت دقیق از تعاملات دانش آموزان با یکدیگر و با معلم، سطح مشارکت و میزان نشاط آن ها را در محیط واقعی کلاس نشان می دهد. ثبت مشاهدات و تحلیل رفتارهای دانش آموزان، همراه با در نظر گرفتن عوامل محیطی (مانند طراحی فیزیکی کلاس، امکانات و تجهیزات) و اجتماعی (مانند روابط بین دانش آموزان و بین دانش آموزان و معلم) می تواند به دریافت داده های ارزشمندی منجر شود.

مقایسه داده های حاصل از پرسشنامه ها با داده های مشاهده ای، امکان بررسی همبستگی بین نشاط مدرسه و مشارکت دانش آموزان را فراهم می کند. این مقایسه باید با توجه به ماهیت چندبعدی این موضوع، به درک عمیق تری از ارتباط بین عوامل مختلف منجر شود.

برای افزایش اعتبار تحقیق، می توان از روش های تکمیلی مانند مصاحبه با دانش آموزان، معلمان و والدین استفاده کرد. این مصاحبه ها می تواند به کشف دلایل و عوامل زیربنایی مشارکت و نشاط، از دیدگاه ذینفعان مختلف کمک کند. همچنین، ثبت دقیق رویدادهای خاص در طول سال تحصیلی (مانند برنامه های خاص، رویدادهای مدرسه ای یا تغییرات در محیط مدرسه) میتواند به بررسی تأثیر این عوامل بر نشاط و مشارکت دانش آموزان کمک کند.

همچنین، می توان از روش های آماری پیشرفته برای تجزیه و تحلیل داده ها و کشف ارتباطات پیچیده میان متغیرها استفاده کرد. این تحلیل ها باید به شناسایی الگوها و پیش بینی های دقیق در مورد تأثیر نشاط مدرسه بر مشارکت دانش آموزان در فعالیت های کلاسی بیانجامد.

در نهایت، بررسی و مقایسه این روش های تحقیقاتی به درک دقیق تری از پیچیدگی رابطه بین نشاط مدرسه و مشارکت دانش آموزان منجر می شود و راهکارهای عملی و قابل آزمایش برای افزایش نشاط و مشارکت دانش آموزان ارائه خواهد داد.

### نگاه نو به نشاط مدرسه: کشف راهکارهای عملی برای ارتقای مشارکت دانش آموزان

بررسی رابطه بین نشاط مدرسه و مشارکت دانش آموزان، نیازمند توجه به تنوع محیط های آموزشی و ویژگی های منحصر به فرد هر گروه از دانش آموزان است. مدارس دولتی، غیردولتی و مدارس ویژه، هر کدام با چالش ها و فرصت های متفاوتی روبه رو هستند که در طراحی و اجرای راهکارهای

افزایش نشاط مدرسه، باید به آن‌ها توجه شود. این تفاوت‌ها در عوامل مرتبط با نشاط و مشارکت، از جمله امکانات آموزشی، تعاملات اجتماعی و رویکردهای مدیریتی، قابل توجه است.

در مدارس دولتی، به دلیل محدودیت منابع و تنوع دانش‌آموزان، تمرکز بر ایجاد یک محیط آموزشی امن، منظم و با رویکردی حمایتی از اهمیت بالایی برخوردار است. آموزش مهارت‌های اجتماعی به دانش‌آموزان، ترویج تعامل مثبت میان دانش‌آموزان و معلمان، و ایجاد فرصت‌های همیاری و همکاری می‌تواند به تقویت نشاط و مشارکت منجر شود. استفاده از تکنولوژی‌های نوین آموزشی نیز می‌تواند راهی برای افزایش جذابیت و تعامل دانش‌آموزان با محتوای آموزشی باشد.

مدارس غیردولتی با دسترسی بیشتر به منابع و امکانات، فرصت‌های بیشتری برای ایجاد فضای شاد و پویا دارند. بهره‌گیری از روش‌های تدریس خلاقانه، استفاده از فناوری‌های نوین آموزشی، ایجاد محیط‌های مشارکتی و گروهی، تشویق نوآوری و تفکر انتقادی، و فراهم کردن فرصت‌های پیشرفت تحصیلی و شخصی می‌تواند نقش مهمی در ارتقای نشاط مدرسه داشته باشد. علاوه بر این، می‌توان با طراحی برنامه‌های فرهنگی و تفریحی برای دانش‌آموزان، فرصت‌هایی برای تقویت تعاملات اجتماعی و تفریح سالم ایجاد نمود.

اما مدارس ویژه با ویژگی‌های منحصر به فرد دانش‌آموزان، نیازمند توجه ویژه به نیازهای فردی و تفاوت‌های یادگیری هر دانش‌آموز هستند. در این مدارس، ایجاد یک محیط آموزشی حمایتی و ایمن، و شناخت دقیق نقاط قوت و ضعف هر دانش‌آموز، برای طراحی راهکارهای افزایش نشاط و مشارکت کلیدی است. استفاده از روش‌های آموزشی متنوع و متناسب با نیازهای ویژه دانش‌آموزان، ایجاد تعاملات شخصی و ایجاد فرصت‌های موفقیت، و توجه به تفاوت‌های یادگیری و شناختی، می‌تواند به افزایش نشاط و مشارکت دانش‌آموزان کمک شایانی کند.

اهمیت طراحی برنامه‌های آموزشی متناسب با نیازهای فردی و اجتماعی دانش‌آموزان و همچنین به کارگیری روش‌های ارزشیابی متنوع و غیر سنتی، امری اساسی است. برای نمونه، در مدارس با دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه، استفاده از روش‌های تدریس مبتنی بر بازی و فعالیت‌های عملی، می‌تواند به افزایش مشارکت و نشاط دانش‌آموزان کمک قابل توجهی کند.

در نهایت، بررسی ابعاد مختلف عوامل مرتبط با نشاط مدرسه، و توجه به تفاوت‌های موجود در هر محیط آموزشی، می‌تواند به ما کمک کند تا راهکارهای عملی و موثر برای ارتقای نشاط مدرسه و مشارکت دانش‌آموزان ارائه دهیم.



## فصل دوم:

### مفاهیم مشارکت دانش‌آموزان در فعالیتهای کلاسی

#### نقش ابعاد پنهان در ارزیابی مشارکت دانش‌آموزان: نگاهی دقیق به ملاک‌های سنجش

مشارکت دانش‌آموزان در فعالیتهای کلاسی، پدیده‌ای چند وجهی است که فراتر از حضور فیزیکی و انجام تکالیف، جنبه‌های عاطفی، ذهنی و اجتماعی را در بر می‌گیرد. برای سنجش دقیق و قابل اعتماد این مشارکت، نیازمند ملاک‌هایی هستیم که این ابعاد پنهان را به خوبی منعکس کنند. این ملاک‌ها بایستی هم جامع باشند و هم به گونه‌ای قابل اندازه‌گیری باشند که نتایج حاصل از آنها، قابلیت اطمینان و اعتبار داشته باشند.

اولین و مهم‌ترین ملاک، "مشارکت فعال ذهنی" است. این ملاک، شامل فعالیتهای فکری دانش‌آموز در کلاس درس می‌گردد و میزان درگیرشدگی ذهنی آنان را در فرآیند یادگیری نشان می‌دهد. برای سنجش این ملاک، تنها تعداد سوالات مطرح شده توسط دانش‌آموزان کافی نیست. کیفیت و عمق پرسش‌ها و پاسخ‌ها و نیز سطح استدلال و درگیری دانش‌آموزان در بحث‌های گروهی، از اهمیت زیادی برخوردار است. استفاده از ابزارهایی مانند مشاهده‌ی دقیق کلاس، تحلیل تکالیف تحلیلی و پژوهشی، و مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته که به عمق پاسخ‌های دانش‌آموزان می‌پردازد، می‌توانند در سنجش این ملاک بسیار مؤثر باشند. مثلاً، پرسیدن پرسش‌های باز و تحلیلی و ارزیابی پاسخ‌های دانش‌آموزان به موضوعات مختلف، به جای پرسش‌هایی با پاسخ‌های یک‌کلمه‌ای، می‌تواند راهگشای مناسبی باشد.

ملاک دوم، "مشارکت عاطفی" است. این ملاک به بررسی میزان انگیزه، رضایت و احساس تعلق دانش‌آموزان نسبت به فعالیتهای کلاسی می‌پردازد. علاوه بر پرسشنامه‌های استاندارد، استفاده از مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته با فوکوس روی احساسات و عواطف دانش‌آموزان، می‌تواند به ما کمک کند تا این بعد را به طور دقیق‌تری سنجش کنیم. ارزیابی میزان رضایت دانش‌آموزان از فعالیتهای و سطح لذت‌بردن آنها از یادگیری، با استفاده از روش‌های نظرسنجی یا بررسی مستقیم می‌تواند به ما کمک کند تا تاثیر عواطف را بر مشارکت دانش‌آموزان بررسی کنیم.

ملاک سوم، "مشارکت اجتماعی" است. این ملاک به بررسی میزان تعاملات مثبت و سازنده دانش‌آموزان با هم‌کلاسی‌ها و معلمان می‌پردازد. برنامه‌ریزی فعالیتهای گروهی و محیط توسعه مشکلات می‌تواند به ما کمک کند تا به میزان همکاری و تعاملات مثبت دانش‌آموزان با یکدیگر پی ببریم. روش‌های مطالعات کیفی مانند مشاهده مستقیم کلاس و تحلیل مصاحبه‌های گروهی، می‌توانند اطلاعات مفیدی در این زمینه ارائه دهند. برای مثال، شناسایی نقش فعالیتهای گروهی، مسئولیت‌پذیری در موفقیت‌های گروهی و مهارت‌های حل مسئله و مذاکره در گروه، می‌تواند به ما در بررسی مشارکت اجتماعی دانش‌آموزان کمک کند.

در نهایت، برای دستیابی به ارزیابی دقیق و قابل اعتماد از مشارکت دانش‌آموزان، لازم است این سه ملاک به صورت هم‌زمان و با استفاده از روش‌های مختلف سنجش، مورد بررسی قرار گیرند.